**Конспект непосредственно-образовательной деятельности:Каждой опасной вещи-свое место.**

**Программное содержание :**

1.Расширять представления детей об острых (опасных) для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, о правилах пользования, о правилах хранения в специально отведённых местах.

2. Развивать осторожность при обращении с острыми предметами.

3. Развивать внимание, память, логическое мышление.

4.Воспитывать желание помогать другим людям в трудной ситуации.

**Оборудование:** игрушка- животное, загадки об острых предметах, набор картинок с изображением острых предметов, иллюстрация с изображением в квартире мест для хранения опасных предметов , мультфильм «Мудрые советы тетушки Совы», лист бумаги для плаката, клей, кисти, два обруча(зеленый и красный).

**Предварительная работа:** рассматривание картинок, предметов, инструментов –( острых предметов) , разгадывание загадок по теме, беседа об использовании и хранении острых предметов. Чтение и обсуждение сказок: «Резвушка», « Данилка и пилка», «Умный напёрсток».

**Словарная работа:** активизация употребления слов: острые, режущиеся, колющиеся, шило, кнопки, лезвие, булавка, пила, плакат.

**Ход деятельности**

*Неожиданный стук в дверь.*

**Воспитатель:** Ребята, кто-то к нам в гости пришел? Хотите посмотреть?

Ребята открывают дверь, в группу входит плачущий Зайка.

**Воспитатель:** Зайка, как плохо ты выглядишь! Весь перевязанный. Что с тобой случилось?

*Зайка плачет и рассказывает: вчера ко мне в гости приходили мои друзья , Ежик и Белочка, мы с ними играли.*

**Воспитатель:** А что же в этом плохого?

**Зайка:** Играли мы с Ежиком и Белочкой в разные игры, потом нам захотелось порезать из бумаги что- то. Вырезали мы вырезали и разбаловались, а Ежик так сильно смеялся, что толкнул меня случайно, а я в это время вырезал снежинку и поэтому сильно поранился ножницами.

Знаете ребята, мне такая игра не понравилась, я ножницы с досады бросил на пол.

 А потом мы с Белочкой захотели повесить наши снежинки на стене, для этого мы взяли гвозди с молотком и кнопки.

 А кнопки и гвозди вредничали и не хотели влезать в стенку, коробка с кнопками и гвоздями упала на пол, они все рассыпались по полу, а еще (плачет) я сильно ударил молотком по руке, вбивая гвоздь в стенку.

 А затем я покачнулся со стула и упал на рассыпанные гвозди и кнопки.

Ой, как было больно( плачет).

Белочка решила зашить мои штанишки и так сильно меня уколола. Я сильно заплакал (плачет).Затем мы решили поиграть в больницу, Ежик был врачом, он достал из аптечки какие-то витамины и угостил нас с Белочкой.

А затем мы все побросали и пошли гулять . Но я не хотел гулять, так как у меня все болело и я решил пойти к вам за помощью.

**Воспитатель:** Зайка, вы разбросали иголки, кнопки, гвозди? А ведь их так трудно отыскать, они тонкие, маленькие, а беду могут сделать очень большую.

Зайка расстроенный: Да, ребята, мы все разбросали. Теперь боюсь заходить в комнату. Вдруг опять поранюсь. Ребята, помогите мне, пожалуйста, разобраться со всеми этими неприятностями.

**Воспитатель:** Ребята, сможете ли вы помочь Зайке разобраться с его неприятностями.?

*Дети соглашаются помочь Зайке.*

**Воспитатель:** Ребята у меня есть набор картинок с загадками. Ребята из другой группы все их перепутали. Я вам предлагаю навести порядок в этой игре: найти правильную картинку к загадке:

**Загадки**

1. У моего Антошки

Только шляпка да железная ножка. (Гвоздь)

2.Два конца, два кольца в середине гвоздик. ( Ножницы)

3.Конь стальной, хвост льняной

Подружись -ка ты со мной. (Иголка)

4.Если острием упрется

Сразу дырочка найдется.(Шило)

5.Я иголкина подружка, только нет у меня ушка.(Булавка)

 6.Зубы есть,а рта не надо.(пила).7.Гвоздь как схватят,как потянут,непременно вытащат.(клещи).8.Я сижу в своем домишке,не серди меня, мальчишка,обращайся осторожно-мной порезаться ведь можно.(нож)

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Навели порядок.

Зайка, а как можно назвать все эти предметы одним словом?

Зайка: Я не знаю

**Воспитатель:** А вы знаете, ребята?

**Дети:** Да, опасные, острые, колющиеся.

**Зайка:** А почему из называют острые, колющиеся.

**Воспитатель:** Потому что при неосторожном обращении с этими предметами можно уколоться или порезаться.

**Зайка:** А я и не знал.

**В-ль:** Предлагаю, ребята, показать Зайке какими острыми предметами можно пользоваться, но осторожно, а какими пользоваться- запрещено . Игра называется « Нельзя- можно, но только- осторожно». Вот перед вами красный и зеленый обручи и набор картинок с изображением острых предметов. В красный обруч кладем картинки ,которыми пользоваться нельзя;в зеленый- пользоваться можно, но осторожно. Ребята, ваша задача разложить картинки по группам в соответствии с заданием.

*Дети выполняют задания и объясняют выполненное*.

**Зайка:** Ой, ребята, какие вы молодцы! Все выполнили правильно. И я уже немножко разобрался. Но я боюсь возвращаться домой. Помогите мне навести порядок в доме.

**Воспитатель:** Ребята, Зайка, вы же знаете, что порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности. Есть такая пословица: Каждой вещи- свое место. Возьмите картинки и разложите их в нужные места в доме. .

Перед ребятами большая картина с изображением квартиры и маленькие карточки с изображением острых предметов. Ребятам необходимо их разложить по нужным местам (спицы с клубком в корзину, ножницы, скрепки письменный стол; таблетки в аптечку; инструменты в ящики для инструментов; нож, вилки в обеденный стол; нитки с иголками в шкатулку).

**Зайка:** Спасибо ребята! Я теперь все понял, что у каждой вещи должно быть свое место, а также, что есть острые предметы, которые брать запрещается, а некоторыми можно пользоваться , но осторожно.Ребята, за то,что вы мне помогли навести порядок в доме,предлагаю вам посмотреть мультфильм.(06 ).

Дети с удовольствием смотрят мультфильм « Мудрые советы тетушки Совы»о правилах обращения с острыми предметами.

*После просмотра фильма.*

**Воспитатель:** Ребята, чтобы вы и все ребята нашей группы запомнили все опасные предметы, предлагаю вам со мной сделать плакат, а назовём мы его « Осторожно: острые предметы».

(На столах лежат уже вырезанные картинки с острыми предметами. Дети наклеивают их на большой лист и у них получается плакат).

*А когда плакат готов, ребята вешают его на магнитную доску.*

**Воспитатель:** Итак, ребята, помните всегда!

Дома острые ножи

Ты на место положи,

Не раскладывай иголки,

Убери их все на полки,

Если ножницы достал

Убери, откуда взял

Тогда ни девочки

Ни мальчики не порежут свои пальчики.

.