КГКС(К)ОУ «Алтайская краевая специальная (коррекционная) общеобразовательная школа I-II вида»

Доклад по теме:

***«Принципы отбора лексики на уроках развития речи для младших школьников с ОВЗ по слуху»***

 Выполнила:

 МосиевскаяЛ.С.

учитель-дефектолог

г. Барнаул 2015г.

Принципы отбора лексики для уроков развития речи в начальных классах. Словарная работа.

Содержание словарной работы определено программой, но также диктуется тем дидактическим материалом, который дан в учебниках и частично обеспечивается учителем. Так как систематическое накопление и закрепление лексического запаса должно происходить на уроках развития речи, остановимся на описании принципов, на основе которых рекомендуется проводить отбор и группировку лексического материала для этих уроков в начальных классах школы слабослышащих.

Из вышесказанного можно было заключить, что успех в решении всех задач словарной работы в большой мере зависит от того, на каком лексическом материале, в какой последовательности и системе его усвоения эта работа будет проводиться. В процессе исследовательской работы по проблеме формирования лексического запаса у слабослышащих детей вопрос об отборе лексики и установлении ее типологии был специально выделен, подвергнут теоретическому анализу. А. Г. Зикеевым были разработаны научные принципы отбора словаря (*СНОСКА: См.:3икеев А. Г. Развитие речи слабослышащих обучающихся.— М., 1976*).

**Первым из этих принципов** является **тематический,** т. е. отбор и организация лексики на основе ее употребительности в той или иной сфере жизни и деятельности детей («Школа», «Семья», «Спорт» и т. п.). Целесообразность следования этому принципу отбора лексики прежде всего обусловлена тем, что общение происходит в определенных жизненных ситуациях и обстоятельствах, мотивируется потребностями, которые в них возникают. При такой группировке устанавливается тесная связь между познанием действительности и усвоением соответствующего лексического материала. Как видим, этот принцип вполне согласуется с наиболее общими психолого-дидактическими положениями, на основе которых строится весь процесс обучения языку как средству общения. Тематический отбор лексики в определенной мере согласуется и **с семантическим принципом** группировки лексики в языке (например, тема «Город» дает такие группы слов: виды, построек, виды транспорта/учреждения обслуживания и др.). Как жизненные ситуации, так и сгруппированная по темам лексика взаимосвязаны. Одни и те же предметы, явления, становятся объектами многократного анализа в разных темах и подтемах. Соответственно обеспечивается повторяемость лексики, включение ее в речь применительно к разной тематике. Например, тема «В продовольственном магазине» содержит частично тот материал, который будет использован в темах «Фрукты», «Овощи»; с использованием названий фруктов и овощей учащиеся столкнутся в других естествоведческих темах.

Для занятий в I—VI классах А. Г. Зикеевым ***выделено восемь* *тематических разделов****,* охватывающих разнообразную лексику. Сложность и степень отвлеченности тематики различны, поэтому одни темы рекомендуются для I—II классов, другие — для учащихся более старших классов. Некоторые темы могут быть приняты для отбора лексики на всех годах обучения. Указанные восемь разделов включают ***темы****,* ***связанные с*** ***ближайшим обиходом*** с учащихся («На школьном дворе», «В школьном медпункте» и др.), ***с городским окружением*** («На почте», «В аптеке» и др.), **темы природоведческие** («Времена года», «О животных», «О лесе» и др.), отражающие производственно-трудовую лексику («О труде железнодорожников», «О том, что из чего делают» и др.)*,* ***словарь,******относящийся к области общественно-политической жизни****,* обозначающий поступки человека, особенности его поведения, черты характера.

Особое место в этой группировке занимает **раздел *«Лексика, связанная с*** ***работой над отдельными понятиями****».* Признак ситуативное™ и семантической общности в темах этого раздела тоже присутствует, однако представлен он специфично, так как группировка лексики здесь отражает особенности понятийной стороны слов. Сюда, например, входят: ***слова*** ***родового значения*** (мебель, посуда и т. п.); ***слова, обозначающие части*** ***целого*** (ножка, ручка, циферблат и др.); ***различные признаки предметов*** (с подразделением на семантические группы); ***состояние лица или среды*** (тепло, холодно); ***качество или степень действия*** (аккуратно, весело, некрасиво) и др.

В одних видах работы по развитию речи данная лексика может использоваться раздельно по указанным темам (например, составление предложений со словами, обозначающими качество действия, или распространение предложений словами, обозначающими признак предмета). В других—могут быть использованы слова, относящиеся к разным тематическим группам, например, при описании определенного предмета называются его части и различные признаки.

**Вторым принципом** отбора и группировки лексики для уроков развития речи **является учет словообразовательного признака слов.** Этот принцип отвечает двум важнейшим задачам словарной работы: образованию у слабослышащих детей ***лексико-грамматических обобщений*** и созданию возможностей к ***расширению потенциального словаря***, развитию способности к самостоятельной семантизации новой лексики путем догадки, переноса усвоенных значений словообразовательных частей слова на другие слова определенной морфологической модели. Таким образом, и этот принцип отбора имеет как психологическую, так и лингвистическую мотивированность.

Как известно, словообразовательная система русского языка сложна. Для практического усвоения механизма словообразования, типовых словообразовательных конструкций (моделей), для формирования лексико-грамматических обобщений и овладения приемами переноса значений важно одновременно учесть и семантическую и формально-конструктивную сторону словообразующей системы языка. Словообразование находится на стыке таких разделов науки о языке, как лексика и грамматика (при описании языковой системы словообразование иногда присоединяют к одному из них). С учетом как особенностей самого словообразования, так и дидактических задач и условий обучения слабослышащих языку в специальной методике принят ***структурно-семантический подход*** в отборе и группировке словообразовательных моделей. В нем учтены смысловые и формальные особенности частей речи, семантическая соотнесенность производящих и производных основ, выделены словообразовательные модели по выражаемым ими типовым значениям.

В результате материал, отбираемый по словообразовательному принципу, согласно рекомендациям А. Г. Зикеева, должен быть представлен четырьмя группами словообразовательных моделей: ***существительные,*** *образованные при помощи суффиксов;* ***глаголы,*** *объединенные общностью корня и*приставки; ***прилагательные*** *с общей по значению приставкой или* *суффиксом;* ***наречия,*** *сгруппированные на основе общего значения,* которое придается им одинаковыми компонентами их структуры.

Характер значений (большая или меньшая отвлеченность, степень обобщения), уровень структурной сложности предлагаемых для усвоения моделей и слов, их представляющих, должны учитываться при распределении материала по годам обучения. Например, работу над словообразованием существительных рекомендуется начинать с моделей, содержащих суффиксы со значением уменьшительности, ласкательности, увеличительности (-чик, -ик и др.), на следующем этапе вводить слова с суффиксами, передающими более отвлеченные значения (обозначения лиц — школьник, колхозник; объектов, имеющих пространственную характеристику- умывальня, спальня; названия вместилищ — чайник, молочник, кофейник и т. д.).

Описанные принципы отбора лексики позволяют также учесть и другие важные для формирования словарного запаса факторы: распространенность, степень употребительности слова в речи, типичность, повторяемость тех или иных лексических явлений, сочетаемость слова с другими словами, образовательно-воспитательную актуальность вводимых в речь слов, их доступность на данном уровне развития детей.