

Особый народ в учительской среде

В большинстве своем учитель – человек, отлично знающий свое дело, стремящийся поделиться своими знаниями с учениками. Учителя начальных классов – особый народ в учительской среде. «Мамы» в школе, материнский инстинкт, которых, распределяется на большое количество детей.

Они занимаются самой важной и ответственной работой: буквально за ручку вводят детей в школьную жизнь, начиная с первого класса. Только от любви педагога зависит, с каким багажом знаний и нравственных ценностей пойдет ребенок во взрослую жизнь.

Функция учителя начальных классов – помочь детям адаптироваться в школе и быть для ребенка тем, кто поможет ему подготовиться к серьезной жизни в средней школе. Поэтому и необходима на первой ступени обучения в школе личность учителя младших классов. Это и педагог, и воспитатель, и психолог в одном лице. В начальный период обучения детям нужен именно такой человек, он видит ребенка на каждом уроке, многое знает и может дать нужные рекомендации родителям.

Кроме главного оружия педагога – слова, в его арсенале – целый набор невербальных средств общения. Большую роль играют и поза, и мимика, и жест, и взгляд. Необходимо, чтобы лицо учителя было доброжелательно – заинтересованным. У ученика выражение лица учителя должно создавать впечатление, что он ждет и хочет общения именно с ним. Это создает установку: то, что происходит на уроке самому учителю интересно и важно, а значит должно быть интересно и важно ученикам. Дети очень чувствительны к взгляду учителя. Когда его лицо становится неприветливым, ученики чувствуют дискомфорт, эффективность работы снижается.

В работе учителя начальных классов главный принцип – построение демократических отношений между учителем и учениками. Только в доброжелательной атмосфере может раскрыться любой ученик.

Ш.А. Амоношвили, в своей книге «Здравствуйте, дети!» говорил «об индивидуальном подходе к ребенку в процессе обучения и воспитания, подчеркивал, что раскрыть в каждом ученике индивидуальность, а особенно раскрыть ее в тех, в ком она порой не видна, можно, только полюбив ту или иную личность. Только любя ребенка, можно разглядеть в нем какие – то особые положительные черты, которые для остальных незаметны. Именно на эти особенности следует опираться, когда выстраиваешь воспитательную работу». [1]

Индивидуальный подход можно найти к любому ребенку и необходимо стремиться к этому.

Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческой личности, воспитывать у учеников стремление к повышению уровня знаний, учить их самостоятельно мыслить, полнее реализовывать свои потребности, повышать мотивацию к изучению предметов.

Опыт работы показывает, что одним из вариантов реализации многоцелевой направленности урока является личностно-ориентированный подход.

Учитель всегда знает, как, провести урок так, чтобы ученикам не было скучно. Необходимо не просто чему-то научить детей, а суметь, привить ребенку тягу к получению знаний. Вести за собой. Главное не принуждение, а убеждение.

Учитель начальных классов имеет очень большой авторитет. Трудно представить фигуру более значимую для учеников, чем учитель. От того, как педагог относиться к конкретному ученику, может очень сильно зависеть самооценка школьника. Иногда достаточно изменить отношение учителя к ребенку, чтобы весь класс стал относиться к нему по-другому.

Если на уроке создаются личностно-ориентированные доброжелательные отношения, при которых дети не боятся высказывать свое мнение, то таким образом ребята реализуют свое право самостоятельно мыслить. Необходимо и специально создавать такие ситуации, при которых ученик рассуждает и доказывает. Очень важно, чтобы ребенок верил в свои силы. Поэтому на каждом уроке обязательно нужно создавать ситуацию успеха.

Учитель, желающий наладить с учениками отношения сотрудничества и взаимопонимания, должен выработать определенные принципы в общении с детьми:

- 1) никогда не переносить свои личные проблемы, плохое настроение на детей;
- 2) быть объективным ко всем детям;
- 3) внимательно выслушивать детей;
- 4) стараться общаться с детьми не только во время учебных занятий;
- 5) аргументировать каждую оценку;
- 6) уважать каждого как личность;
- 7) поощрять детей, высказывающих свое мнение;
- 8) относиться к детям искренне.

Учителя – умные, честные, искренние, терпеливые, любящие детей, мягкие!

Современные дети трудны, но если подходить к ним изначально с установкой на любовь и понимание, то многие трудности преодолимы.

Литература:

1. Ш.А.Амоношвили «Здравствуйте, дети!» - Москва: Просвещение, 1983г.