**Областное государственное бюджетное образовательное**

**учреждение начального профессионального образования**

**профессиональное училище № 66 г.Усть-Илимска**

 **(ОГБОУ НПО ПУ № 66)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Туранчиева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**«История»**

**по профессии: 190631.01 (23.01.03) Автомеханик**

Усть-Илимск , 2014

|  |  |
| --- | --- |
|  | Рассмотрена и одобренана заседании методической комиссии «Общеобразовательных дисциплин»«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Председатель комиссии Усольцева Т.Н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор: Рахманова Е.А., преподаватель истории

 Рабочая программа составлена на основании примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования. Авторы: Гладышев А.В., доктор исторических наук; Чудинов А.В., доктор исторических наук. Одобрена: 10 апреля 2008 г. - ФГУ «Федеральный институт развития образования» директор Ф.Ф. Харисов; 16 апреля 2008 г. – директор Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России И.М. Реморенко.

|  |  |
| --- | --- |
|  | © Профессиональное училище № 66г. Усть-Илимск, 2014 |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** |  |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «история»**

* 1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа (далее - Программа) учебной дисциплины «История» предназначена для изучения предмета история в ОГБОУ НПО ПУ-66 г. Усть-Илимска, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 190631.01 (23.01.03)«Автомеханик».

 Программа составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «История» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. Авторы программы: Гладышев А.В., доктор исторических наук, Чудинов А.В., доктор исторических наук. Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Протокол 24/1 от 27 марта 2008 г.

 Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в ОГБОУ НПО ПУ № 66 г. Усть-Илимска изучается с учётом профессиональной направленности и корректным распределением часов на предмет.

При получении профессии 190631.01 (23.01.03)«Автомеханик» обучающиеся изучают историю как базовый учебный предмет в объеме 130 часов (в том числе 13 часов – вариативная часть учебного плана).

Содержание программы включает 16 тем. Содержание каждой темы имеет теоретический и практико-ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов (работа с историческими источниками и т.д.).

В соответствии с рекомендательным письмом заместителя министра минобрнауки России В.Ш. Каганова «Об учебном занятии», от 26.04.2014 г. №ВК-758/09, распределение вариативной части учебного плана направлено на изучение темы 16: «Крым и Севастополь: их историческое значение для России».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Знать/уметь** |
|  Геополитика Крыма и Севастополя | **2** | Знать:- историю возникновения;- основные военные события, связанные с завоеванием Крыма;- участие политических деятелей и деятелей культуры в становлении политической независимости |
| Крым: история завоевания | **2** | Уметь:- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);- участвовать в дискуссиях, формулировать собственные позиции. |
|  Севастополь: история исовременность. | **2** |
| 2014 г.- Крым и Севастополь присоединение к России. Мировое мнение. | **2** |
| Внутренняя политика Крыма и Севастополя после присоединения к России. Преобразования. | **2** |
| Практические работы |  |
| Работа систорической картой | **1** |
| Анализ текстазакона о присоединении Крыма и Севастополя. | **1** |
| «Декларация онезависимости Автономной Республики Крым и города Севастополя». Анализ документа. | **1** |

При изучении истории, для обучающихся по профессии 190631.01 (23.01.03)«Автомеханик», профессиональная направленность заключается в увеличении доли самостоятельной работы, различных форм творческой работы:

 а) Подготовка и защита рефератов, сообщений по следующим темам:

## - Российская [автомобильная промышленность](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0) в конце XX —начале XXI в.

## - Китайская [автомобильная промышленность](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0) в конце XX —начале XXI в.

## - Японская [автомобильная промышленность](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0) в конце XX —начале XXI в.

## - Автомобильная промышленность США в конце XX —начале XXI в.

## - Немецкое машиностроение в конце XX —начале XXI в.

- История развития:

* [Белорусского автомобильного завода - БелАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/belaz/belaz_istori.htm)
* [Кременчугского автомобильного завода - КрАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/kraz/kraz_istori.htm) и т.д.

 б) Презентаций по темам:

 - «Начало развития российского машиностроения в XIX в.»;

 - «Развитие советского автомобилестроения»;

 - «Горьковский автомобильный завод»;

 - «Лада»

 - «Современное машиностроение» и т.д.

в) Составление кроссвордов:

 - «Марки и модели первых машин в мире».

 - «Известные мировые автомобильные марки XXI в.» и т.д. (на выбор учащихся).

г) Составление рассказа об истории модели, марки машин.

 Содержание учебного материала для обучающихся структурировано по проблемно-хронологическому принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Значительная часть материала посвящена изучению внутренней и внешней политики стран Западной Европы, стран Востока, России.

Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

 **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа ориентирована на достижение следующих целей и задач:

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности,

развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

* **развитие** способности понимать историческую обусловленность

явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества,

формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и

комплексного анализа исторической информации;

* **формирование** исторического мышления — способности

рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

**Знать/понимать**:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие

целостность отечественной и всемирной истории;

* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и

всемирной истории;

* особенности исторического пути России, ее роль в мировом

сообществе;

* основные исторические термины и даты;
* историю развития мирового машиностроения (России, Японии, США,

Китая, Германии, Кореи).

 **Уметь**:

* анализировать историческую информацию, представленную в разных

знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

* различать в исторической информации факты и мнения, исторические

описания и исторические объяснения;

* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,

пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 65 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 195 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 130 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 40 |
|  контрольные работы | 13 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 65 |
| в том числе: |  |
| Подготовка рефератов | 23 |
| сообщений | 28 |
| презентаций | 11 |
| кроссвордов | 3 |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Темы** | Наименование темы | **Всего часов** | **Из них на теорет-кое обучение** | **Из них на практ-кое обучение** | **С/Р** |
|  | Введение | 1 |  |  |  |
| 1. | Древнейшая стадия историичеловечества | 5 | 3 | 2 | 3 |
|  2. | Цивилизации Древнего мира | 7 | 4 | 3 | 5 |
| 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 8 | 4 | 4 | 5 |
| 4. | История России с древнейших времен до конца XVII века | 19 | 16 | 3 | 3 |
| 5. | Истоки индустриальнойцивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.  | 10 | 5 | 5 | - |
| 6. | Россия в XVIII веке | 7 | 5 | 2 | 7 |
| 7. | Становление индустриальной цивилизации | 5 | 3 | 2 | 3 |
| 8. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | 1 | 1 | - |
| 9. | Россия в ХIХ веке | 14 | 10 | 4 | 8 |
| 10. | От Новой истории к Новейшей | 12 | 7 | 5 | - |
| 11. | Между мировыми войнами | 6 | 4 | 2 | 8 |
| 12. | Вторая мировая война  | 6 | 5 | 1 | 10 |
| 13. | Мир во второй половине XX века | 3 | 3 | - | - |
| 14. | СССР в 1945—1991 гг. | 8 | 6 | 2 | 5 |
| 15. | Россия и мир на рубеже ХХ–—XXI веков | 3 | 2 | 1 | 8 |
| 16. | Крым и Севастополь: их историческое значение для России | 14 | 11 | 3 | - |
|  **Итого** | **130** |  | **40** | **65** |
|  **Всего**  | **195 часов** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **№ урока** | **Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов**  | **Время на****изучение темы** | **Уровень освоения** | **Технология, формы и методы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  |  |  |  |
| 1 | Для чего и как изучают историю;Входной контроль | 1 | **1** | 1 | Комбинированный урок;- устное изложение, - наглядный метод;- тестирование. |
| **Тема 1****Древнейшая стадия истории человечества** | **Содержание учебного материала** |  | **5** |  |  - фронтальная беседа; - индивидуальная работа; - устное изложение; - наглядный метод; - работа с инструкционными картами |
| 2 | Происхождение человека | 1 | 2 |
| 3 | Неолитическая революция и ее последствия | 1 | *2* |
| **Практические работы:** |  |  |
| 4 | Люди эпохи палеолита | 1 | *2* |
| 5 |  У истоков цивилизации | 1 | *2* |
| 6 | **Контрольная работа:**«Древнейшая стадия истории человечества» | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |  | *3* |   |
| 12 3 | **Сообщения:** Современные представления о происхождении человека.Теории происхождения мира.Первые цивилизации |   |
| **Тема 2.** **Цивилизации Древнего мира** | **Содержание учебного материала** |  | **7** |  | - устное изложение.- наглядный метод. Составление конспекта по теме.Работа с исторической картой, документами.Контрольный тест.          |
| 7 | Ранние цивилизации Востока, их отличительные черты. | 1 | *2* |
| 8-9 | Античная цивилизация**.** | 2 | *2* |
| **Практическая работа:** |  |  |
| 10 | Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций | 1 | *2* |
| 11 | «Законы Хаммурапи». | 1 | *2* |
| 12 |  «Социально-экономическое и политическое развитие Египта, Древнего Рима и Греции» Сравнительная таблица. | 1 | *2* |
| 13 | **Контрольная работа** «Цивилизации Древнего мира | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |  | *3* |   |
| 45678 |  **Презентации:**Древний Рим.Древняя Греция: социально экономическое развитиеДревний Египет.Образ жизни и политическая деятельность египетских фараонов.Великие исторические деятели древности.  |   |
| **Тема 3** **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | **Содержание учебного материала** |  | **8** |  |  - комбинированный;  -Частично-поисковый метод. - работа с исторической картой, документами, -карточкой-задания, дополнительным материалом.- контрольный тест |
| 14 | Особенности развития цивилизаций Запада и Востока в Средние века | 1 | *2* |
| 15 | Китайско-конфуцианская цивилизация | 1 | *2* |
| 16 | Буддизм на Востоке в Средние века | 1 |  |
| **Практические работы:** |  |  |
| 17 | Арабо-мусульманская цивилизация | 1 | *2* |
| 18 | Становление западноевропейской средневековой цивилизации | 1 | *2* |
| 19 | Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации | 1 | *2* |
| 20 | Расцвет западноевропейскойсредневековой цивилизации | 1 |  |
| 21 | **Контрольная работа** «Цивилизации Запада и Востока в Средние века» | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **5** |  | *3* |   |
| 9 |  **Рефераты:**Каролингское возрождение.Современные взгляды насущность феодализма.Феномен средневековогогорода.Католическая церковь вСредние века.Арабские завоевания и ихпоследствия.развитие. |  |   |
| 10 |
| 11 |
| 12 |
| 13 |
| **Тема 4****История России с древнейших времен до конца XVII века** | **Содержание учебного материала** |  | **19** |  |  - групповая работа; - Частично-поисковый. - Работа с текстом учебника, дополнительным материалом, историческим документом, карточкой-задания.  - Заполнение таблиц.  - Контрольный тест.        |
| 22 | Восточная Европа: природная среда и человек | 1 | *2* |
| 23 | Племена и народы Восточной Европы в древности | 1 | *2* |
| 24 | Формирование основ государственности восточных славян | 1 | *2* |
| 25 | Рождение Киевской Руси | 1 | *2* |
| 26 | Крещение Руси | 1 | *2* |
| 27 | Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. | 1 | *2* |
| 28 | Древняя Русь в контексте всемирной истории | 1 | *2* |
| 29-30 | Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | 2 | *2* |
| 31-32 | Борьба Руси с иноземными завоевателями | 2 | *2* |
| 33-34 | Русь на пути к возрождению | 2 |  |
| 35-36 | От Руси к России | 2 |  |
|  **Практические работы:** |  |  |
| 37 | Россия в царствование Ивана Грозного | 1 | *2* |
| 38 | Смута в России начала XVII в. | 1 | *2* |
| 39 | Россия в середине и второй половине XVII в. | 1 |  |
| 40 | **Контрольная работа** «История России с древнейших времен до конца XVII века». | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |  | *3* |   |
| 14 |  **Кроссворды:** Русская православная церковь в X начале XVI в.Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана Грозного.Смутное время в России. |  |  |
| 15 |
| 16 |
| **Тема 5****Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.** | **Содержание учебного материала** |  | **10** |  |  - фронтальная беседа; - применение наглядного метода. - Составление конспекта. Работа с документальным материалом, инструкционными картами. - Контрольный тест.  |
| 41 |  Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу | 1 | *2* |
| 42 |  Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации | 1 | *2* |
| 43 |  Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии | 1 |  |
| 44 | Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации | 1 |  |
|  | **Практические работы:** |  |  |
| 45 | Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время | 1 | *2* |
| 46 | Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время | 1 | *2* |
| 47 | Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах | 1 |  |
| 48 | Технический прогресс и Великий промышленный переворот | 1 | *2* |      |
| 49 | Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества | 1 | *2* |
| 50 | **Контрольная работа:**«Страны Европы в XVI-XVIII вв.». | 1 | *2* |
| **Консультация 1****Темы 1-5** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6****Россия в XVIII веке** | **Содержание учебного материала** |  | **7** |  |   -Урок-игра - Групповая работа.  - Работа с исторической картой, дополнительной литературой, формулировка устного ответа.- контрольный тест |
| 51-52 | Россия в период реформ Петра I | 2 | *2* |
| 53-54 |  Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) | 2 | *2* |
| **Практические работы:** |  |  |
| 55 | Россия во второй половине XVIII в. | 1 | *2* |
| 56 |  Культура России в середине и во второй половине XVIII в. | 1 |  |
| 57 | **Контрольная работа:**«Россия в XVIII веке» | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | *3* |   |
| 17 | **Сообщения:** Петр Великий как политическийдеятель.Экономическое развитие России впериод правления Петра Вели­кого.Эпоха дворцовых переворотов вРоссии.Екатерина Великая как политическийдеятель.Народные движения в России вXVII—XVIII вв.Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра Великого. | **7** |  |  |  |
| 18 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| 22 |
| 23 |
| **Тема 7****Становление индустриальной цивилизации** | **Содержание учебного материала** |  | **5** |  |  - фронтальная беседа; - применение наглядного метода. - Составление конспекта.- работа в группах;- работа с инструкционными картами;- контрольная работа (тест)  |
| 58 |  Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу | 1 | *2* |
| 59 | Становление гражданского общества | 1 | *2* |
| **Практические работы** |  | *2* |
| 60 |  Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. | 1 |
| 61 |  Особенности духовной жизни нового времени | 1 | *2* |
| 62 | **Контрольная работа** «Становление индустриальной цивилизации» | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  3 |  | *3* |
| 242526 | **Темы презентаций:**Политическое развитие Германии в XIXвеке.Франция во второй половине XIXвека.Английское машиностроение во второй половине XIX века.Французское машиностроение во второй половине XIX века. |  |
| **Консультация 2****Темы 6-7** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8****Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | **Содержание учебного материала** |  | **2** |  | - фронтальная беседа- наглядный метод- составление конспекта; - работа с инструкционными картами; - индивидуальная работа;- работа в парах;- контрольная работа (тест) |
| 63 | Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии | 1 | *2* |
| **Практические работы:** |  |  |
| 64 |  Попытки модернизации в странах Востока | 1 | *2* |
| **Тема 9****Россия в XIX веке** **Консультация 3****Темы №8-9** | **Содержание учебного материала** |  | **14** |  | - фронтальная беседа;- наглядный метод(видеоролик, презентация);- составление конспекта; - работа с инструкционными картами; - индивидуальная работа;- работа в парах;- контрольная работа (тест)      |
| 65-66 | Россия в первой половине XIX столетия | 2 | *2* |
| 67-68 | Власть и реформы в первой половине XIX в. | 2 | *2* |
| 69-70 | Внешняя политика Александра I и Николая I | 2 | *2* |
| 71 | Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в. | 1 | *2* |
| 72-73 | Россия в эпоху великих реформ Александра II | 2 | *2* |
|  | **Практические работы:**  |  |  |
| 74 | Пореформенная Россия | 1 |  |
| 75 | Россия в системе международных отношений второй половины XIX в. | 1 | *2* |
| 76 | Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России | 1 | *2* |
| 77 | Повседневная жизнь населения России в XIX в. | 1 | *2* |
| 78 | **Контрольная работа**«Развитие России в XIX веке» | 1 |  |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  | *3* |   |
| 2728293031323334 | **Рефераты:** Попытки реформ в России в начале XIX в.Борьба России с наполеоновской Францией.Золотой век русской культуры (первая половина XIX в.)Народническое движение в России.Промышленный переворот в России.Машиностроение России в XIX веке.Экономическое развитие России в XIX в.Русская православная церковь в XIX в. |  **8** |  |  |  |
| **Тема 10****От Новой к Новейшей истории** | **Содержание учебного материала** |  | **12** |  | - фронтальная беседа;- наглядный метод - составление конспекта;- работа с инструкционнымикартами; - индивидуальная работа;- работа в парах;- контрольная работа (тест) |
| 79-80 | Международные отношения в начале XX в. | 2 | *2* |
| 81 | «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале ХХ в. | 1 | *2* |
| 82 | Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.  | 1 | *2* |
| 83-84 | Россия в начале XX в. | 2 | *2* |
| **Практические работы:** |   |  |
| 85 | Анализ документов военно-политических блоков: Тройственный союз, Антанта.  | 1 | *2* |  |
| 86 | Россия в Первой мировой войне | 1 |  |
| 87 | Февральская революция в России | 1 |  |
| 88 | Приход большевиков к власти в России | 1 | *2* |
| 89 | Гражданская война | 1 |  |
| 90 | **Контрольная работа:** «Развитие стран мира в начале XX века. | 1 | *2* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 11****Между мировыми войнами** | **Содержание учебного материала** |  | **6** |  | - фронтальная беседа- наглядный метод (презентация);- составление конспекта;- индивидуальная работа;- контрольная работа (тест) |
| 91 | Страны Европы в 20-е годы ХХ в. | 1 | *2* |
| 92 | Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в. | 1 | *2* |
| 93 | Запад в 30-е годы ХХ в. | 1 |  |
|  | **Практические работы:** |  |  |
| 94 | Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в. | 1 | *2* |
| 95 | Строительство социализма в СССР:модернизация на почве традиционализма | 1 | *2* |
| 96 | **Контрольная работа:**«Между мировыми войнами» | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  8 |  | *3* |   |
| 353637 38 39404142 | **Сообщения:** Международные отношения в1900—1914гг.Первая мировая война: причины,ход, последствия.Техника Первой мировой войны.Россия в 1900- 1904 гг.Революция 1905—1907 гг. в России:причины, ход, последствия.Социал-демократическое движение вРоссии в начале XX в.Зарождение российскогопарламентаризма.Российское общество в годы Первоймировой войны. |  |  |  |  |
| **Тема 12****Вторая мировая война****Консультация 4** **по темам №10, 11, 12** | **Содержание учебного материала** |  | **6** |  | - фронтальная беседа- наглядный метод(видеоролик, презентация);- составление конспекта; - работа с инструкционными картами; - индивидуальная работа;- работа в парах;- контрольная работа (тест)    |
| 97-98 | Вторая мировая война: причины, ход, значение | 2 | *2* |
| 99-100 | СССР в годы Великой Отечественной войны | 2 | *2* |
| **Практические работы:**  |  |  |
| 101 | Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по основным сражениям ВторойМировой войны. Составление хронографа. | 1 | *2* |
| 102 | **Контрольная работа** «Вторая мировая война» | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 10 |  | *3* |   |
| 43444546474849505152 | **Сообщения :**Начало Второй мировой войны(1939—1941 гг.).Советское машиностроение в годыВторой мировой войны.Немецкое машиностроение в годыВторой мировой войны.Военная техника стран ЗападнойЕвропы в 1940-1945 гг. Советский тыл в годы ВеликойОтечественной войны.Партизанское движение в СССР вгоды Великой Отечественнойвойны.Дети войныБлокада ЛенинградаОборона МосквыСталинград |
| **Тема 13****Мир во второй половине XX века** | **Содержание учебного материала** |  | **3** |  | - фронтальная беседа- наглядный метод- составление конспекта;  |
| 103 | «Холодная война». Крах биполярного мира. | 1 | *2* |
| 104 | Научно-технический прогресс | 1 |  |  |
| 105 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки | 1 |  |  |
| **Тема 14****СССР в 1945-1991 гг.** | **Содержание учебного материала** |  |  |  | - фронтальная беседа;- наглядный метод(схемы, таблицы, презентация);- составление конспекта; - работа с инструкционными картами; - индивидуальная работа;- работа в парах;- контрольная работа (тест)       |
| 106 | СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе | 1 | **8** | *2* |
| 107 | Советский Союз в период частичной либерализации режима | 1 | *2* |
| 108-109 | СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов | 2 | *2* |
| 110 | СССР в период перестройки | 1 | *2* |
| **Практические работы:** |   |  |
| 111 |  Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики СССР к началу 1980-х гг. | 1 | *2* |
| 112 | Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. | 1 | *2* |
| 113 | **Контрольная работа** «СССР в 1945-1991 гг. | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа** |  |  | *3* |   |
| 53545556 57 | **Рефераты:**Политическая деятельностьМ.С. Горбачева. Культурное развитие России в 1945 – 1995 гг.  Политические лидеры СССР 1945-1995 гг.«Оттепель».Покорение космоса.  | **5** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 15****Россия и мир на рубеже XX-XXI веков** | **Содержание учебного материала** |  | **3** |  | - фронтальная беседа- наглядный метод (презентация);- составление конспекта;- индивидуальная работа;  |
| 114-115 | Российская Федерация на современном этапе | 2 | *2* |
| **Практические работы:** |  |  |
| 116 | Мир в ХХI в. | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** |  | *3* |   |
|  **Рефераты:**  58 Российская [автомобильная](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0" \t "_blank) [промышленность](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0" \t "_blank) в конце XX —  начале XXI в. 59 Китайская [автомобильная](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0" \t "_blank) [промышленность](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0" \t "_blank) в конце XX —  начале XXI в. 60 Японская [автомобильная](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0" \t "_blank) [промышленность](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0" \t "_blank) в конце XX —  начале XXI в. 61 Автомобильная промышленность США в конце XX —начале XXI в. 62 Немецкое машиностроение в конце XX —начале XXI в. **Презентации:** 63  **История развития:** - [Белорусского автомобильного](http://www.avtomash.ru/pred/belaz/belaz_istori.htm) [завода - БелАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/belaz/belaz_istori.htm)  - [Брянского завода колесных](http://www.avtomash.ru/pred/bzkt/bzkt_istori.htm)  [тягачей](http://www.avtomash.ru/pred/bzkt/bzkt_istori.htm) [- БЗКТ (БАЗ)](http://www.avtomash.ru/pred/bzkt/bzkt_istori.htm)  - [Кременчугского автомобильного](http://www.avtomash.ru/pred/kraz/kraz_istori.htm) [завода - КрАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/kraz/kraz_istori.htm)  - [Курганского завода колесных](http://www.avtomash.ru/pred/kzkt/kzkt_istori.htm) [тягачей - КЗКТ](http://www.avtomash.ru/pred/kzkt/kzkt_istori.htm)  - [Завода имени Лихачёва - ЗиЛ](http://www.avtomash.ru/pred/zil/zil_istori.htm)  - [Минского автомобильного завода](http://www.avtomash.ru/pred/maz/maz_istori.htm)  [МАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/maz/maz_istori.htm)  - [Минского завода колесных тягачей](http://www.avtomash.ru/pred/mzkt/mzkt_istori.htm)  [МЗКТ](http://www.avtomash.ru/pred/mzkt/mzkt_istori.htm)  - [Могилевского автомобильного](http://www.avtomash.ru/pred/moaz/moaz_istori.htm) [завода - МоАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/moaz/moaz_istori.htm)  - [Грабовского завода](http://www.avtomash.ru/pred/graz/graz_istori.htm) [спецавтомобилей - ГрАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/graz/graz_istori.htm)  - [Саранский завод автосамосвалов](http://www.avtomash.ru/pred/saz/saz_istori.htm) [САЗ](http://www.avtomash.ru/pred/saz/saz_istori.htm)  64 - [Сибирь Трейлер](http://www.avtomash.ru/pred/sibtral/sibtral_istori.htm)  65 - История развития Усть-Илимского «Лесопромышленного комплекса».  |   |
| **Тема 16****Крым и Севастополь: их историческое значение для России** | **Содержание учебного материала** |  | **14** |  | - фронтальная беседа- наглядный метод(видеоролик, презентация);- составление конспекта; - работа с инструкционными картами; - индивидуальная работа;- работа в парах;- контрольная работа (тест)  |
| 117-118 |  Геополитика Крыма и Севастополя  | 2 |  *2* |
| 119-120 | Крым: история завоевания | 2 | *2* |
| 121-122 | Севастополь: история завоевания | 2 |  |
| 123-124 |  2014 г.- Крым и Севастополь присоединение к России. Мировоемнение. | 2 | *2* |
| 125-126 |  Внутренняя политика Крыма и Севастополя после присоединения к России. Преобразования. | 2 | *2* |
| **Практические работы:** |  |  |
| 127 | Работа с исторической картой  | 1 |  *2* |
| 128 | Анализ текста закона о присоединении Крыма и Севастополя. | 1 |  |
| 129 | «Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя». Анализ документа. | 1 | 2 |
|  |  |  |
| **Консультация 5****Подготовка к итоговому тестированию** |  |  |  |
| 130 | Итоговая контрольная работа по учебной дисциплине «История». | 1 |  | *2* | - Итоговый контрольный тест;- индивидуальная работа. |
|  |  | **Итого часов (аудиторной нагрузки)** |  | **130** |  |  |
| **Всего часов** |  **195**  |

# **3. условия реализации рабочей программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация программы дисциплины осуществляется в совмещенном учебном кабинете «истории, обществознания»

 **Оборудование учебного кабинета**:

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий: плакаты, атласы, карта,

- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ.

# **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**А) Учебные пособия:**

1. История: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Ю.Г. Степанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 384 с.
2. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2007.
3. История: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / А.В. Чудинов, А.В. Гладышев, Ю.Г. Степанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

**Б) Атласы:**

- Россия с древнейших времен до XX в.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  - [В. М. Хачатурян](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5491641/#persons) «История мировых цивилизаций» 10-11 классы.  |

**В) Электронные носители:**

- Видеосборник «Правители и императоры», 2008 г.;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, «Уроки всемирной истории: средние века»;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, «Уроки всемирной истории: новейшая история»;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, «Уроки отечественной истории: XIX вв.»; и т.д.

 **Г) Слайд-презентации по истории:** России, стран Западной Европы.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru>
2. http://enoth.narod.ru/Themes.htm - библиотека исторических текстов
3. http://1939-1945.net/main.shtml Каталог ресурсов по Второй Мировой

Войне 1939 - 1945

1. http://www.ancient.holm.ru/ Древний мир – Египет, Месопотамия,

Шумер, Аккад, Ассирия, Персия, Вавилон, Индия, Китай, Греция, Македония, Рим, - карты, рисунки, схемы.

1. <http://www.rome.webzone.ru> - Материалы по древнему Риму.
2. http://www.biography.com/find/index.html - Биографический словарь.
3. http://hronos.km.ru/ - сайт по русской и всемирной истории

**Дополнительная литература:**

**- Древнейшая и древняя история**

* Боннер А. Греческая цивилизация. — М., 1992. — Т. 1—3.
* Винничук Л. Люди, нравы, обычаи Древней Греции и Древнего Рима. — М.,

1988.

* Властелины Рима. — М., 1992.
* Древняя Греция. История. Быт. Культура. — М., 1997.
* Зайцев Ю.В. История древнего мира: Энциклопедия. — М., 2000.
* Матюшин Г. Н. У истоков цивилизации. — М., 1992.

**- История Средних веков**

* Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. — Л., 1989.
* Белякова Г. С. Славянская мифология. — М., 1995.
* Борисов Н. С. Иван III. - М., 2000.
* Бушуев С. В. История государства Российского: Историко

библиографические очерки: IX —XVI вв. — М., 1991.

* Карпов А. Ю. Владимир Святой. — М., 1997.
* Карпов А, Ю. Ярослав Мудрый. — М., 2002.

**- История Нового времени**

* Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
* Анисимов Е.В. Елизавета Петровна. — М., 2002.
* Боханов А.Н. Император Александр III. — М., 1998.
* Каменский А. Б. Жизнь и судьба императрицы Екатерины Великой. — М., 1997.
* Каменский А. Б. Российская империя в XVIII в.: Традиции и модерни­зация. – М., 1999.
* Конституционные проекты в России XVIII—начала XX в. — М., 2000.
* Корнилов А. А. Курс истории России XIX века. — М., 1993.
* Павленко Н. И. Страсти у трона. — М., 1996.
* Скрынников Р. Г. Ермак. — М., 1992.
* Федоров В. А. М. М.Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.

**- История XX—начала XXI в.**

* Белоусов Л. С. Муссолини: Диктатура и демагогия. — М., 1993.
* Бойцов Л., Хромова И. Послевоенное десятилетие. — М., 2000.
* Боффа Д. История Советского Союза. — М., 1990. — Т. 1—2.
* Боханов А. Николай II. — М., 1997.
* Булдаков В. П. Красная смута. — М., 1997.
* Вайль П., Генис А. 60-е. Мир советского человека. — М., 2001.
* Уткин А. И. Вторая мировая война. — М., 2002.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, написания сообщений, рефератов, составление презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Уметь:** * анализировать историческую

информацию, представленную в разныхзнаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | **Текущий контроль:**Оценка практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). |
| * различать в исторической

информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | **Текущий контроль:**Оценка практических занятий, устный опрос. |
| * устанавливать причинно

следственные связи между явлениями,пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | **Текущий контроль:**Оценка практических занятий, беседа, тестирование. |
| * представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентаций;
 | **Текущий контроль:**Оценка работы с текстом учебника, внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). |
| **Знать:*** основные факты, процессы и

явления, характеризующиецелостность отечественной и всемирной истории; | **Текущий контроль:**Устный опрос, беседы, самостоятельное составление таблиц, схем, оценки по результатам выполнения практических работ. |
| * периодизацию всемирной и

отечественной истории; | **Текущий контроль:** Опрос, терминологический диктант, хронологический тест, оценка практических работ.  |
| * современные версии и

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | **Текущий контроль:**Тестирование, устный опрос, беседа. |
| * особенности исторического

пути России, ее роль в мировом сообществе; |  **Текущий контроль:** Наблюдение, опрос, беседа, написание контрольных работ. |
| * основные исторические

термины и даты; | **Текущий контроль проводится методами:**Устный, письменный, тестовый,  |
| * историю развития мирового

машиностроения (России, Японии, США,Китая, Германии, Кореи). | **Текущий контроль:**Оценка внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальные задания). |

**Темы рефератов, сообщений:**

1. Современные представления о происхождении человека.
2. Великие исторические деятели древности (на примере одного дея­теля).
3. Каролингское возрождение.
4. Современные взгляды на сущность феодализма,
5. Феномен средневекового города.
6. Католическая церковь в Средние века.
7. Арабские завоевания и их последствия.
8. Индия и Китай в Средние века.
9. Русская православная церковь в X —начале XVI в.
10. Великие географические открытия и их последствия.
11. Промышленный переворот и его последствия.
12. Английское машиностроение во второй половине XIX века.
13. Французское машиностроение во второй половине XIX века.
14. Зарождение буржуазии и пролетариата в странах Западной Европы.
15. Начало индустриализации стран Западной Европы.
16. Автомобильные марки стран Западной Европы в конце XIX – н. XX вв.
17. Крупнейшие страны Западной Европы в XIX в.
18. Объединение Германии и Италии.
19. Борьба за независимость и образование самостоятельных государств
в Латинской Америке.
20. Взгляды историков на развитие России в период правления Ивана
Грозного.
21. Смутное время в России.
22. Раскол в Русской православной церкви.
23. Освоение Сибири русскими людьми в XVII в.
24. Петр Великий как политический деятель.
25. Реформы Петра Великого.
26. Экономическое развитие России в период правления Петра Вели­
кого.
27. Перемены в сфере культуры и быта в период правления Петра
Великого.
28. Эпоха дворцовых переворотов в России.
29. Екатерина Великая как политический деятель.
30. Народные движения в России в XVII —XVIII вв.
31. Великие русские полководцы и флотоводцы XVIII в.
32. Попытки реформ в России в начале XIX в.
33. Борьба России с наполеоновской Францией.
34. Золотой век русской культуры (первая половина XIX в.)
35. Народническое движение в России.
36. Промышленный переворот в России.
37. Машиностроение России в XIX веке.
38. Экономическое развитие России в XIX в.
39. Русская православная церковь в XVIII —XIX вв.
40. Международные отношения в XIX в.
41. «Пробуждение Азии» в начале XX в.
42. Международные отношения в 1900—1914гг.
43. Первая мировая война: причины, ход, последствия.
44. Техника Первой мировой войны.
45. Россия в 1900- 1904 гг.
46. Революция 1905—1907 гг. в России: причины, ход, последствия.
47. Социал-демократическое движение в России в начале XX в.
48. Зарождение российского парламентаризма.
49. Российское общество в годы Первой мировой войны.
50. Октябрьская революция в России.
51. Гражданская война в России.
52. Белое движение в России.
53. Развитие ведущих стран Европы и Америки в 20-е гг. XX в.
54. Экономический кризис 1929— 1933 гг.
55. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США.
56. Нацистский режим в Германии.
57. Западноевропейская культура в первой половине XX в.
58. В. И.Ленин как политический деятель.
59. Индустриализация в СССР.
60. История развития Челябинского тракторного завода.
61. Машиностроительный завод Фрезер.
62. Машиностроительный завод Калибр.
63. История развития Уральского машиностроительного завода.
64. Иркутский завод тяжелого машиностроения
65. Новокраматорский завод тяжелого машиностроения
66. [Красноярский завод тяжелого машиностроения](http://www.avtomash.ru/katalog/pred/tmash/kztm/index.html?PHPSESSID=pa696rl7rf4t89g04g2cfaei12)
67. Коллективизация в СССР.
68. И.В.Сталин как политический деятель.
69. СССР накануне Великой Отечественной войны.
70. Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.).
71. Советское машиностроение в годы Второй мировой войны.
72. Немецкое машиностроение в годы Второй мировой войны.
73. Военная техника стран Западной Европы в 1940-1945 гг.
74. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
75. Партизанское движение в СССР в годы Великой Отечественной
войны.
76. Латинская Америка во второй половине XX в.
77. История становления и развития «АВТОВАЗа».
78. Страны «народной демократии» Восточной Европы в конце 40 —
конце 80-х гг. XX в.
79. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы.
80. История и развития «Тойота».
81. Вооруженные конфликты 40 —80-х гг. XX в.
82. Становление и развитие Камского автомобильного завода.
83. Мир в конце XX —начале XXI в.

##  Российская [автомобильная промышленность](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0) в конце XX —начале XXI в.

## Китайская [автомобильная промышленность](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0) в конце XX —начале XXI в.

## Японская [автомобильная промышленность](http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWFJ4ePaEse6rgeAjgs2pI3DW99KUdgowt9XvqxGyo_rnZJkBe87g1rKwXem7KneRI-OCOseBs-ws4obZ35WsnRcTjvDR_sRcSib5tA9VKzywt1oPCK4jlKIKhYBeuyZkGRqj0a0qTUDciFiG3C1juOZqQNqML7jKZTgI_u8yRHektVw?data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxamVnNEJRWnJseWwyX0JzSlhyc2l1YUpDWmZVRlU4RUVKOUl5cndWOXVodDJkbDlDYTBDS1Bva3FwNmFLdDdmdS1DS3JXbmw3eFg1S2QtWFFlNDEyakhGczVDNm94NUJQd05WM3ZsTHVuUWh5eXRNYUhMNFE3ZWNCRFpQbEQ1WVItLWpDSUVmRzZld1ZISUNzNVNIUUhoV3FvbENUWTdLU0VGWE9nRlNET0N3TXFpa0xLcFBXN0xvaU5KeEt4RzAtYUd6eVR3bHJSWS1vOGNZSHFJUVFybnd2LU1fTEpsN2tBdXdScGVUMjZWSXk0Q1hfVExVT2ZHMUFiS05POVdlN2FFLW5ZWkQ3UjJ6TTREeElvNTFkX19aTXFvSUlYejV3QVIxUWwtSDRWaHFUak85QXNzV3Jja2I4Q0ZNWHR4TEV1eHJoRUxycFVybA&b64e=2&sign=9ddeee600fedae4f699b921841ca9b73&keyno=0&mc=0) в конце XX —начале XXI в.

##  Автомобильная промышленность США в конце XX —начале XXI в.

##  Немецкое машиностроение в конце XX —начале XXI в.

1. История развития:
* [Белорусского автомобильного завода - БелАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/belaz/belaz_istori.htm)
* [Брянского завода колесных тягачей - БЗКТ (БАЗ)](http://www.avtomash.ru/pred/bzkt/bzkt_istori.htm)
* [Кременчугского автомобильного завода - КрАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/kraz/kraz_istori.htm)
* [Курганского завода колесных тягачей - КЗКТ](http://www.avtomash.ru/pred/kzkt/kzkt_istori.htm)
* [Завода имени Лихачёва - ЗиЛ](http://www.avtomash.ru/pred/zil/zil_istori.htm)
* [Минского автомобильного завода - МАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/maz/maz_istori.htm)
* [Минского завода колесных тягачей - МЗКТ](http://www.avtomash.ru/pred/mzkt/mzkt_istori.htm)
* [Могилевского автомобильного завода - МоАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/moaz/moaz_istori.htm)
* [Грабовского завода спецавтомобилей - ГрАЗ](http://www.avtomash.ru/pred/graz/graz_istori.htm)
* [Саранский завод автосамосвалов - САЗ](http://www.avtomash.ru/pred/saz/saz_istori.htm)
* [Мытищинского машиностроительного завода - ММЗ](http://www.avtomash.ru/pred/mvm/mvm_istori.htm)
* [Сибирь Трейлер](http://www.avtomash.ru/pred/sibtral/sibtral_istori.htm)