МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НОВОЗЫБКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Замишевская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**243003, РФ, Брянская область, Новозыбковский район, село Замишево, пер. Первомайский, д.14.,**

**ИНН 3222002734, КПП 322201001 тел.(48343)5-72-84, e-mail: zamishevo@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УР  Маковенко Д.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Замишевская средняя общеобразовательная школа»  Г.М. Банадыкова \_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г. |

**Рабочая учебная программа**

**по дисциплине «социально-бытовая ориентировка»**

**для 6 класса**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

(*Авторы: С.А. Казакова, В.В. Воронкова)*

Составитель:

учитель Мамеева-Шварцман И.М.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Социально-бытовая ориентировка» в 6 классе СКОУ VIII вида составлена на основе авторской программы С.А. Казаковой, В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.)

Программа рассчитана на **34** **ч** в год

В неделю **– 1** **ч**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

*Объяснение* – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

*Рассказ* – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

*Беседа* – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

*Практические работы* – в зависимости от задач урока и оснащенности могут использоваться разные формы организации практических работ.

*Экскурсии* – могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

*Сюжетно-ролевые игры* применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению *словарного запаса*, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: *натуральная* (посуда, одежда, игрушки и др.); *образная* (рисунки, плакаты, картины); *символическая* (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); *графическая* (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); *схематическая* (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

На занятиях по СБО учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;

2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.

3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

**Содержание программы (34 часа)**

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

**Тематика**

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

**Практическая работа**

Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* правила закаливания организма, обтирания;
* правила соблюдения личной гигиены во время физических упражнений, походов;
* правила ухода за ногами.

***Учащиеся должны уметь:***

* мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
* подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
* подбирать косметические средства ля ухода за ногами.

**ОДЕЖДА**

**Тематика**

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

**Практические работы**

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчато­бумажных и шёлковых тканей.

**Основные требо­вания к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* правила стирки изделий из хлопчатобу­мажных и шелковых тканей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с колющими и ре­жущими инструментами, электронагрева­тельными приборами и бытовыми химичес­кими средствами.

***Учащиеся должны уметь:***

* пришивать пуговицы, крючки, кнопки;
* зашивать одежду по распоровшемуся шву;
* подшивать платье, брюки, рукава;
* подбирать моющие средства для стирки изделий их хлопчатобумажных тканей;
* стирать изделия из цветных хлопчатобу­мажных и шёлковых тканей;
* гладить эти изделия.

ПИТАНИЕ

**Тематика**

1. Гигиена приготовления пищи. Хранения продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

**Практические работы**

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).

Оформление готовых блюд.

**Основные требо­вания к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

* режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

***Учащиеся должны знать:***

* способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком;
* правила пользования электроплитой;
* определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
* правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
* различные меню ужина.

***Учащиеся должны уметь:***

* отваривать макаронные изделия;
* варить кашу на воде и молоке;
* отварить картофель и готовить пюре;
* готовить запеканки из овощей и творога;
* оформлять готовые блюда;
* сервировать стол к ужину с учётом различных меню.

СЕМЬЯ

**Тематика**

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.).
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* понятии «семья»;
* составе семьи;
* распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
* место работы и должность родителей;
* правила поведения в семье.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ

**Тематика**

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
* правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

***Учащиеся должны уметь:***

* культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале;
* правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

ЖИЛИЩЕ

**Тематика**

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

**Практические работы**

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* гигиенические требования к жилому помещению;
* правила организации рабочего места школьника;
* правила и последовательность прове­дения сухой и влажной уборки;
* санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при рабо­те с пылесо­сом;
* назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

***Учащиеся должны уметь:***

* производить сухую и влажную уборку помещения;
* чистить ковры, книжные полки, батареи;
* ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
* ухаживать за комнатными растениями.

ТРАНСПОРТ

**Тематика**

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разо­вый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты пе­редвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. На­правления, зоны. Разовые и сезонные би­леты.

**Экскурсия**

Экскурсия на вокзал (станцию).

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе;
* виды междугородного транспорта;
* стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов);
* порядок приобретения билетов и тало­нов и компостирования талонов.

***Учащиеся должны уметь:***

* выбирать наиболее рациональные мар­шруты при передвижении по городу;
* ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны;
* пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.

ТОРГОВЛЯ

**Тематика**

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

**Экскурсия**

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
* виды специализированных продовольственных магазинов;
* виды и стоимость различных товаров;
* порядок приобретения товаров.

***Учащиеся должны уметь:***

* подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
* обращаться к продавцу, кассиру.

СРЕДСТВА СВЯЗИ

**Тематика**

1. Основные средства связи (почта, те­леграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денеж­ные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды теле­графных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

**Практические работы**

Написание адреса и индекса на кон­вертах.

Составление телеграм­м, заполнение телеграфных бланков.

**Экскурсия**

Экскурсия на почту, телеграф.

***Учащиеся должны иметь представление о***

* Назначении основных средств связи;
* Порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* основные средства связи; виды почтовых отправлений;
* стоимость почтовых услуг при от­правке писем различных видов;
* виды телеграфных услуг.

***Учащиеся должны уметь:***

* находить по справочнику индекс предприятий связи;
* записывать адреса с индексом на конвертах;
* составлять различные тексты телеграмм;
* заполнять телеграфные бланки.

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ

**Тематика**

1. Медицинские учреждения: по­ликлиники, апте­ки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских уч­реждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский пер­сонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: довра­чебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный приём, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

**Экскурсия**

Экскурсия в аптеку.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны иметь представление о***

* назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
* порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
* отличии медицинского обслуживания на дому от амбулаторного прёма и амбулаторного лечения от стационарного.

***Учащиеся должны знать:***

* виды медицинской помощи;
* функции основных врачей-специалистов.

***Учащиеся должны уметь:***

* записываться на прием к врачу;
* вызывать врача на дом;
* приобретать лекарства в аптеке.

УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ

**Тематика**

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, шко­ла, дом детского творчества). Их назначение.

**Экскурсия**

Экскурсия в дом детского творчества.

**Основные тре­бования к знани­ям и умениям уча­щихся**

***Учащиеся должны знать:***

* виды детских учреждений и назначе­ние;
* адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются.

***Учащиеся должны уметь:***

* правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.;
* правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
* соблюдать правила поведения в школе.

**Тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** |
|  | Личная гигиена | 3 |  |
|  | Одежда | 5 |  |
|  | Питание | 8 | 1 |
|  | Семья | 2 |  |
|  | Культура поведения | 2 |  |
|  | Жилище | 1 |  |
|  | Транспорт | 2 |  |
|  | Торговля | 2 |  |
|  | Средства связи | 4 |  |
|  | Медицинская помощь | 3 |  |
|  | Учреждения, организации и предприятия | 1 |  |
|  | Подведение итогов | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **34** | **2** |

**Контрольные работы**

Контрольная работа № 1 «Питание»

Контрольная работа № 2 «Итоговая»

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы : пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009
2. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС
3. Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Тема** | **Тип урока** | **Практические работы** | **Знать** | **Уметь** | **Словарь** |
| **Личная гигиена – 3 часа** | | | | | | |
| 1 | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). | Освоение нового материала. | Правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног. | Правила закаливания организма, обтирания; правила соблюде­ния личной гигиены во время, физических упражнений, походов. | Мыть ноги. | Режим дня.  Закаливание организма. |
| 2 | Уход за руками (уход за ногтями, кожей рук, кремы). | Комбинирован-ный. | Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук. | Правила ухода за руками. | Мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; подбирать косметические средства для ухода за кожей рук. | Маникюр.  Кутикула. Заусенцы. |
| 3 | Уход за ногами (уход за ногтями, кожей ног, кремы). Профилактика грибковых заболеваний. | Комбинирован-ный. | Мытье ног, стрижка ногтей, уход за кожей ног. | Правила ухода за ногами. | Подбирать косметические средства для ухода за ногами. | Педикюр.  Ванна для ног. |
| **Одежда– 5 часов** | | | | | | |
| 4 | Значение внешнего вида человека. | Освоение нового материала. | Гармоничное сочетание цветов в одежде: «подбери пару», подбор одежды для дома, работы, праздника, п6осещения театра и т.п | Одежду для дома, школы, праздника. | Подбирать одежду для дома, школы, посещения театра и т.д. | Ремонт одежды. |
| 5 | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). | Освоение нового материала. | Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде. ТБ при работе с колющими и режущими инструментами. | Правила техники без­опасности при работе с колющими и режущими инструмента­ми. | Пришивать пуговицы, крючки, кнопки. | Пуговицы.  Наперсток.  . |
| 6 | Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва). | Комбинирован-ный. | Зашивание одежды швов по распоровшемуся шву. ТБ при работе с колющими и режущими инструментами. | Правила техники без­опасности при работе с колющими и режущими инструмента­ми. | Зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшивать платья, брюки, рукава. | Ножницы. |
| 7 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. | Комбинирован-ный. | Подбор моющих средств и стирка изделий из цветных х/б и шёлковых тканей. | Правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей. | Подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчато­бумажных и шелковых тканей; стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. | Моющее средство.  Хлопчатобумажная ткань. |
| 8 | Утюжка фартуков, косынок, салфеток. | Комбинирован-ный. | Утюжка изделий из хлопчато­бумажной ткани. | Санитарно -гигиенические требования и правила техники без­опасности электронагревательными приборами. | Гладить изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей. | Электрический утюг.  Шнур.  Розетка. |
| **Питание – 8 часов** | | | | | | |
| 9 | Гигиена приготовления пищи. | Освоение нового материала. | Санитарно- гигиенические требования и техника безопасности при работе с режущими инструментами, кипятком. | Санитарно -гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с режущими инструментами, кипятком. | Вымыть посуду. | Режим питания.  Калорийность пищи. |
| 10 | Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. | Освоение нового материала. | Определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения. Правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него. | Режим питания, удельный вес молочных продуктов в рацио­не питания; определения доброкачественности продуктов и сроков их хранения; правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него. | Разместить продукты в холодильнике. | Рациональное питание.  Температура.  Морозильная камера.  Погреб. |
| 11 | Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп. | Применение знаний в практической деятельности. | Различные меню ужина. Приготовление рисовой каши на воде и молоке. | Способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей. | Оформлять готовые блюда. Варить кашу на воде и молоке. | Меню.  Блюдо.  Продукты.  Гречневая, рисовая, пшенная, овсяная, перловая, манная каши.  Гарнир.  Запеканка.  Картофельное пюре.  Столовый прибор.  Бумажные и льняные салфетки. |
| 12 | Приготовление блюд из макаронных изделий. | Приготовление блюда из макаронных изделий. | Правила пользования электроплитой. | Отваривать макаронные изделия. |
| 13 | Приготовление блюд из картофеля и других овощей. | Применение знаний в практической деятельности. | Приготовление картофельного пюре. | Правила пользования электроплитой. | Отваривать картофель и готовить пюре;  готовить запеканки из овощей и творога. |
| 14 | Приготовление блюд из молока и молочных продуктов | Приготовление каши на молоке, запеканок из творога | Варить кашу и делать запеканки |
| 15 | Сервировка стола к ужину. | Оформление готовых блюд. | Различные меню ужина. | Сервировать стол к ужину с учетом различных меню. |
| 16 | Подведение итогов. | Проверка знаний. | Контрольная работа № 1 «Питание» | Работа с тестами. |  |  |
| **Семья – 2 часа** | | | | | | |
| 19 | Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения: мать, отец, брат, бабушка и т.д. | Освоение нового материала. | Запись состава семьи (мать, отец, Ф.И.О). | Понятие «семья», состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; место работы и должность родителей. | Рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности. | Семья.  Супруги.  Бабушка.  Дедушка. |
| 20 | Личные взаимоотношения в семье, права и обязанности каждого члена семьи. | Комбинирован-ный. | Распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. | Правила поведения в семье. | Выполнять свои обязанности в семье (вынести мусор и т.д.). | Обязанности.  Взаимоотношения. Права. |
| **Культура поведения – 1 час** | | | | | | |
| 21 | Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).  Поведение при посещении массовых мероприятий. | Комбинирован-ный. | Ролевая игра «Я – в театре и т.д.» | Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. | Культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. | Зрительный зал, партер, гардероб. |
| **Жилище – 2 часа** | | | | | | |
| 24 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. | Освоение нового материала. | Организация рабочего места школьника. | Гигиенические требования к жилому помещению; правила организации рабочего места школьника.  Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.  Назначение комнатных растений, уход и допустимое количес­тво их в квартире.  Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; санитарно-гигиенические требования и правила техники безо­пасности при работе с пылесосом. | Ухаживать за комнатными растениями.  Производить сухую и влажную уборку помещения; чистить ковры, книжные полки, батареи.  Ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства. | Проветривание. |
| 25 | Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом. | Комбинирован-ный. | Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. | Ежедневная уборка.  Генеральная уборка. |
| **Транспорт – 4 часа** | | | | | | |
| 26 | Основные транспортные средства с.Шеломы и г.Новозыбкова. | Освоение нового материала. | Сюжетная игра «Передвижение по городу». | Основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе. | Определить транспортные средства. | Виды транспорта.  Трамвай.  Автобус. |
| 27 | Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). | Комбинирован-ный. | Порядок приобретения билетов и проездных билетов. | Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стои­мость разового, единого и проездного билетов). | Приобретать билеты и разовые и проездные. | Кондуктор. |
| 28 | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. | Комбинирован-ный. | Выбор наиболее рациональных маршрутов при передвижении по городу. | Рациональный маршрут от дома до школы. | Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу. | Проездной билет. |
| 29 | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. | Комбинирован-ный. | Практикум по работе с расписанием пригородных поездов.  Экскурсия на вокзал. | Виды междугородного транспорта. | Ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на приго­родные поезда. | Пригородные поезда.  Расписание. |
| **Торговля – 3 часа** | | | | | | |
| 30 | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. | Освоение нового материала.  Комбинирован-ный.  Применение знаний в практической деятельности. | Экскурсия в продовольственный магазин.  Подбор продуктов к ужину с учетом различных меню.  Практикум обращение к продавцу, кассиру, продавцу –консультанту. | Основные виды продовольственных магазинов, их отделы; виды специализированных продовольственных магазинов.  Виды и стоимость различных товаров.  Порядок приобретения товаров. | Назвать основные отделы продовольственных магазинов. | Продовольственный магазин. |
| 31 | Виды товаров, их стоимость. | подбирать продукты к ужину с учетом различных меню. | Стоимость.  Скидки. |
| 32 | Порядок приобретения товаров. | Обращаться к продавцу, кассиру. | Чек.  Продавец- консультант. |
| **Средства связи – 2 часа** | | | | | | |
| 22 | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. | Освоение нового материала. | Экскурсия в почтовое отделение. Написание адреса на почтовых бланках. | Основные средства связи; виды почтовых отправлений; виды телеграфных услуг. | Составлять различные тексты телеграмм; заполнять телеграфные бланки. | Телеграмма.  Открытка.  Денежные переводы.  Посылка. |
| 23 | Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. | Комбинирован-ный. | Написание адреса на почтовых конвертах.  Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков. | Стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов. | Находить по справочнику индекс предприятий связи;  -записывать адреса с индексом на конвертах. | Ценные письма.  Открытые письма.  Закрытые письма. |
| **Медицинская помощь - 2 часа** | | | | | | |
| 17 | Виды медицинских учреждений с.Шеломы и г.Новозыбкова. Работники медицинских учреждений. | Освоение нового материала. | Экскурсия в медицинский блок.  Экскурсия в аптеку. | О назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы.  О порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом; Отличие медицинского обслуживания на дому от амбулатор­ного приема и амбулаторного лечения от стационарного. | Приобретать лекарства в аптеке по назначению врача. | Поликлиника.  Больница.  Диспансер.  Врачи.  Медицинский персонал. |
| 18 | Виды медицинской помощи: доврачебной,  «скорой помощи», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. | Комбинирован-ный. | Как вызвать врача на дом, как вызвать скорую по­мощь (03), культурное поведение на приеме у врача, в поликлинике, больнице. | Виды медицинской помощи; функции основных врачей-специалистов. | Записываться на прием к врачу.  Вызывать врача на дом. | Амбулаторный прием.  Стационарная помощь.  Госпитализация.  «Скорая помощь». |
| **Учреждения, организации, предприятия – 1 час** | | | | | | |
| 33 | Дошкольные учреждения – детские ясли, сад, школа гимназия, лицей, колледж и их назначение. | Комбинирован-ный. | Экскурсия в дом детского творчества для ознакомления с видами кружков. | Виды детских учреждений и их назначение; адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции в нём имеются. | Правильно обращаться к работникам дома детского творчества, игротеки и т.д.; правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе. | Детские ясли.  Детский сад.  Кружок.  Секция.  Музыкальная школа. |
| 34 | Подведение итогов. | Проверка знаний. | Контрольная работа № 2 «Итоговая» | Работа с тестами. |  |  |

**Мониторинг ЗУН**

Карта 1. Формирование навыков по уходу за помещением

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Убирает вещи на место | Подметает пол | Собирает мусор в совок | Вытирает пыль | Может подготовить пылесос к работе | Правильно пылесосит | Производит уход за пылесосом | Моет окна, зеркало | Моет пол шваброй | Приводит в порядок рабочий инвентарь после работы | Убирает на место рабочий инвентарь | Чистит раковину | Чистит унитаз | Моет плиту | Размораживает холодильник | Моет холодильник | Подбирает моющие средства для посуды | Вытирает посуду после мытья | Убирает посуду на место | Убирает снег лопатой | Собирает мусор | Умеет пересаживать комнатные растения | Производит уход за комнатными растениями |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

**1** – не умеет делать **2** – делает с посторонней помощью **3** – делает самостоятельно и хорошо

Карта 2. Формирование навыков стирки и утюжки

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Определяет вещи для ручной и машинной стирки | Отделяет вещи для химчистки | Отделяет светлую одежду от темной | Отделяет цветное белье от белого | Умеет выбирать порошок для стирки | Стирает вещи руками | Умеет загружать стиральную машину | Производит уход за стиральной машиной | Аккуратно развешивает бельё | Аккуратно складывает бельё | Гладит белье | Гладит х\б ткани | Гладит шерстяные ткани | Гладит шелк | Знает обозначения терморегулятора | Складывает поглаженные вещи | Убирает инвентарь на место | Знает и соблюдает правила ТБ при работе с утюгом |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

**1** – не умеет делать **2** – делает с посторонней помощью **3** – делает самостоятельно и хорошо

Карта 3. Формирование навыков приготовления пищи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Убирает продукты на место | Накрывает на стол | Убирает посуду со стола | Вытирает стол | Моет овощи и фрукты | Чистит овощи | Нарезает овощи | Нарезает хлеб | Нарезает сыр | Нарезает мясные изделия | Намазывает масло на хлеб | Делает бутерброды | Готовит пищу из полуфабрикатов | Жарит яичницу | Варит яйца вкрутую | Готовит салаты | Готовит первое блюдо | Готовит гарниры | Пользуется электроплитой | Пользуется духовкой | Определяет срок годности продуктов | Пользуется рецептами блюд | Убирает за собой после работы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

**1** – не умеет делать **2** – делает с посторонней помощью **3** – делает самостоятельно и хорошо

Карта 4. Формирование культурно-гигиенических навыков

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ест ложкой | Ест вилкой | Умеет пользоваться ножом и вилкой | Моет и вытирает руки | Чистит зубы | Умывает и вытирает лицо | Моет голову шампунем | Расчесывает волосы | Укладывает волосы в прическу | Пользуется дезодорантом | Прочищает уши | Пользуется кремом | Подстригает ногти на руках и ногах | Пользуется носовым платком | Выбирает одежду, соответствующую ситуации | Выбирает одежду, соответствующую погоде | Обрабатывает маленькие порезы | Умеет принять меры в случае небольшого ожога | Различает симптомы простуды |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

**1** – не умеет делать **2** – делает с посторонней помощью **3** – делает самостоятельно и хорошо

**Динамика изменений**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **МЕСЯЦЫ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| сентябрь | | октябрь | | ноябрь | | декабрь | | январь | | февраль | | март | | апрель | | май | |
| **Знание** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Своего имени, фамилии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Своего домашнего адреса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имени родителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учителей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Частей тела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пользоваться туалетом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мыть руки, не забывать это делать после посещения туалета, после прогулки, перед едой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Причесываться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Чистить зубы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться чистящими и моющими средствами |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Следить за аккуратностью в одежде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вести себя за столом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельно есть |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подбирать одежду по сезону |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Стирать мелкие вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гладить мелкие вещи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пользоваться прачечной |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Нормы оценки знаний**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

***Качество работы***

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

**Контрольно-измерительный материал**

**Раздел «Личная гигиена» 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание:** прочитай вопрос и расставь стрелки. | | |
| Что **может быть** общим? |  | Что **должно быть** личным? |
|  | Полотенце для рук |  |
| Расческа |
| Крем для рук |
| Носовой платок |
| Полотенце для ног |
| Туалетное мыло |
| Зубная паста |
| Шампунь |
| Крем для лица |
| Мочалка |
| Туалетная бумага |
| Зубная щетка |

ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО РАЗДЕЛА «ОДЕЖДА» (ТЕСТ)

|  |  |
| --- | --- |
| Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья | 1) таз  2) крем  3) холодная вода  4) тёплая вода  5) мыло туалетное, мыло хозяйственное |
| Запиши, какого этапа для стирки не хватает | 1) налей в таз теплую воду  2)  3) замочи вещи  4) поменяй моющий раствор  5)  6) тщательно прополощи  7) |
| Обозначь цифрами порядок утюжки | Приготовь гладильную доску, утюг  Установи ручку терморегулятора на нужный показатель  Сложи бельё аккуратно  Проверь состояние подошвы и шнура утюга  Прогладь бельё  Убери рабочее место |
| Как называются способы пришивания пуговиц? |  |
| Почему надо ухаживать за одеждой | 1) чтобы выглядеть опрятно  2) за вещами не надо ухаживать |

**Виды одежды и головных уборов, их назначение (задание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание: Определи назначение одежды, обуви и расставь стрелки** | | |
| ***Виды одежды*** | ***Стрелки*** | ***Назначение*** |
| Повседневная |  | Для занятия спортом, прогулок |
| Праздничная |  | Для школы, прогулок |
| Спортивная |  | Для дома |
| Домашняя |  | Для праздников, вечеринок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время года**  **Вид**  **одежды** | **Лето** | **Весна** | **Зима** | **Осень** |
| Летняя |  |  |  |  |
| Зимняя |  |  |  |  |
| Демисезонная |  |  |  |  |

**Тестирование по разделу «Одежда»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитай вопрос*** | ***Отметь нужный вариант ответа*** |
| Что такое мода? | Искусство выбирать одежду  Часть речи  Название одежды |
| Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях? | Сделаю из них шорты  Поставлю декоративную заплату  Выброшу  Свой ответ |
| Что делать с пятном от вишни? | Поставить на него заплату  Постараться вывести  Такую вещь носить не буду |
| Как определить свой размер одежды? | В магазине перемерять много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер.  Снять мерки  Узнать у мамы |
| Что делать если любимые летние брюки стали короткими? | Пришью отвороты  Не стану носить  Свой ответ |
| Что делать, если рукава блузки стали короткими? | Не буду носить  Обрежу и буду носить с короткими рукавами |

**Тестирование по разделу «Питание»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитай вопрос*** | ***Отметь нужный ответ*** |
| Что такое диетическое питание? | Это специально установленный режим питания для больных людей  Название блюда  Свой ответ |
| Выберете диетические блюда | Молочный суп  Жареное мясо  Котлеты паровые  Вареное куриное мясо  Напишите своё блюдо |
| Ясельный возраст - это | От 3лет до 4 лет  От 1года до 3 лет  От 0 до 1 года |
| Что такое национальное блюдо? | Название блюда  Блюдо основное для какой-либо страны |
| При сервировке праздничного стола должно быть … | Красивая скатерть  Украшений не надо  Поставить вазу с цветами  Заранее ставить столовую посуду |

**Косметический ремонт**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Правила*** | ***Краткое объяснение*** |
| Бережно относится к зданиям |  |
| Аккуратно выносить мусор |  |
| Своевременный ремонт в доме |  |
| Уборка возле дома |  |
| Косметический ремонт в доме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ведро для мытья пола | Веник | Ведро для мусора | Салфетка влажная или сухая | Тряпка для пола | Совок | Щетка |
| **О** | **П** | **Р** | **Я** | **К** | **О** | **Д** |

1. Сначала возьми ………… и подмети пол.

2. Собери мусор в …………… .

3. Положи его в ………………………………… .

4. Возьми ………………………… и протри пыль.

5. Вымой батареи с помощью ……………….. .

6. Для мытья полов налей воду в …………………… .

7. Протри пол ………………… .

Ключевое слово - ………………………

**Буквенное задание**

Записаны верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают из них нужные, записывают их шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово, которое употреблялось на прошлом уроке.

**«Р» - руки и посуду надо мыть горячей водой.**

**«У» - руки и посуду надо мыть холодной водой.**

**«Е» - надень фартук, подбери волосы, сними с пальцев украшения.**

**«Х» - если пригорела посуда, вымой ее сразу.**

**«Ц» - если пригорела посуда, вымой ее через 4-5 часов после замачивания водой.**

**«Е» - посуду после еды вымой сразу же.**

**«Р» - посуду после еды мыть не торопись, сначала отдохни.**

**«П» - при пользовании эл. плитой вставай на резиновый коврик.**

**«С» - 1 раз в неделю убирайся на кухне.**

**«Т» - ежедневно вечером убирайся на кухне.**

**Ключевое слово – «РЕЦЕПТ»**

|  |
| --- |
| ***Покажи стрелкой работу при регулярной и при сезонной уборке:***  **Регулярная уборка** уборка вещей на своё место  протирание пыли на шкафах  уборка зимних (летних) вещей на хранение  мытьё окон  **Сезонная уборка** мытьё пола  чистка ковра  протирание пыли с мебели |

|  |
| --- |
| ***Отметь цифрами последовательность выполнения действий:***  вымыть пол  почистить ковёр  повесить зимние (летние) шторы  убрать пыль с антресолей  протереть или промыть детали люстры  убрать летние (зимние) вещи на хранение  протереть пыль с мебели |

**Регулярная и сезонная уборка**

|  |
| --- |
| 1. Для чего проводят регулярную уборку жилья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Перечисли, что надо сделать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Что такое сезонная уборка жилья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Что делают во время сезонной уборки и для чего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3.** Какое значение имеет уборка жилья для жильцов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Покажи стрелкой работу при подготовке квартиры к зиме и к лету:**  тщательно почистить ковры и убрать их на хранение;  Подготовка открыть окна и вымыть их;  квартиры к зиме вычистить, отремонтировать и убрать шубы и сапоги на хранение;  повесить тонкие, светлые шторы;  Подготовка пересадить цветы;  квартиры к лету вымыть и заклеить окна;  выстирать сарафаны, шорты, отремонтировать  сандалии и убрать их на хранение;  утеплить двери;  приготовить теплую одежду. |

**Тест по темам раздела «Жилище»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитай вопрос** | **Отметь нужный вариант ответа** |
| *Для чего нужны окна?* | 1. для красоты  2. для света  3. чтобы наблюдать за галками |
| *Отметь лишний предмет на столе у школьника* | 1. настольная лампа  2. копилка  3. точилка |
| *Какую уборку делают один раз в три месяца?* | 1. недельную  2. сезонную  3. ежедневную |
| *Как называется машина для удаления пыли?* | 1. швейная  2. пылесос  3. игрушечная |
| *Отметь галочкой способы ухода за коврами* | 1. влажный веник  2. стирка в стиральной машине  3. чистка на снегу  4. пылесос |
| *С помощью чего делают влажную уборку?* |  |
| *Для чего делают санитарную обработку жилища?* | 1. от нечего делать  2. для красоты  3. чтобы удалить микробов |

ОПЛАТА ПРОЕЗДА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид билета** | **1 месяц на 1 вид транспорта** | **На одну поездку** | **1 месяц на все виды транспорта** |
| Разовый билет |  |  |  |
| Проездной на 1 месяц |  |  |  |
| Единый проездной на месяц |  |  |  |
| Наличные деньги |  |  |  |

**Правила поведения в магазине**

* Пропусти выходящих из магазина.
* Пройди в отдел нужной покупки.
* Вежливо обратись к продавцу и кассиру.
* В магазине самообслуживания не нарушай упаковку продукта.
* Передвигаясь по магазину, не толкайся, уступи дорогу, если кто-то торопится.
* Не облокачивайся на витрину.
* Громкий разговор мешает продавцам и покупателям

**Тест по темам раздела «Транспорт» 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| *Что такое транспорт?* |  |
| *Какие виды транспорта вы знаете?* |  |
| *Как называется транспорт, который перевозит грузы?* |  |
| *Нарисуйте знак «Въезд запрещён»* |  |
| *Назовите знаки сервиса* |  |
| *Перечислите правила поведения в транспорте* |  |

**Тест по разделу «Торговля» 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Варианты ответов |
| Что продают в магазинах промышленных товаров? | 1. Продукты  2. Запчасти  3. Одежду  4. Обувь  5. Головные уборы  6. Книги |
| Напишите, какие отделы есть в магазинах промышленных товаров | 1.  2.  3.  4.  5. |
| Напишите правила поведения в магазине | 1.  2.  3.  4.  5. |
| Как будете покупать товар? Расставьте по порядку. | Рассмотри товар на витрине.  Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара.  Заранее подумай, что бы ты хотел купить.  Возьми чек, проверь сдачу.  Обратись к продавцу с просьбой показать товар.  Положи чек на хранение.  Заплати за товар в кассу. |

**Тест по темам раздела «Средства связи» 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Вариант ответа** |
| Что относится к средствам связи? |  |
| Как называется место, где можно отправить письмо? | 1. Музей.  2. Театр.  3. Почта. |
| Укажите виды писем | 1.  2.  3.  4. |
| Чтобы подписать письмо необходимо указать: | 1. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО;  2. улицу, дом, квартиру, ФИО;  3. город, улицу, квартиру ФИО;  4. ничего не указывать. |
| Составьте телеграмму с поздравлением родителям с любым праздником |  |

**Контрольное тестирование 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы и задания** | **Варианты ответов** |
| **Что такое закаливание организма и его виды?** |  |
| **Чтобы быть здоровым надо:** | **Соблюдать режим дня**  **Есть овощи и фрукты**  **Делать по утрам зарядку**  **Весь день смотреть телевизор**  **Не чистить зубы** |
| **Что такое опрятный вид человека?** | **Чистая одежда**  **Грязная обувь**  **Проутюженная одежда**  **Прическа** |
| **Назови части утюга** | **Ручка**  **Шнур**  **Терморегулятор**  **Подошва**  **Вилка** |
| **Чтобы готовить пищу, что нужно, какие правила соблюдать?** |  |
| **Какие бывают бутерброды?** |  |
| **Гигиенические требования к жилому помещению** |  |
| **Назовите части пылесоса?** |  |
| **Перечислите общественный пассажирский транспорт?** |  |
| **Что такое автостанция?** |  |
| **Что продают в магазинах промышленных товаров?** | **Ткань**  **Мясо**  **Молоко**  **Одежду**  **Обувь**  **Хлеб** |
| **Назовите основные средства связи** |  |
| **Виды писем** |  |
| **Назовите виды медицинских учреждений** |  |
| **Назовите работников медицинских учреждений** |  |
| **Что такое детский сад** | **Это образовательное учреждение для …………………………………………** |
| **Что такое школа?** | **Это образовательное учреждение для …………………………………………** |
| **Что такое дом культуры** | **Это учреждение культуры, в котором …………………………………………………....**  **…………………………………………………..** |