МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НОВОЗЫБКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Замишевская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**243003, РФ, Брянская область, Новозыбковский район, село Замишево, пер. Первомайский, д.14.,**

**ИНН 3222002734, КПП 322201001тел.(48343)5-72-84, e-mail:zamishevo@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УР  Маковенко Д.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Замишевская средняя общеобразовательная школа»  Г.М. Банадыкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая учебная программа**

**по дисциплине «география»**

**для 6 класса**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

(*Автор: Т.М. Лифанова)*

Составитель:

учитель Мамеева-Шварцман И.М.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида составлена на основе авторской программы Т.М. Лифановой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.)

Всего часов **34**

Количество часов в неделю **1**

Количество учебных недель **34**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивации к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей с ОВЗ об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс – «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 класс – «География материков и океанов», 9 класс – «География материков и океанов» и «Наш край».

В программе выделены практические работы, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

В новый вариант программы 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса», изучавшиеся ранее в 9 классе. Такой перенос позволит своевременно начать формирование элементарных географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт более полное представление о планете Земля и её оболочках.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Введение | 3 |
|  | Ориентирование на местности | 2 |
|  | Формы поверхности Земли | 2 |
|  | Вода на Земле | 6 |
|  | План и карта | 3 |
|  | Земной шар | 7 |
|  | Карта России | 11 |
| Итого: | | **34** |

**Содержание тем учебного курса (34 часа)**

***I четверть – 9 часов***

**Введение (3 ч)**

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

*Межпредметные связи*

Признаки времён года. Сезонные изменения, состояние водоёмов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

**Ориентирование на местности (2 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

*Межпредметные связи*

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»).

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности Земли (2 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

*Межпредметные связи*

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Предметы и явления неживой природы («Естествознание»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

**Вода на Земле (2 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

***II четверть – 7 часов***

**Вода на Земле (продолжение 4 ч)**

Озёра, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана вол от загрязнения.

*Межпредметные связи*

Вода в природе («Природоведение»).

Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

*Проведение опытов:*

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

**План и карта (3 ч)**

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План комнаты (класса). План дворовых построек (школьного участка). Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

*Межпредметные связи*

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»).

Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников). Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, комнаты/класса) в рабочей тетради на печатной основе. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоёмов (не требуется знания конкретных названий рек, озёр и т.п.). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

***III четверть – 10 часов***

**Земной шар (7 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

*Межпредметные связи*

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»).

Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе). Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (3 ч)**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами

***IV четверть – 8 часов***

**Карта России (продолжение 8 ч)**

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России. Повторение начального курса физической географии.

*Межпредметные связи*

Наша страна. Москва — столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

*Практические работы*

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

***Географическая номенклатура***

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

* что изучает география
* горизонт, линию и стороны горизонта
* основные формы земной поверхности
* виды водоемов, их различия
* меры по охране воды от загрязнения
* правила поведения в природе
* отличие плана от рисунка и географической карты
* основные направления на плане, географической карте
* условные цвета и знаки географической карты
* распределение суши и воды на Земле
* материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий
* Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле
* кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли
* значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов
* различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем
* географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий
* названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида)

**Учащиеся должны уметь:**

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины
* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе
* выполнять задания в «Рабочей тетради по начальному курсу физической географии» для 6 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся)

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2011, под редакцией В. В. Воронковой.
2. География : 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 6-е изд. - М. : Просвещение, 2013. – 184 с. : ил. + Прил. (16 с. : ил., карт.)
3. Н.А. Касаткина. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах. Волгоград: Учитель
4. Н.В. Болотникова. География: Уроки-игры в средней школе. Волгоград: Учитель
5. Пивоваров Г.П По страницам занимательной географии. -М.: Просвещение
6. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта+
7. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта+
8. Пармузин Ю.П. Живая природа. - М.: Просвещение
9. Петров В.В Растительный мир нашей Родины. – Л.: Детская литература
10. Энциклопедия для детей. Том 12. Россия. –М.: Аванта+
11. Детская энциклопедия: География. Я познаю мир. /Автор В.А. Маркин.-М.: ООО Фирма издательство АСТ
12. Города России: Энциклопедия. - М.: БРЭ
13. Ефремов Ю.К. Природа моей страны. - М.: Мысль
14. Народы России: Энциклопедия. - М.: БРЭ
15. Географические карты http://www.tourua.com/ru/maps
16. Географические сайты http://geo.historic.ru/catalog/ (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
17. Путешествия и открытия http://pyty.ru/
18. http://www.geo2000.nm.ru/ Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географии".

**Календарно-тематическое планирование (34 часа)**

***I четверть – 9 часов (9 недель по 1 часу)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Практические работы** | **Учебный материал** | **Дата** |
| **Введение – 3 часа** | | | | | |
|  | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности | сообщение новых знаний | Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе | с.4 |  |
|  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности | комбинированный | Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы | с.7 |  |
|  | Географические сведения о своей местности и труде населения | Повторение пройденного | Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах | с.17 |  |
| **Ориентирование на местности – 2 часа** | | | | | |
|  | Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им | сообщение новых знаний | Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса | с.18 |  |
|  | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звёздам, местным признакам и природным объектам | комбинированный | Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам | с.24 |  |
| **Формы поверхности Земли – 2 часа** | | | | | |
|  | Формы рельефа нашей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование | сообщение новых знаний | Экскурсия. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма.  Моделирование из сырого песка, глины или пластилина оврага | с.28 |  |
|  | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов | комбинированный | Моделирование из сырого песка, глины или пластилина горы, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе | с.33 |  |
| **Вода на Земле – 2 часа** | | | | | |
|  | Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод | сообщение новых знаний | Проведение опыта, показывающего растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой. Зарисовки схем родника, колодца | с.39 |  |
|  | Река, ее части. Горные и равнинные реки.  Использование рек | комбинированный | Зарисовка схемы реки. Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей | с.47 |  |

***II четверть – 7 часов (7 недель по 1 часу)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Практические работы** | **Учебный материал** | **Дата** |
| **Вода на Земле – 4 часа** | | | | | |
|  | Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение | комбинированный | Моделирование из пластилина и воды озера или изготовление макетов. Зарисовка схемы озера | с.54 |  |
|  | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами | комбинированный | Моделирование из пластилина и воды (острова, полуострова) или изготовление макетов. Зарисовки схем острова, полуострова | с.60 |  |
|  | Острова и полуострова | сообщение новых знаний | с.64 |  |
|  | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения | применение знаний | Проведение опыта, показывающего очистку воды фильтрованием | с.66 |  |
| **План и карта – 3 часа** | | | | | |
|  | Рисунок и план предмета.  Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. | сообщение новых знаний | Упражнения в определении направлений на местности и плане Упражнения в умении обозначать направления на плане Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников) | с.69 |  |
|  | План комнаты (класса)  План дворовых построек (школьного участка)  Условные знаки плана местности | комбинированный | Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, комнаты/класса) в рабочей тетради на печатной основе Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана  Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков | с.74 |  |
|  | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты  Условные цвета физической карты.  Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.)  Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | сообщение новых знаний | Упражнения в определении направлений на карте. Упражнения в умении обозначать направления на контурной карте. Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков и цветов физической карты Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.). Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоёмов (не требуется знания конкретных названий рек, озёр и т.п.)  Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций | с.81 |  |

***III четверть – 10 часов (10 недель по 1 часу)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Практические работы** | **Учебный материал** | **Дата** |
| **Земной шар – 7 часов** | | | | | |
|  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.  Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | сообщение новых знаний | Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи | с.91 |  |
|  | Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | с.100 |  |
|  | Физическая карта полушарий.  Распределение воды и суши на Земле.  Океаны на глобусе и карте полушарий.  Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский) | комбинированный | Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе) | с.103 |  |
|  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | сообщение новых знаний | Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. | с.116 |  |
|  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | комбинированный | «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. | с.119 |  |
|  | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | сообщение новых знаний | с.122 |  |
|  | Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов | комбинированный | Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара. Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса. | с.125 |  |
| **Карта России – 3 часа** | | | | | |
|  | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | сообщение новых знаний | Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе | с.132 |  |
|  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов | комбинированный | с.140 |  |
|  | Острова и полуострова России | Работа с контурными картами | с.148 |  |

***IV четверть – 8 часов (8 недель по 1 часу)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Практические работы** | **Учебный материал** | **Дата** |
| **Карта России – 8 часов** | | | | | |
|  | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | сообщение новых знаний | Работа с контурными картами | с.152 |  |
|  | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. | комбинированный | Работа с контурными картами. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте  Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения | с.155 |  |
|  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа) | комбинированный | с.159 |  |
|  | Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал | комбинированный | Работа с контурными картами Нанесение рек, озёр, водохранилищ. | с.162 |  |
|  | Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур | комбинированный | с.168 |  |
|  | Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море | комбинированный | с.175 |  |
|  | Крупные города России (по выбору учителя)  Наш край на физической карте России | закрепления знаний | Работа с контурными картами | с.178 |  |
|  | Повторение начального курса физической географии | Обобщение знаний | Путешествия (на карте) по нашей стране | с.179 |  |