МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НОВОЗЫБКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Замишевская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**243003, РФ, Брянская область, Новозыбковский район, село Замишево, пер. Первомайский, д. 14.,**

**ИНН 3222002734, КПП 322201001 тел. (48343)5-72-84, e-mail: zamishevo@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. Руководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | «Согласовано»Зам. директора по УРМаковенко Д. В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г.  | «Утверждаю»Директор МБОУ «Замишевская средняя общеобразовательная школа»Г. М. Банадыкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  |

 **Рабочая учебная программа**

**по дисциплине «биология»**

**для 6 класса**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

(*Авторы:* В.И. Сивоглазов, Т.В Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова*)*

Составитель:

учитель Мамеева-Шварцман И. М.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида составлена на основе авторской программы В.И. Сивоглазова, Т.В Шевыревой, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.)

Всего часов **34**

Количество часов в неделю **1**

Количество учебных недель **34**

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов:

* соответствия содержания образования потребностям общества;
* учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения;
* структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы VIII вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс).

Основными задачами преподавания биологии в 6 классе являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времён года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные, главным образом, на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |
| --- |
| **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА** |
|  | Природа | 3ч |
|  | Вода в природе | 15ч |
|  | Воздух | 15ч |
|  | Полезные ископаемые | 18ч |
|  | Почва | 17ч |

**Содержание программы (34 часа)**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА (1 ч в неделю)**

**Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.

**Вода**

Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком. Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

*Практические работы:*

Определение текучести воды. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды

и другихцелей. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

**Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

*Практические работы:*

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

**Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов*. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. *Горючие полезные ископаемые.* Торф.Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь.Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть.Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ.Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. *Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

*Практические работы:*

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

*Экскурсии:*

- краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

**Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие.Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

*Демонстрация опытов:*

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

*Практические работы:*

Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

*Экскурсия*

*-* к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

**Повторение**

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

* отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;
* характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
* некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
* расширение при нагревании и сжатие npи охлаждении, способность к проведению тепла;
* текучесть воды и движение воздуха.

*Учащиеся должны уметь:*

* обращаться с простым лабораторным оборудованием;
* определять температуру воды и воздуха;
* проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Биология. Неживая природа. 6 класс : учеб. Для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / А.И. Никишов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 200 с.
2. Естествознание во вспомогательной школе. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
3. Использование словесных методов на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Дефектология
4. Формирование биологических понятий на уроках естествознания. Худенко Е. Д. //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М. : МГПИ
5. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах. Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.
6. Использование детской литературы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Яковлева О. В. , Шелкунова О. В. // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Форма урока,****демонстрации, *практические работы*** | **Учебный материал** | **Дата проведения** |
| **Введение – 3 часа** |
|  | Живая и неживая природа.  | сообщение новых знаний | Вводная беседа.  | с.5 |  |
|  | Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией интерактивных моделей.  | с.9 |  |
|  | Для чего нужно изучить неживую природу.  | комбинированный | Устный журнал.  | с.12 |  |
| **Вода – 7 часов** |
|  | Вода в природе. Температура воды и её измерение. Единица измерения температуры – градус. | комбинированный | *Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.* Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. Расширение воды при замерзании. *Определение текучести воды.* Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.*Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.* | с.14 |  |
|  | Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком. | сообщение новых знаний | с.25 |  |
|  | Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.).  | сообщение новых знаний | с.40 |  |
|  | Растворы в природе: минеральная и морская вода. | комбинированный | с.45 |  |
|  | Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.  | комбинированный | *Очистка мутной воды.**Определение чистоты воды ближайшего водоёма.* | с.50 |  |
|  | Три состояния воды. Круговорот воды в природе. | комбинированный | с.27 |  |
|  | Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения. | комбинированный | с.57 |  |
| **Воздух – 5 часов** |
|  | Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учёт и использование свойств воздуха человеком. | сообщение новых знаний | Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).Обнаружение воздуха в какой-либо емкости. Упругость воздуха.Воздух — плохой проводник тепла. *Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.*Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. | с.65 |  |
|  | Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. | комбинированный | с.78 |  |
|  | Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. | сообщение новых знаний | с.88 |  |
|  | Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. | сообщение новых знаний | Беседа с практическими и поисковыми заданиями.  | с.95 |  |
|  | Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения. | комбинированный | Беседа с моделированием ситуаций.  | с.104 |  |
| **Полезные ископаемые – 13 часов** |
|  | Полезные ископаемые и их значение. *Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов*. | комбинированный | Деловая игра | с.111 |  |
|  | Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. | закрепление изученного | Беседа с практическими упражнениями. | с.116 |  |
|  | *Горючие полезные ископаемые.*  | комбинированный | Беседа с поисковыми заданиями | с.128 |  |
|  | Торф.Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. | комбинированный | Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: хрупкость каменного угля. | с.129 |  |
|  | Каменный уголь.Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.  | комбинированный | с.133 |  |
|  | Нефть.Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. | комбинированный | Рассказ с демонстрацией образцов | с.137 |  |
|  | Природный газ.Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. | комбинированный | Рассказ-описание с использованием опорных схем | с.141 |  |
|  | *Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.* Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. | комбинированный | Определение растворимости калийной соли. | с.143 |  |
|  | Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. | комбинированный | Определение растворимости фосфоритов.  | с.147 |  |
|  | *Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. | комбинированный | Беседа с практическими упражнениями. | с.150 |  |
|  | Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).  | комбинированный | Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность). *Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.* | с.155 |  |
|  | Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения. | закрепление изученного | с.167 |  |
|  | Экскурсия в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий). | закрепление изученного |  | с.169 |  |
| **Почва – 6 часов** |
|  | Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. | сообщение новых знаний | Выделение воздуха и воды из почвы. Обнаружение в почве песка и глины.  | с.170 |  |
|  | Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. | комбинированный | Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее. *Различие песчаных и глинистых почв.**Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.* | с.179 |  |
|  | Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. | комбинированный | с.183 |  |
|  | Основное свойство почвы — плодородие.Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. | применения знаний | с.189 |  |
|  | Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения. | комбинированный | Экскурсия *-* к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. | с.196 |  |
|  |  Почва, Воздух и Вода в жизни человека | контроль и проверка знаний | Проверочная работа | с.198 |  |