МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НОВОЗЫБКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Замишевская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**243003, РФ, Брянская область, Новозыбковский район, село Замишево, пер. Первомайский, д.14.,**

**ИНН 3222002734, КПП 322201001тел.(48343)5-72-84, e-mail:zamishevo@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г.  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УР  Маковенко Д.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Замишевская средняя общеобразовательная школа»  Г.М. Банадыкова \_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая учебная программа**

**по дисциплине «математика»**

**для 6 класса**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

(*Авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева)*

Составитель:

учитель Мамеева-Шварцман И.М.

2013-2014 учебный год **Пояснительная записка**

*Статус документа*

Рабочая программа по математике в 6 специальном (коррекционном) классе VIII вида составлена на основе авторской программы М.Н. Перовой, В.В.Эк, Т.В. Алышевой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.)

Всего часов **102**

Количество часов в неделю **3**

Количество учебных недель **34**

Количество плановых контрольных работ **8**

*Структура документа*

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, содержание тем учебного курса, основные требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-методический комплект и дополнительная литература, календарно-тематическое планирование.

*Общая характеристика предмета*

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

***Цель*** преподавания математики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

***Задачи:***

* через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;
* воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия.*

*Арифметика* призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

*Геометрия* – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

***Основные межпредметные связи*** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Методология преподавания математики

Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

* Объяснительно-иллюстративный метод (метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
* Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
* Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
* Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
* Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаем создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов рекомендуется выполнять следующие условия:

* избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
* не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
* стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности

(иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

* специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

**Содержание тем учебного курса**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысячи единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел ХШ—ХХ.

Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки ┴ и ║. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**Распределение часов по разделам (102 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контр.работ |
| **I четверть (9 недель)** | | **27 часов** |  |
| 1. | Тысяча | 13 | 1 |
| 2. | Геометрический материал | 2 |  |
| 3. | Тысяча | 12 | 1 |
| **II четверть (7 недель)** | | **21 час** |  |
| 4. | Тысяча | 10 | 1 |
| 5. | Обыкновенные дроби | 7 |  |
| 6. | Геометрический материал | 4 | 1 |
| **III четверть (10 недель)** | | **30 часов** |  |
| 7. | Обыкновенные дроби | 9 | 1 |
| 8. | Тысяча | 16 | 1 |
| 9. | Геометрический материал | 5 | 1 |
| **IV четверть (8 недель)** | | **24 часа** |  |
| 10. | Повторение | 24 часа | 1 |

**Перечень обязательных контрольных работ**

* контрольная работа № 1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»
* контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел»
* контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»
* контрольная работа № 4 «Взаимное положение прямых на плоскости»
* контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями»
* контрольная работа № 6 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»
* контрольная работа № 7 «Куб, брус»
* контрольная работа № 8 (итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000»

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

***Учащиеся должны знать:***

* десятичный состав чисел в предел 1 000 000;
* разряды и классы;
* основное свойство обыкновенных дробей;
* смешанные числа;
* расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
* различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
* свойства граней и ребер куба и бруса.

***Учащиеся должны уметь:***

* устно складывать и вычитать круглые числа;
* читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
* чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
* округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
* складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
* выполнять проверку арифметических действий;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
* сравнивать смешанные числа;
* заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
* складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
* решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)?», решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
* чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
* чертить высоту в треугольнике;
* выделять, называть. пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

***Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний, должны овладеть:***

* преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
* сравнением смешанных чисел;
* решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;
* приемами построения треугольника по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
* вычислением периметра многоугольника.

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика.Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 7-е издание, Москва, «Просвещение», 2012 г
2. Математика. Рабочая тетрадь.6 класс.Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Перова М.Н., Яковлева И.М. – М: Просвещение, 2012
3. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе», Москва, ВЛАДОС, 2001 г.
4. Н.Н.Никитина «Математика в пословицах, загадках и стихах», СПб.: Издательство Дом «Литера», 2007 г.- (Серия «Начальная школа»)
5. Ф.Р.Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 – 9 классы»,Москва, «ВАКО», 2007 г.(Мастерская учителя)
6. Математика: ежемесячный научно-методический журнал издательства «Первое сентября»
7. Интернет-ресурсы: электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>): информационные, электронные упражнения, мультимедиа ресурсы, электронные тесты

Календарно-тематическое планирование по математике - 6 класс

**I четверть (9 недель по 3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата** | | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные термины и понятия** | **Учебный материал** | **Коррекционная работа** |
| **Тысяча – 13 часов** | | | | | | | | | | |
|  | |  | | Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение) | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Разрядная таблица | с.3 №3 | Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай» |
|  | |  | | Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц (повторение) | 1 | Слагаемое  Сумма | с.4 №11 | Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль |
|  | |  | | Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице (повторение) | 1 | Разрядные единицы | с.5 №13 | Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение «Таблица» |
|  | |  | | Простые и составные числа | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Множитель  произведение | с.10 №37 | Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам» |
|  | |  | | Округление чисел до десятков и сотен | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Десятки  сотни | с.11 №41 | Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» |
|  | |  | | Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд | 1 | Комбинированный урок | разряды | с.12 №44 | Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров |
|  | |  | | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании | 1 | Комбинированный урок | Сумма  Слагаемые  Разность  Вычитаемое  уменьшаемое | с.15 №60 | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |
|  | |  | | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Комбинированный урок | Множитель  произведение | с.17 №71 | Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания |
|  | |  | | Деление целых чисел на однозначное число | 1 | Комбинированный урок | Делитель  Делимое  частное | с.17 №76 | Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров |
|  | |  | | Умножение и деление целых чисел на однозначное число | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | с.16 №68 | Развивать внимание, через игру «Веселая полянка» |
|  | |  | | Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени | 1 | Комбинированный урок | Длина  Масса  время | с.20 №91 | Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа» |
|  | |  | | Сложение и вычитание чисел полученных при измерении длины, массы, времени | 1 | Комбинированный урок |  | с.22 №95 | Корригировать внимание, память, через упражнения на нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении |
|  | |  | | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 | Комбинированный урок | Сумма  разность | с.23 №102 | Развивать мышление, через решение уравнений с одним неизвестным. |
|  | |  | | Контрольная работа № 1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000» | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | с.3-26 | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **Геометрический материал (повторение) – 2 часа** | | | | | | | | | |
|  | |  | | Геометрические фигуры и тела | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Фигуры, линии | с.28 №125 | Развивать тактильное восприятие, внимание через игру «Распознай на ощупь» |
|  | |  | | Нахождение периметра многоугольника | 1 | Многоугольник, периметр | с.28 №128 | Развивать умение применять правила при выполнении задания |
| **Тысяча (продолжение) – 12 часов** | | | | | | | | | |
|  | |  | | Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000 | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Единицы тысяч | с.29 №130 | Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица» |
|  | |  | | Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи) | 1 | Круглые числа | с.30 №131 | Развивать вычислительные навыки при сложении и вычитании круглых чисел |
|  | |  | | Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица | 1 | Комбинированный урок |  | с.32 №137 | Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа» |
|  | |  | | Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе | 1 | Комбинированный урок | Многозначные числа | с.36 №148 | Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор» |
|  | |  | | Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа) | 1 | Комбинированный урок | Разрядные слагаемые | с.38 №159 | Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение» |
|  | |  | | Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Четырехзначные  Пятизначные  шестизначные | с.39 №162 | Развивать смысловую память, через решение упражнения №162 |
|  | |  | | Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч | 1 | Урок ознакомления с новым материалом | Единицы тысяч | с.40 №165 | Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» |
|  | |  | | Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел | 1 | Комбинированный урок | Десятки  Сотни  Единицы | с.42 №176 | Развивать мышление, внимание через игру «Группируй по признакам» |
|  | |  | | Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе | 1 | Комбинированный урок | Разрядные слагаемые | с.43 №179 | Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
|  | |  | | Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX | 1 | Комбинированный урок | Римские цифры | с.46 №189 | Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число» |
|  | |  | | Нумерация многозначных чисел (1 миллион) | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | с.47 №1-4 | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  | |  | | Контрольная работа № 2 «Нумерация многозначных чисел» | 1 | Урок проверки знаний и умений |  | с.48  №5-10 |

**II четверть (7 недель по 3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Основные термины и понятия** | **Учебный материал** | **Коррекционная работа** |
| **Тысяча (продолжение) – 10 часов** | | | | | | | | |
|  |  | Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи) | 1 | Комбинированный урок | | Четырехзначные числа | с.49 №197 | Развивать память, внимание, через решение примеров устно |
|  |  | Письменное сложение в пределах 10 000 | 1 | Комбинированный урок | | Четырехзначные числа | с.50 №203 | Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания |
|  |  | Письменное вычитание в пределах 10 000 | 1 | Комбинированный урок | | Четырехзначные числа | с.54 №218 | Развивать мышление, через решение примеров на вычитание |
|  |  | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно | 1 | Комбинированный урок | | Четырехзначные числа | с.59 №240 | Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница» и решение примеров на сложение и вычитание |
|  |  | Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | разность | с.62 №252 | Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково» |
|  |  | Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого | 1 | | Комбинированный урок | уравнения | с.63 №259 | Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
|  |  | Проверка сложения вычитанием | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Сложение  вычитание | с.63 №262 | Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры» |
|  |  | Проверка вычитания сложением | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Разность  Уменьшаемое  вычитаемое | с.65 №266 | Развивать внимание, мышление, через упражнения на вычитание с проверкой |
|  |  | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000» | 1 | | Урок проверки знаний и умений |  | с.66 №1-3 | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  |  | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Единицы длины, массы, времени | с.76 №1-2 | Развивать внимание через игру «Веселая полянка», мышление через решение примеров на сложение и вычитание |
| **Обыкновенные дроби - 7 часов** | | | | | | | | |
|  |  | Обыкновенные дроби | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Обыкновенные дроби, доли | с.81 №312 | Развивать математическую речь учащихся посредством ввода но­вых слов |
|  |  | Смешанные числа | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Дробь, целое число | с.81 №313 | Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и назови» |
|  |  | Сравнение смешанных чисел | 1 | | Комбинированный урок | Больше  Меньше, равно | с.83 №317 | Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби» |
|  |  | Основное свойство обыкновенных дробей | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Числитель  знаменатель | с.86 №323 | Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея» |
|  |  | Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Неправильная дробь | с.88 №327 | Развивать мышление, через упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей» |
|  |  | Нахождение части от числа | 1 | | Комбинированный урок | часть | с.90 №333 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа» |
|  |  | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | | Комбинированный урок | Знаменатель  числитель | с.92 №343 | Развивать устную и связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
| **Геометрический материал – 4 часа** | | | | | | | | |
|  |  | Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые. Знак ﬩ | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | Перпендикуляр  Прямая, точка | с.97 | Развивать целенаправленное восприятие по со­держанию и форме |
|  |  | Высота треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | Перпендикуляр, высота, треугольник | с.99 | Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи |
|  |  | Параллельные прямые, их построение. Знак ‖ | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | Параллельные прямые параллель  Чертежный угольник | с.101 №369 | Развивать письменную и устную речь, самостоятельное применение правил построения речи, целенаправленное восприятие по содержанию и форме |
|  |  | Контрольная работа № 4 «Взаимное положение прямых на плоскости» | 1 | | Урок проверки знаний и умений |  | с.97-104 | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |

**III четверть (10 недель по 3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Основные термины и понятия** | **Учебный материал** | **Коррекционная работа** |
| **Обыкновенные дроби (продолжение) – 9 часов** | | | | | | | | |
|  |  | Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Числитель  знаменатель | с.104 №375 | Развивать словесно-логическую память, через упражнение «Найдите сумму дробей» |
|  |  | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 | | урок ознакомления с новым материалом | Знаменатель  разность | с.106 №382 | Развивать память, мышление, внимание, через упражнение «Найдите разность дробей» |
|  |  | Вычитание дроби из целых единиц | 1 | | Комбинированный урок |  | с.109 №398 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  |  | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Сумма  разность | с.112  №1-3 | Развивать силу внимания, через игру «Внимание» Развивать мышление, внимание через решение примеров на сложение и вычитание |
|  |  | Сложение смешанных чисел | 1 | | Комбинированный урок | Числитель  Знаменатель | с.115 №421 | Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
|  |  | Вычитание смешанных чисел | 1 | | Комбинированный урок | Числитель  знаменатель | с.116 №427 | Развивать мышление, память, через упражнение «Одинаковые признаки» |
|  |  | Вычитание обыкновенной дроби из целого числа | 1 | | Комбинированный урок | Целые числа | с.121 №451 | Развивать мышление, память, внимание через упражнение «Разложение на составные части» |
|  |  | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | Смешанные числа | с.126 №480 | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление, через упражнение «решите примеры» |
|  |  | Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями» | 1 | | Урок проверки знаний и умений |  | с.127  №1-3 | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
| **Тысяча (продолжение) – 16 часов** | | | | | | | | |
|  |  | Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа | 1 | | Комбинированный урок |  | Раб.тетр. | Развивать устную и связную речь, посредством ввода новых слов  Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное» |
|  |  | Решение задач на прямую пропорциональную зависимость | 1 | |  | Раб.тетр. |
|  |  | Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние | 1 | | Комбинированный урок |  | с.129 №484 |
|  |  | Решение составных задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | 1 | | Комбинированный урок | Скорость  Время  расстояние | с.136 №504 | Развивать мышление, память, внимание, через упражнение «Составь задачу сам» |
|  |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | Множитель  произведение | с.141 №513 | Развивать внимание, мышление, через игру «Веселая полянка» |
|  |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах | 1 | | Комбинированный урок | Сложение  Умножение  Вычитание | с.143 №526 | Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение |
|  |  | Решение задач на разностное сравнение | 1 | | Комбинированный урок | Уменьшение  Увеличение | с.144 №530 | Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное» |
|  |  | Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0 | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | разряды | с.149 №563 | Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания |
|  |  | Порядок действий в составных примерах | 1 | | Комбинированный урок | Сложение вычитание  умножение | с.151 №578 | Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий» |
|  |  | Умножение многозначного числа на круглые десятки | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | Круглые десятки | с.152 №585 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  |  | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | | Урок закрепления изученного материала | множители | с.153 №1 | Развивать словесно-логическое мышление, через игру «Паровозик из Ромашково» |
|  |  | Контрольная работа № 6 «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | | Урок проверки знаний и умений |  | с.153 №2 | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  |  | Деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | Делитель  Делимое  Частное | с.154 №591 | Развивать орфографическую зоркость внимания, через работу над ошибками |
|  |  | Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0) | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | Частное, разряды | с.159 №621 | Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила» |
|  |  | Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | | Комбинированный урок | Сложение вычитание  деление | с.170 №686 | Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу» |
|  |  | Деление с остатком | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | с.171 №688 | Развивать орфографическую зоркость внимание, через работу над ошибками |
| **Геометрический материал – 5 часов** | | | | | | | | |
|  |  | Взаимное положение прямых в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные) | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | пространство | с.173 | Развивать целенаправленное восприятие по со­держанию и форме |
|  |  | Уровень и отвес | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом |  | с.174 | Развивать мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию |
|  |  | Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом |  | с.176 | Работать над восприятием и осмыслением изобра­женного на таблице, чертеже |
|  |  | Масштаб (1:1000, 1:10000, 2:1, 10:1, 100:1) | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | масштаб | с.179 | Развивать глазомер |
|  |  | Контрольная работа № 7 «Куб, брус» | 1 | | Урок проверки знаний и умений |  | с.177-179 | Развивать осознанность в выполнении заданий, уверенность в себе |

**IV четверть (8 недель по 3 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | | **Основные термины и понятия** | **Учебный материал** | **Коррекционная работа** |
| **Повторение - 24 часа** | | | | | | | | |
|  |  | Нумерация в пределах  1 000 000. Классы и разряды | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Разряды  классы | с.182 №729 | Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение «Таблица» |
|  |  | Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Разрядные слагаемые | с.184 №737 | Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение» |
|  |  | Округление чисел до десятков, сотен, тысяч | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Круглые десятки, сотни | с.185 №744 | Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды» |
|  |  | Сложение и вычитание в пределах 10 000 | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Сумма  Разность | с.186-187 | Развивать мышление, внимание, через решение примеров |
|  |  | Решение составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц | 1 | | Увеличение  уменьшение | с.189 | Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «Увеличение-уменьшение» |
|  |  | Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 | | Слагаемое  Уменьшаемое вычитаемое | с.191 №776 | Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании |
|  |  | Нахождение суммы трех и более слагаемых.  Переместительный и сочетательный законы сложения | 1 | | Комбинированный урок | слагаемые | с.192 №779 | Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрей» |
|  |  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число | 1 | | Комбинированный урок | Множитель  Делитель  делимое | с.193 | Развивать целенаправленное внимания (не замечать посторон­них раздражителей), через использование ИКТ |
|  |  | Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Множитель  Делитель  делимое | с.194 №791 | Развивать устную, связную речь через игру «Пройди по стрелочке» |
|  |  | Умножение и деление на 10, 100,1000 | 1 | | Комбинированный урок | Множители | с.195 №799 | Развивать мышление, внимание, через упражнение «Определи знак» |
|  |  | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Сумма  Разность  Произведение  частное | с.198 №813 | Развивать механическую память, мышление через решение примеров |
|  |  | Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Масса  Длина  время | с.200 №824 | Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя |
|  |  | Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Знаменатели,  Дроби | с.213 №914 | Развивать мышление, память, внимание, через игру «Паровозик из Ромашково» |
|  |  | Решение составных задач всех изученных видов | 1 | | Комбинированный урок |  | с.214 | Развивать мышление, память, через упражнение «Определи вид» |
|  |  | Арифметические действия в пределах 10 000 | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Сумма разность  Произведение  частное | с.215 №928 | Развивать внимание, мышление, через упражнения «Реши-Проверь» |
|  |  | Контрольная работа № 8 (итоговая) «Арифметические действия в пределах 10 000» | 1 | | Урок проверки знаний и умений |  |  | Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий |
|  |  | Геометрические фигуры и геометрические тела | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Геометрические тела | с.232 | Развивать мышечное восприятие, умение распознавать объемные и контурные предметы на ощупь |
|  |  | Взаимно пересекающиеся прямые | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | с.235 | Развивать зрительное восприятие, мышление, умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию |
|  |  | Треугольники. Виды треугольников | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Тупоугольный, прямоугольный, остроугольный | с.237 | Развивать образное мышление, наблюдательность на основе упражнения «Сравни» |
|  |  | Треугольники. Высота треугольника. Конус | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Высота | Раб.тетр. | Развивать зрительное восприятие, увеличивать скорость ориентировки взоров |
|  |  | Прямоугольник. Куб, брус | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений | Куб, брус | Раб.тетр. | Развивать зрительное восприятие и осмысление изображенного на таблице, чертеже |
|  |  | Окружность. Линии в окружности. Шар | 1 | | Комбинированный урок | Диаметр  радиус | Раб.тетр. | Развивать словесно-логическую память |
|  |  | Ломанная. Нахождение длины ломанной | 1 | | Комбинированный урок |  | Раб.тетр. | Развивать память, мышление, через сложение |
|  |  | Итоговый обобщающий урок «Геометрия в нашей жизни» | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний и умений |  | Раб.тетр. | Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой |