МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НОВОЗЫБКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Замишевская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**243003, РФ, Брянская область, Новозыбковский район, село Замишево, пер. Первомайский, д.14.,**

**ИНН 3222002734, КПП 322201001 тел.(48343)5-72-84, e-mail: zamishevo@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Зам. директора по УР  Маковенко Д.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ  «Замишевская средняя общеобразовательная школа»  Г.М. Банадыкова \_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г. |

**Рабочая учебная программа**

**по дисциплине «письмо и развитие речи»**

**для 6 класса**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

(*Автор: В.В. Воронкова)*

Составитель:

учитель Мамеева-Шварцман И.М.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

*Грамматика, правописание и развитие речи*

Рабочая программа курса «Письмо и развитие речи» в 6 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011) и учебником по русскому языку для 6 класса СКОУ VIII вида авторов Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской (М., «Просвещение», 2013).

Программа рассчитана на **68** **ч** в год

В неделю **– 2** **ч**

В том числе: развитие речи – **20 ч**

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших классах (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

*Учащиеся должны:*

* овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
* научиться правильно и последовательно излагать свои мыс­ли в устной и письменной форме;
* быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

*Специальная задача коррекции речи и мышления* школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Грамматика и правописание**

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

***Звуки и буквы***

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

*Слово.* Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активацию словаря учащихся. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению.

*Связная речь.* Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности школьников с нарушениями интеллектуального развития излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Учащиеся 5-9 классов овладевают такими видами работ, как изложение и сочинение. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащие­ся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается фор­мирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при состав­лении автобиографии, заявления, расписки и др.).

*Графические навыки.* В 5-9 классахдолжно иметь место внимание к чёткому и аккуратному письму.

**Тематическое планирование (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика** | **Кол-во часов** | **Кол-во диктантов** | **Кол-во изложений** | **Кол-во сочинений** |
|  | Повторение | 7 | 1 | 1 | - |
|  | Звуки и буквы | 8 | 1 | 1 | - |
|  | Слово. *Состав слова* | 12 | 1 | - | 1 |
|  | *Имя существительное* | 10 | 1 | 2 | - |
|  | *Имя прилагательное* | 7 | 1 | - | - |
|  | Предложение | 17 | 1 | 2 | - |
|  | Повторение пройденного за год | 7 | - | 1 | - |
|  | **Итого** | **68** | **6** | **7** | **1** |

**Контрольные диктанты, изложения и сочинения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контрольные диктанты** | **Изложения** | **Сочинение** |
|  | Предложение | Берёзка | Был такой случай |
|  | Звуки и буквы | Общественные дела |  |
|  | Состав слова | На лесной полянке |  |
|  | Имя существительное | Попался! |  |
|  | Имя прилагательное | Достойный поступок товарища |  |
|  | Предложение | Знакомство с поваром Смурым |  |
|  |  | Боевой друг |  |

**Содержание курса**

**Повторение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово**

*Состав слова.* Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

*Имя существительное.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. Склонение имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное.* Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение**

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь** *(упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку)*

Работа с деформированным текстом. Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.). Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности. Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

*Повторение пройденного за год.*

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащие должны знать:***

* способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

***Учащиеся должны уметь:***

* правильно обозначать звуки буквами на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
* строить простое распространённое предложение с однородными членами;
* связно высказываться устно и письменно (по плану);
* пользоваться школьным орфографическим словарём.

**Словарь**

Агроном, антенна, апельсин, балкон, богатство, выкройка, вытачка, гербарий, депутат, директор, добыча, договор, женщина, инженер, интересный, календарь, кефир, командир, конфета, космонавт, мандарин, материя, медаль, мужчина, оборона, океан, перрон, печенье, пожалуйста, председатель, прекрасный, рапорт, сейчас, семена, сервиз, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, телеграмма, теперь, трибуна, фанера, фашист, фонтан, хозяин, шоколад, шоссе, экватор (50 слов)

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / Шабалкова Т.П. – Волгоград: Учитель
2. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»
3. Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»
4. Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»
5. Рабочая тетрадь 4 по русскому языку. Глагол / Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: «Просвещение»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общая тема, ее ведущие образовательные и коррекционные цели** | **Темы уроков** | **Часы** | **Новые понятия, словарь** | **Учебный материал** | **Дата** |
|  | **Повторение.**  \*Повторить узловые темы 6 класса. Восстановить ОУУН.  *Коррекционные цели:*  \*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;  \*коррекция вербальной памяти;  \*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР. | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |  | с.3 |  |
|  | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 | хозяин | с.6 |  |
|  | РР1 *Изложение № 1 «Берёзка»* | 1 |  | с.75[1] |  |
|  | Однородные члены предложения. | 1 | фанера | с.10 |  |
|  | Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. | 1 |  | с.11 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  | с.12 |  |
|  | Контрольный диктант № 1 «Предложение» | 1 |  | с.17[1]  «Летом» |  |
|  | **Звуки и буквы.**  \*Сформировать и закрепить ЗУН о звуках и буквах.  *Коррекционные цели:*  \*Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.  \*Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | Звуки и буквы. Алфавит. | 1 |  | с.14 |  |
|  | Звуки гласные и согласные. | 1 |  | с.15 |  |
|  | РР2 *Изложение № 2 рассказа по коллективно составленному плану «Общественные дела»* | 1 |  | с.77[1] |  |
|  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. | 1 |  | с.16 |  |
|  | Слова с разделительным **ь**. | 1 |  | с.16 |  |
|  | *РР3* Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. | 1 |  | с. |  |
|  | Двойные и непроизносимые согласные. | 1 | телеграмма антенна коммунист перрон | с.17 |  |
|  | Контрольный диктант № 2 «Звуки и буквы» | 1 | с.19[1] с.24 Рассвет в лесу |  |
|  | **Слово. *Состав слова.***  \*Закрепление ЗУН морфемного разбора слов, правописания безударных гласных и согласных в слове.  *Коррекционные цели:*  \* Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.  \*Развитие и коррекция устной и письменной речи, навыков пользования орфографическим словарем, работы с деформированным текстом. | Однокоренные слова. | 1 |  | с.25 |  |
|  | Корень, приставка, суффикс и окончание. | 1 |  | с.29 |  |
|  | РР4 Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 | мужчина женщина семена | с.33, 38 |  |
|  | Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. | 1 | сейчас теперь | с.40, 43 |  |
|  | Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. | 1 |  | с.46 |  |
|  | РР5 Составление рассказа по опорным словам и данному плану. | 1 |  | с.51 |  |
|  | Правописание приставок. | 1 | договор выкройка | с.52, 59 |  |
|  | Приставка и предлог. | 1 |  | с.53 |  |
|  | РР6 Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес») | 1 | середина | с.55 |  |
|  | Разделительный **ъ**. | 1 |  | с.57 |  |
|  | Контрольный диктант № 3 «Состав слова» | 1 |  | с.20[1] Козлёнок Мишка |  |
|  | РР7 *Сочинение № 1 по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности «Был такой случай»* | 1 |  | с.71 |  |
|  | ***Имя существительное.***  \*Дать понятие имя существительное как части речи. Сформировать умения находить существительные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться существительным в устной и письменной речи.  *Коррекционные цели:*  \* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.  \* Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти | Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. | 1 | богатство добыча | с.73,77,80,81 |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа. | 1 | смородина медаль солдат | с.83 |  |
|  | РР8 Деловое письмо: письмо товарищу | 1 |  | с.95 |  |
|  | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | директор инженер | с.97 |  |
|  | Правописание падежных окончаний. | 1 |  | с.100 |  |
|  | РР9 *Изложение № 3 «На лесной полянке»* | 1 |  | с.76[1] |  |
|  | Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий. | 1 |  | с.107 |  |
|  | Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе. | 1 | депутат председатель | с.111, 118 |  |
|  | РР10 *Изложение № 4 «Попался!»* | 1 |  | с.76[1] |  |
|  | Контрольный диктант № 4 «Имя существительное» | 1 |  | с.22[1] Белка |  |
|  | ***Имя прилагательное.***  \*Дать понятие имя прилагательное как части речи. Сформировать умения находить прилагательные в предложении, в устной и письменной речи; научить пользоваться прилагательным в устной и письменной речи.  *Коррекционные цели:*  \* Развитие и коррекция устной и письменной речи на основе работы над словом, его значением; связями слов в предложении и предложений в тексте.  \* Развитие и коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти | Понятие об имени прилагательном. | 1 | командир | с.120 |  |
|  | Значение имени прилагательного в речи. | 1 | рапорт | с.121 |  |
|  | РР11 Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. | 1 |  | с.124 |  |
|  | Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже. | 1 | океан шоссе сосед  мавзолей трибуна прекрасный календарь интересный апельсин мандарин агроном оборона гербарий конфета сервиз космонавт | с.125,135 |  |
|  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 | с.146,206 |  |
|  | РР12 Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. | 1 | с.208,224 |  |
|  | Контрольный диктант № 5 «Имя прилагательное» | 1 | с.24[1]Друзья леса |  |
|  | **Предложение.**  \* Сформировать ЗУН о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения, пользование ими в устной и письменной речи.  *Коррекционные цели:*  \*Развитие и коррекция мыслительной деятельности детей на основе анализа, синтеза, классификации, установления причинно – следственных связей.  \*Развитие речи на основе установления логических связей в тексте. | Простое предложение. | 1 |  | с.226 |  |
|  | Простые предложения с однородными членами. | 1 |  | с.227 |  |
|  | РР13 *Изложение № 5 рассказа по коллективно составленному плану «Достойный поступок товарища»* | 1 | балкон экватор материя вытачка | Пример из жизни |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. | 1 | с.228 |  |
|  | РР14 Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Катание на лыжах») | 1 | с. |  |
|  | Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. | 1 | с.233 |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  | с.234 |  |
|  | РР15 Деловое письмо: заметка в стенгазету о хороших и плохих поступках детей | 1 |  | с.234 |  |
|  | Сложное предложение. | 1 | фонтан | с.237 |  |
|  | Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. | 1 |  | с.241 |  |
|  | РР16 Деловое письмо: объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях) | 1 |  | с.242 |  |
|  | Знаки препинания перед союзами. | 1 |  | с.243 |  |
|  | Практическое употребление обращения. | 1 | пожалуйста | с.245 |  |
|  | РР17 *Изложение № 6 «Знакомство с поваром Смурым»* | 1 |  | с.80[1] |  |
|  | Знаки препинания при обращении. | 1 |  | с.252 |  |
|  | Контрольный диктант № 6 «Предложение» | 1 |  | с.31[1] Бег по кругу |  |
|  | РР18 Работа с деформированным текстом | 1 |  | раб.тетр. |  |
|  | **Повторение пройденного за год**  \* Повторить узловые темы 6 класса. Восстановить ОУУН.  *Коррекционные цели:*  \*восстановление в памяти основных понятий курса русского языка, в т.ч. РР;  \*коррекция вербальной памяти;  \*коррекция и развитие основных мыслительных умений, в т.ч. установление логических связей, РР. | Звуки и буквы | 1 |  | с.254 |  |
|  | Состав слова | 1 |  | с.256 |  |
|  | Имя существительное | 1 |  | с.258 |  |
|  | Имя прилагательное | 1 |  | с.260 |  |
|  | Предложение | 1 |  | с.266 |  |
|  | РР19 *Изложение № 7 «Боевой друг»* | 1 |  | с.79[1] |  |
|  | РР20 Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Летом на реке») | 1 |  | с.269 |  |