МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«НОВОЗЫБКОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Замишевская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**243003, РФ, Брянская область, Новозыбковский район, село Замишево, пер. Первомайский, д.14.,**

**ИНН 3222002734, КПП 322201001 тел.(48343)5-72-84, e-mail: zamishevo@yandex.ru**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № от « » 2013 г.Руководитель методического объединения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | «Согласовано»Зам. директора по УРМаковенко Д.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Замишевская средняя общеобразовательная школа»Г.М. Банадыкова \_\_\_\_\_\_\_Приказ №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_ 2013г. |

**Рабочая учебная программа**

**по дисциплине «чтение и развитие речи»**

**для 6 класса**

**специального (коррекционного) образования VIII вида**

**(надомное обучение)**

(*Автор:* *В.В. Воронкова)*

Составитель:

учитель Мамеева-Шварцман И.М.

2013-2014 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Чтение и развитие речи» в 6 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В 2-х сборниках. Сборник 1. М., «Владос», 2011) и учебником чтения для 6 класса СКОУ VIII вида авторов-составителей И.М. Бгажноковой, Е.С. Погостиной (М., «Просвещение»).

Программа рассчитана на **34** **ч** в год, **1** **ч** – в неделю.

В том числе: развитие речи – **10 ч**, внеклассное чтение – **9 ч**

На уроках чтения в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

Школьники с нарушениями интеллектуального развития трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно – следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьёзной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

**Тематика произведений**

Рассказы, статьи, стихотворения и отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; событиях в мире; труде людей; родной природе и бережном отношении к ней; знаменательных событиях в жизни страны.

**Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение** (проводится один раз в месяц)

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

***Рекомендуемая литература (на выбор)***

*Астафьев В.П. «Васюткино озеро»*, «Зачем я убил коростыля?», «Белогрудка», «Злодейка».

*Бажов П.П. «Живой огонёк»*, «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

*Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей»*, «Последний человек из Атлантиды».

Бианки В.В. «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

Волков А.М. «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка».

*Гайдар А.П. «Тимур и его команда»*.

Кассиль Л.А. «Всё вернётся», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

*Катаев В.П. «Белеет парус одинокий»*.

Маршак С.Я. «Быль-небылица», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

*Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка»*, «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приёмыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

*Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»*, «Незнайка в солнечном городе», «Незнайка на Луне».

Олеша Ю.К. «Три толстяка».

Паустовский К.Г. «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом».

*Пермяк Е.А. «Волшебные истории»*, «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

*Пришвин М.М. «Кладовая солнца»*, «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».

Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».

Русские народные сказки.

Сказки народов мира.

Толстой А.Н. «Золотой ключик или приключения Буратино».

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

* наизусть 8-10 стихотворений.

***Учащиеся должны уметь:***

* читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»;
* выделять главную мысль произведения;
* определять основные черты характера действующих лиц;
* пересказывать текст по плану полно и выборочно.

**Тематическое планирование (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика** | **Кол-во часов** | **Заучивание наизусть** | **Внеклассное чтение** |
|  | Героическое прошлое и настоящее нашей Родины | 5 |  | 2 |
|  | События в мире | 3 |  | 1 |
|  | Труд людей | 10 | 1 | 2 |
|  | Родная природа и бережное отношение к ней | 12 | 7 | 3 |
|  | Знаменательные события в жизни страны | 4 |  | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **8** | **9** |

**Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1. Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина: М., «Просвещение»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема** | **Развитие связной устной речи** | **Формирование навыков чтения** | **Контрольно-диагностические материалы** | **Учебный материал** |
| ***I четверть – 9 часов*** |
|  |   | Отечество. По В. ПесковуРоссия. М. НожкинМоя Родина. М. Пришвин | Составление считалки. Инсценировка потешек. Дидактическая игра «Подружись со словом». | Выразительное чтение.  | Выразительное чтение. | с. 3 |
|  |   | Сентябрь. В. Бианки«Лес точно терем расписной…» И. Бунин | Составление загадок.Игра «Знаешь ли загадки». | Выучить наизусть стих. | с. 6 |
|  |  | Р.р. Грабитель. Ю. КачаевБелый домик. Б. Житков | Обсуждение вопросов. Определение настроения героев с опорой на текст.«Подружись» со словом. | Выборочное чтение.Чтение по ролям. | Чтение «про себя».Пересказ по вопросам. | с. 9 |
|  |   | Звонкие ключи. А. Белорусец*Вн.чт. Астафьев В.П. «Васюткино озеро»* | Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»  | Самостоятельное чтение. | Чтение «про себя». | с. 15 |
|  |   | Р.р. Заячьи лапы. К. ПаустовскийОсенний день в берёзовой роще. И. Тургенев | Беседа по вопросам.Составление характеристики героя. | Подписать иллюстрацию словами из текста. Чтение по ролям. | Пересказ с использованием авторской лексики. | с. 23 |
|  |   | Хитрюга. Е. НосовОктябрь. В. Бианки | (Правда и вымысел). Ответы на вопросы. | Чтение по ролям. Выборочное чтение. | Пересказ.  | с. 31 |
|  |   | Р.р. Будь человеком. С. МихалковПетя мечтает. Б. Заходер | Пересказ по плану. Сравнения.Словесное рисование. | Чтение по ролям.Подписать иллюстрацию словами текста.  | Пересказ по плану.Выучить наизусть стих. | с. 37 |
|  |   | Слон и муравей. Кузнечик Денди. По Д. Биссету*Вн.чт. Бажов П.П. «Живой огонёк»* | Беседа по содержанию.Составление сравнительной характеристики.Роль синонимов.Озаглавливание частей Краткий пересказ по иллюстрациям. | Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами. Деление на части. | Чтение по ролям.Пересказ. | с. 39 |
|  |    | Р.р. Как один мальчик играл с палкой. Пуговкин домик. Дж. Родари | Игра: «Восстанови события».Ответы на вопросы.Игра: «Подружись со словом».Составить характеристики героев. | Чтение по ролям. Подписать иллюстрации словами из сказки. | Пересказ сказки своими словами близко к тексту | с. 44 |
| ***II четверть – 7 часов*** |
|  |   | Илья Муромец и Соловей-разбойник*Вн.чт. Катаев В.П. «Белеет парус одинокий»* | Беседа по содержанию.Найти слова, характеризующую героев (составление характеристики). Противопоставление образов | Самостоятельное чтение. Выборочное чтение. | Чтение отрывка, пересказ.Наизусть отрывок к обобщающему уроку. | с. 52 |
|  |   | Москва. Ф. ГлинкаНоябрь. В. Бианки | Беседа по содержанию. Составление плана о поздней осени.Ответы с использованием авторской лексики. | Самостоятельное чтение, подбор словаря к отрывку о поздней осени. | Чтение.Пересказ отрывка по плану о поздней осени. | с. 53 |
|  |  | Без Нарвы не видать моря. На берегу Невы. По С. Алексееву | с. 55 |
|  |   | Рассказы о русском подвиге. По С. АлексеевуВеликодушный русский воин. По Е. Холмогоровой | Составление словесной картины о подвиге. | Самостоятельное чтение. | Чтение. Ответы на вопросы. | с. 60 |
|  |  | Как Незнайка сочинял стихи. По Н. НосовуТайна цены. Е. Пермяк Здравствуйте! Перевод с польского Д. Гальпериной | Обсуждаем вопросы. Определение настроения. Переносное значение слов. Озаглавливание стихотворения.Работа с картинкой. Беседа по содержанию. Народный календарь. | Разметка текста.Выразительное чтение. | Наизусть. Выразительное чтение. | с. 70 |
|  |  | Р.р. Декабрь. В. БианкиНовогодние загадки. Е БлагининаВстреча зимы. А. Никитин | Работа с картиной К. Маковского «Дети, бегущие от грозы».«Подружись» со словом. (Слова, описывающие природу как живое существо).Обсуждение вопросов. Определяем настроение. Озаглавливание. | Деление на части. | Выучить наизусть стих. | с. 81 |
|  |  | Тёплый снег. А. Дорохов«Вот север, тучи нагоняя» А. Пушкин. Пушкин. Д.Хармс. *Вн.чт. Беляев А.Р. «Остров погибших кораблей»* | с. 84 |
| ***III четверть – 10 часов*** |
|  |   | Январь. В. БианкиЕль. Х.-К. Андерсен*Вн.чт. Гайдар А.П. «Тимур и его команда»* |  Составление рассказа о начале осени (по личным наблюдениям). Обсуждение вопросов. Составление плана. | Деление текста на части. | Пересказ по плану. | с. 90 |
|  |   | Р.р. Ванька. А. Чехов«Весело сияет месяц над селом…» И. Никитин | Работа с картиной. Работа с планом. (з.5) Игра: восстанови определения (листья… ) | Выборочное чтение. | Выучить наизусть стих. | с. 101 |
|  |   | «Белый снег пушистый весело кружится…» И. СуриковЛёля и Минька. М. Зощенко | «Подружись» со словом. Определяем настроение. Ответы на вопросы. | Разметка текста.Выразительное чтение. | Выучить наизусть стих. | с. 106 |
|  |   | Р.р. Пурга. Ю. РытхэуТаинственный ночной гость. Ю. Дмитриев | Обсуждение вопросов.Составление плана.  | Деление текста на части. | Пересказ по плану. | с. 111 |
|  |   | Февраль. В. Бианки*Вн.чт. Мамин-Сибиряк А.Н. «Умнее всех сказка»* | Обсуждение вопросов. Составление плана. «Подружись» со словом Словесное рисование картины. | Деление текста на части. | Чтение, пересказ по плану. | с. 117 |
|  |   | Двенадцать месяцев. С. Маршак | Обсуждение вопросов. Рисование словесное картины. | Разметка текста.Выразительное чтение. | Наизусть. | с. 118 |
|  |  | Р.р. Снежная королева. По Х.-К. Андерсену | Игра «Дополни строчку». Словесное рисование. Ответы на вопросы. | Самостоятельное чтение. | Нарисовать рисунки к сказке. Пересказ понравившегося эпизода.Составить один вопрос по содержанию сказки. | с. 130 |
|  |   | Р.р. Первые приметы. С.Смирнов | Обсуждаем вопросы. Определяем настроение, характеры героев. Составление плана. | Деление текста на части.Выборочное чтение. | Выучить наизусть стих. | с. 148 |
|  |   | Март. В. Бианки*Вн.чт. Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей»* | Беседа по содержанию.Игра: «Восстанови события» | Выборочное чтение. |  Чтение. Составить два вопроса по содержанию. | с. 149 |
|  |   | Весна идёт. По В. Пескову | Беседа по содержанию.Слова, передающие настроение героев. | Подписать иллюстрацию словами текста.Выборочное чтение. | Чтение, ответы на вопросы 1, 2, 3.  | с. 150 |
| ***IV четверть – 8 часов*** |
|  |   | Жаркий час. М. ПришвинВесенняя песня. Г. СкребицкийЖаворонок. В. Жуковский | Ответы на вопросы.Игра «Подружись» со словом. | Деление текста на части. | Чтение рассказа.Составить два вопроса по содержанию. | с. 152 |
|  |   | Детство Никиты. А. Толстой«Как после мартовских метелей…» А. Твардовский*Вн.чт. Пермяк Е.А. «Волшебные истории»* | Обсуждаем вопросы. Озаглавливание части. |  Чтение по ролям. | Выучить наизусть стих. | с. 158 |
|  |   | «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна…» А. ПлещеевАпрель. В. БианкиСтальное колечко. К.Паустовский | Обсуждение вопросов. Игра: Восстанови по памяти действия героев. | Разметка текста.Выразительное чтение. | Выразительное чтение стихотворения. | с. 161 |
|  |   | Злодейка. По В. АстафьевуРассказы про зверей. По Е. БаронинойКот в сапогах. В. Драгунский | Обсуждение вопросов. Определение характеров героев. Что смешное в рассказе.«Подружись» со словом. | Чтение и обсуждение рассказов. Особенности жанра | Выразительное чтение по ролям. | с. 170 |
|  |   | Заяц и ёж. Д. ХармсЗеркало и обезьяна. И. КрыловРикки-Тикки-Тави. По Р. Киплингу | Беседа по содержанию. Рисование картины к басне. «Подружись» со словом. Крылатые выражения в басне. | Чтение по ролям. | Выразительное чтение по ролям. | с. 183 |
|  |   | «Дождь пролетел и сгорел на лету…» В. НабоковМай. В. БианкиНаши песни спеты на войне. М. Дудин | Обсуждение вопросов. «Подружись» со словом. | Чтение по ролям. | Выучить наизусть стих. | с. 203 |
|  |   | Звездолёт «Брунька». В. Медведев. Корзина с еловыми шишками. По К. ПаустовскомуМаленький принц. По А. де Сент-Экзюпери | Пересказ своими словами. Беседа по содержанию рассказа. «Подружись» со словом | Чтение по ролям.Выборочное чтение. | Чтение. Пересказ своими словами. | с. 206 |
|  |   | Р.р. Зорькина песня. В. Астафьев. «Нынче ветер, как мальчишка, весел…» Н. Рыленков*Вн.чт. Пришвин М.М. «Кладовая солнца»* | Обсуждение вопросов. Определение характера героев. Озаглавливание. | Чтение по ролям.Деление на части по данному плану. | Пересказ с опорой на авторский текст. | с. 223 |