**Конспект открытого урока по русскому языку для 2 класса**

 **по УМК «Школа России»**

**Учитель Сторонкина Елена Ивановна**

**Лицей №369 Красносельского района**

**Санкт-Петербурга**

**Тема:**

Правописание мягкого знака в середине и на конце слова.

**Ц е л и:**

**Обучающие:** развитие фонематического слуха, формирование умения использовать мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

**Воспитательные**: формирование правильного представления об окружающем мире, нравственных качеств, эстетического отношения к действительности, умения общаться и слушать.

**Развивающие:** формирование и развитие умения думать, анализировать, обобщать, развитие внимания памяти, воображения, сообразительности.

**Используемые методы:**

 наглядные,

 частично-поисковые;

 практические;

 проблемные.

**Наглядность:**

интерактиваная доска;

проектор;

презентация по теме урока;

карточки со словарными словами

карточки с заданием замены выделенных слов на слова антонимы с мягким знаком показателем мягкости согласного

карточки с обобщением правила о мягком знаке показателе мягкости согласного

карточки «Солнышко», «Тучка»

**Ход урока**

**I** *Организационное начало урока.*

*-* Покажите карточку с каким настроением вы пришли на урок русского языка.

- Для того, чтобы у вас осталось хорошее настроение, как вы будете работать?

- Конечно, только дружная работа оставляет вас радостными к концу урока.

**II** *Повторение изученного*

1.Чистописание

 Соединение ь знака с другими буквами.

**Слайд №1**

Словарные слова.

- Как называется первый зимний месяц?

(На доске слово д…кабрь)

(запись в тетрадь, постановка ударения, выделение орфограмм)

- Летаю на воле,

 Кручу, бурчу,

 Никого знать не хочу.

 Вдоль дороги пробегаю,

 И сугробы наметаю.

- Что это?

(На доске слово м…тель)

(запись в тетрадь, постановка ударения, выделение орфограмм)

Чернокрылый,
Красногрудый
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды
- С первым снегом
Тут как тут!

- Кто это?

(На доске слово сн…гирь)

(запись в тетрадь, постановка ударения, выделение орфограмм)

Фонетический разбор слова снегирь.

-Какое слово лишнее? Почему?

-Что общего в этих словах?

III *Работа по теме урока.*

1.*Постановка цели и задачи. Мотивация учебной деятельности.*

**Слайд №2.**

 - Сегодня утром по электронной почте в наш лицей пришло письмо с далёкой планеты.

Дорогие ребята! Мы очень хотим прилететь на планету Земля в гости. Для этого нам нужно научиться хорошо знать русский язык, уметь правильно писать слова с непонятным для нас знаком, который называется Ь знак. Мы очень надеемся на вашу помощь.

Жители планеты Звёздочка.

**Слайд №3.**

.

- Как вы думаете какая тема нашего урока?

- Чему мы будем учиться?

- Кто хочет научиться грамотно писать слова с мягким знаком, узнать новое и интересное о мягком знаке, чтобы помочь жителям планеты Звёздочка?

2. *Актуализация знаний*.

- Писатель Леон Измайлов написал стихотворение про мягкий знак. Послушайте его внимательно.

Мягкий знак — хитрый знак.
Не сказать его никак.
Он не произносится,
Но в слово часто просится.
Почему у дома УГОЛ
Превратился сразу в УГОЛЬ,
Без пожара, просто так?
Это сделал мягкий знак.

- Почему автор называет Ь знак хитрым?

- Что вы ещё о нём знаете?

(может влиять на звук, стоящий перед ним, не может стоять я начале слова, поэтому не имеет заглавной буквы)

- Какие слова с мягким знаком вам встретились?

- Какие орфограммы встретились в этих словах?

( Запись после того как дети назовут все орфограммы и назовут проверочное слово к слову СКАЗАТЬ)

- Нам встретилось слово, написание которого мы проверить не сможем. Как узнать их правильное написание?

- Кто лучше всех знает написание словарных слов?

Работа с карточкой №1

- На карточках слова: т…традь, к…ньки, учит…ль, меб…ль, п…льто, мальч…к, м…дведь, дев…чка.

- Разделите эти слова на две группы – слова, отвечающие на вопрос КТО? и слова, отвечающие на вопрос КТО? Запишите эти слова в два столбика.

3.*Первичная проверка понимания*

**Слайд №4.**

-Какие слова отвечают на вопрос КТО?

Дети читают слово и называют орфограмму.

- Где в этих словах вы написали Ь знак? Почему?

- Какой сделаем вывод?

- Какие слова отвечают на врос ЧТО?

- Сделайте вывод, о написании Ь знака показателя мягкости согласного.

- Молодцы! А вы ничего странного не заметили в словах первого слова?

- А почему слово ДЕВОЧКА лишнее?

- Какое правило вы знаете?

**Слайд №5.**

IV *Первичное закрепление*

1.Тренировочные упражнения

- Сейчас мы поиграем в игру « Самый внимательный»

Я буду называть слово, а вы, если в нём пишется Ь знак будете хлопать в ладоши.

Огоньки, птички, беленький, пальцы, косточка, тюлень, бельчата, гонщик, кончик, декабрьский, удочка, поплыть, речка, капелька.

**Слайд №6.**

**Физкультминутка.**

- Вы хорошо отдохнули?

- Улыбнитесь друг другу и продолжим работу.

V *Закрепление*

1.Тренировочные упражнения

 **Слайд №7**

Задание: Спишите слова в алфавитном порядке, вставляя, где надо мягкий знак.

Пач..ка, мощ …ный, бол..шой, заин..ка, пил..ка, школ..ник.

- А теперь проверьте правильно ли вы записали слова.

(Проверка написания по слайду)

2. Работа с карточкой №2

Задание:

- У вас на столах лежат карточки. Вам нужно списать, заменяя выделенные слова антонимами.

 Здание: спишите, заменяя выделенные слова антонимами.

**Сладкая** ягодка**, слабый** голос, **большой** дом**, ближний** лес**, здоровый** ребенок

Проверка.

- Прочитайте словосочетания, которые у вас получились.

Что вы заметили в написании антонимов?

- Почему в этих словах вы написали мягкий знак?

V*. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция*.

1.Самостоятельная работа.

Работа с карточкой №3

- Запишите предложения, которые у вас на карточках .

Горят уго(?) ки в уго(?) ке печи. У лесен(?)ки ест(Ь)) ступен(?)ки.

Найдите грамматическую основу в первом предложении.

2.Взаимопроверка.

Работа в парах.

- Какие ошибки вы заметили в работах товарищей?

VI *Рефлексия*

1.Подведение итогов*.*

 -Как вы думаете можем ли мы теперь отправить ответ жителям далёкой планеты.

- Вы сможете ответить на их вопрос?

- Что же вы теперь сможете сказать о Ь знаке показатели мягкости согласного звука?

( Дети говорят, что они знают. Учитель на доске помещает карточки)

Содержание карточек.

Мягкий знак не может стоять в начале слова.

Не имеет заглавной буквы.

Может стоять в конце и середине слова.

Указывает на мягкость согласного, стоящего пред ним.

VII *Организационный конец урока.*

- С каким настроением вы заканчиваете урок?

- Покажите карточку*.*

- VIII Домашнее задание: упр.206, правило.

Красногрудый красавец