**Конспект индивидуального логопедического занятия по теме: «Автоматизация и дифференциация звука [ш] и [с] в слогах, словах и предложениях».**

**Направление:**

- Познавательно-речевое развитие

- Социально-личностное развитие

**Ведущая образовательная область:**

- коммуникация

**Цель:** Автоматизация и дифференциация звуков [ш] и [с].

**Задачи:**

Образовательные:

- закреплять умение произносить звуки [с] и [ш] изолированно, в слоге и в слове;

- закреплять умение дифференцировать в речи слова со звуками [с] и [ш];

- продолжать учить составлять предложение с использованием заданных слов;

- продолжать учить пересказывать текст с опорой на драматизацию событий.

Коррекционно-развивающие:

- развивать тактильно-кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук;

- развивать пространственное воображение.

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за красоту и звучание родного языка.

Оборудование: игрушки: медвежонок, совёнок, змейка; ПК с игровым материалом; тематические карточки; зеркало, платочек.

I.Ход занятия

II. Характеристика звуков.

III. Автоматизация и дифференциация звуков [ш] и [с] в слогах.

IV. Автоматизация и дифференциация звуков [ш] и [с] в словах.

Игра «Найди слово»

Игра «Подарим подарки»

Игра «Отгадай слово»

Игра «Эхо»

Игра «Угадай»

V.Физкультминутка.

VI. Автоматизация и дифференциация звуков [ш] и [с] в чистоговорках.

VII. Автоматизация и дифференциация звуков [ш] и [с] в предложениях.

Игра «Составь предложение» (Картинки на ПК)

Игра «Слова подскажут цифры»

VIII. Звуковой анализ слов.

Игра «Раскрась звуки»

IX Итог занятия:

**I.Ход занятия**

*Как то днём медвежонок Мишутка сидел дома и смотрел в окошко. За окном шумел дождик. Делать ему было совсем нечего, и он скучал. Вдруг кто-то постучался в дверь. Медвежонок открыл дверь и увидел свою подружку змейку Шушу. Мишутка очень обрадовался. «Заходи» - предложил медвежонок змейке. «Мишутка, я так промокла и замерзла, на улице так ш-ш-ш-лякотно» - сказала змейка. «Не ш-лякотно, а слякотно» - сказал кто-то. Мишутка и Шуша испугались, ведь вокруг никого не было. Они уже хотели закрыть дверь, как кто-то сказал: «Я что должен остаться на улице и мокнуть под дождём?» Мишутка выглянул на улицу и увидел, что на дереве рядом с его домиком сидит его друг сычик Савва. «Залетай скорей, а то совсем промокнешь» - предложил Мишутка. Совёнок залетел в дом. Медвежонок поставил греться чайник на плиту, чтобы напоить своих друзей горячим чаем с вареньем. Они ведь совсем замерзли. Скоро чайник закипел и стал свистеть С-с-с. «Мишутка, чайник заш-ш-швиштел» - сказала Шуша. «Не заш-ш-швиштел , а засвистел» - поправил Шушу совёнок Савва. «Нет заш-ш-швиштел » - возмутилась змейка. «А, я говорю, засвистел!» -возразил Савва. Шуша и Савва стали спорить, засвистел или зашвиштел чайник. (А ты как думаешь? – спрашивает логопед у ребёнка) Мишутка расстроился, что друзья затеяли спор. Он решил их померить. «Друзья не надо спорить» - сказал Мишутка. «Савва, Шуша не умеет произносить звук С. Давай её научим, как ты научил меня» Савва с радостью согласился. «Савва, я сам путаюсь в словах, не могу понять где нужно произносить звук С, а где звук Ш » - смущённо сказал Мишутка. «Хорошо» - ответил Савва. Совёнок был очень умный, он умел произносить все звуки правильно. «Давай каждый из нас расскажет о своём любимом звуке» - предложил Савва Шуше.*

**II.Характеристика звуков.**

А) Характеристика звука [С].

[С] – согласный, глухой, твёрдый, парный.

Распластай язык пошире,

Кончик – к нижним зубкам ближе.

Посередине языка

Струйку воздуха пускай.

Улыбнись и посвисти,

Ссс, ссс, ссс – произнеси!

-Ссс! – синичка просвистела.

-Ссс! – свирель в лесу запела.

-Ссс! – в кустах свист соловьиный.

-Ссс! – свисток сирени сильный.

Б)Характеристика звука [Ш].

[Ш] – согласный, шипящий, глухой, всегда твёрдый.

- Ш-ш-ш… Шипенье, шум, шептанье,

Шорох, шелест, шин шуршанье…

- Ш! Чтоб звук красивым вышел,

Шире язычок и выше!

Сделаем из язычка

Чашечку, подняв бока.

Эту чашку по бокам

К верхним мы прижмём зубам.

Вот теперь над чашкой можно

Дуть красиво, осторожно.

Чтобы ветерок бежал,

Чтобы Ш, как шёлк, шуршал!

- Ш-ш-ш… Шипенье, шум, шептанье,

Шорох, шелест, шин шуршанье…

Буква «Ш» в таких словах:

Шпалы, шест, шарада. Шах.

Ш-ш-ш я просто написала:

Три шеста и снизу шпала.

Ш-ш-ш в начале слов прочтём:

Шоколад, шаланда, шторм,

Шашки, шахматы, щофёр,

Штанга, шарабан, шахтёр.

«*У нас получилась» - обрадовались зверята. «Давайте споём» - предложил Мишутка.*

**III. Автоматизация и дифференциация звуков [ш] и [с] в слогах.**

Слоговые ряды:

СА-ша су-шу

Ша-са шу-су

Со-шо сы-ши

Шо-со ши-сы

СА-са-са – ша-ша-ша

Шо-шо-шо – со-со-со

Су-су-су – шу-шу-шу

Ши-ши-ши – сы-сы-сы

*«Как красиво» - воскликнула Шуша. «Давайте поиграем!» - предложил Савва.*

**IV. Автоматизация и дифференциация звуков [ш] и [с] в словах.**

Игра «Найди слово»

*«Мишутка, Шуша! Посмотрите, нас окружаю разные предметы, в некоторых из них спрятались звуки С и Ш. Давайте найдём их» - предложил Савва.*

(ребёнку предлагается найти предметы со звуками С и Ш. За каждый правильный ответ даются фишки (звук Ш – синие; звук С – зелёные). Картинки: вешалка, стол, стул, шкаф, шарф, стакан, чашка, лукошко, санки, кастрюля).

Игра «Подарим подарки» Ребёнку предлагаются разрезные картинки с изображением слов со звуками С и Ш. (машинка, сундучок)

Игра «Отгадай слово» (Вставь пропущенные звуки С и Ш в слова)

-ом ду-

-апка коко-

-умка ква-

-уба камы-

-лем анана-

-ова компа-

-айба ланды-

-ад шала-

Игра «Эхо» (образовать признаки)

Смех - смешной

Пух – пушистый

Уши – ушастый

Потеха – потешный

Успех -успешный

Игра «Угадай» ( Картинка на ПК. Инструкция: Какой слог добавить, чтобы получилось слово).

Подушка, бабушка, доска, катушка, занавеска, вышка, мишка.

Песня, башня, черешня, пашня, барышня, конюшня, вишня.

Упражнение «Сосчитай»

Сосновая шишка, пушистая сосна.

( Пример: одна сосновая шишка, две сосновые шишки…)

**V. Физкультминутка. Раз, два!**Мы шагаем по дорожке. (Ходьба на месте.)  
Раз, два! Раз, два!  
Дружно хлопаем в ладоши. (Хлопаем в ладоши.)  
Раз, два! Раз, два!  
Поднимаем ручки (Руки подняли вверх.)  
К солнышку, к тучке.  
Вдоль дорожки теремок.  
Он не низок, не высок. (Присели.)  
В нем живет мышонок Квак.  
Быстро прячется  
Вот так! (Прыжки.)

**VI. Автоматизация и дифференциация звуков [ш] и [с] в чистоговорках.**

|  |  |
| --- | --- |
| Са, са, са — хитрая лиса. | Ша, ша, ша — уточка у камыша. |
| Са, са, са — в комнате оса. | Ша, ша, ша — одеваем малыша. |
| Сы, сы, сы — у кота усы. | Ши, ши, ши — наши малыши. |
| Сы, сы, сы — курносые носы. | Ши, ши, ши — маме помаши. |
| Со, со, со — мы накинули лассо. | Шо, шо, шо — летом хорошо. |
| Со, со, со — от телеги колесо. | Шу, шу, шу — тыкву потушу. |
| Ас, ас, ас — купили ананас. | Шу, шу, шу — шили шорты малышу. |
| Ас, ас, ас — пьём холодный квас. | Аш, аш, аш — мы идём на пляж. |
| Ис, ис, ис — утащил утёнка лис. | Аш, аш, аш — покупаем мы гараж. |
| Ис, ис, ис — шар на дереве повис. | Ыш, ыш, ыш — шумит камыш. |
| Ос, ос, ос — лает пёс Барбос. | Ыш, ыш, ыш — у меня малыш. |
| Ос, ос, ос — лошади едят овёс. | Ыш, ыш, ыш — под кроватью мышь. |
| Ус, ус, ус — на ноге укус. | Иш, иш, иш — в небо улетишь. |
| Ус, ус, ус — у кита китовый ус. | Иш, иш, иш — сел на ветку стриж. |
| Ус, ус, ус — пробуем арбуз на вкус. | Эш, эш, эш — яблочко поешь. |
|  | Эш, эш, эш — в нашей стенке брешь. |
|  | Ош, ош, ош — покупаю брошь. |
|  | Ош, ош, ош — примеряю юбку клёш. |
|  | Уш, уш, уш — принимаю душ. |
|  | Уш, уш, уш — во флаконе тушь. |

**VII. Автоматизация и дифференциация звуков [ш] и [с] в предложениях.**

Игра «Составь предложение» (Картинки на ПК)

Дети идут из школы.

Мама шьёт сарафан.

Дедушка плетёт сеть.

Бабушка вяжет носок.

Игра «Слова подскажут цифры» Инструкция: помоги расколдовать непонятный рассказ. Послушай его внимательно.

У Саши был день рождения. К нему пришли его друзья и подарили подарки.

1 подарила 2. 3 пришёл с цветными 4. 5 подарила цветную 6. 7 подарил вкусную 8.

(краски, карандаши, шапка, шоколадка)

**VIII. Звуковой анализ слов.**

Игра «Раскрась звуки» Ребёнку предлагается картинки с звуковой схемой, которые нужно раскрасить.

Сосна, шишка, сушка.

**IX Итог занятия:** Какие звуки мы с тобой учились произносить правильно?