**Цели:**

- создать условия для формирования у детей экологической культуры;

- развивать познавательные интересы у детей, уточнить изменения в природе осенью и зимой .

***Ожидаемые результаты: обучающиеся научатся определять признаки осени и зимы , уточнят свои знания об этих временах года ,смогут в стихах и песнях выразить своё отношение к любимому времени года.***

**Оборудование**: стенды «Природа и фантазия», «Правила друзей природы», «Осенний фоторепортаж 2013», снежинки, осенние листья, папки с проектами «Мое дерево».

*Звучит музыка.*

**Учитель:** Человек стал человеком, когда услышал шелест листьев и песнь кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волн и торжественную тишину ночи. Услышал и , затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни.

**Стихотворение В. Шефнера «Миг».**

*Не привыкайте к чудесам,*

*Дивитесь им, дивитесь!*

*Не привыкайте к небесам,*

*Глазами к ним тянитесь.*

*Приглядывайтесь к облакам,*

*Прислушивайтесь к птицам,*

*Прикладывайтесь к родникам,*

*Ничто не повторится.*

*За мигом миг ,за шагом шаг*

*Впадайте в изумленье .*

*Все будет так - и все не так*

*Через одно мгновенье .*

**Учитель:** Какое время года вы любите больше всего? Почему? *(Ответы детей*). Что, по-вашему, в природе самое красивое? *(Ответы детей).*

|  |
| --- |
|  |

*(Составляется кластер по ходу мероприятия)*

**Природа- источник красоты , познания , доброты ,воздуха ,воды , пищи ,укрепления здоровья .**

**Учитель:** Наступила золотая осень. Тихо падают разноцветные листья: красные, желтые, багряные. Они нежно шуршат под ногами. Посмотрите на мой букет из осенних листьев. Нравится он вам? (Ответы детей) И осенний лес тоже очень нарядный и красивый. Вы еще называли цветы, море, животных. И это все – природа. Значит, природа – **источник красоты.**

**Стихотворение «Приметы осени »Т. Шорыгина**

*Осень подойдет неслышно,*

*Тихо встанет у ворот.*

*В огороде листик вишни*

*На дорожку упадёт.*

*Это первая примета,*

*Что от нас уходит лето.*

*А вторая - куст малины*

*B нитях белой паутины.*

*Чуть короче станет день,*

*Потемнеют облака,*

*Словно их накроет тень,*

*Станет пасмурной река –*

*Третья верная примета:*

*Осень бродит близко где-то.*

*Ранним утром на поляны*

*Лягут белые туманы,*

*А потом уж, жди не жди,*

*Моросящие дожди*

*Пеленой затянуть просинь-*

*Значит , наступила осень.*

**Песня «Облака». Сл. С. Козлова, муз. В. Шаинского**  Исполняет учитель и ученица.

**«Вопрос из облачка».**

* Листья каких деревьев осенью краснеют? (Рябины, осины, клена)
* Какой зверь летом живет в воде, зимой – в земле? (Водяная крыса)
* Как готовятся к зиме муравьи? (Закрывают все ходы и выходы в муравейнике и собираются все в одну кучу)
* Где раки зимуют? (В норах, по берегам рек и озер)
* Куда исчезают на зиму лягушки? (В тину, ил, под мох иногда в погребах)
* У какого зверя осенью детеныши родятся? (У зайца)

**Ученик:** Когда я работал над проектом «Мое дерево», то узнал, почему бывает листопад. (Читает слова из проекта . Дети выходят с проектами и показывают осенние листья своих деревьев. ).

**Задание. Что бывает осенью?** Выбери правильный ответ.

1. Осенью всюду много насекомых и птиц. Пчелы делают запасы меда. Птицы выводят и вскармливают птенцов. Им требуется большое количество корма. Но птицы не голодают, так как осенью много насекомых, семян. Плодов растений.
2. Осенью насекомых становится меньше. Пчелы продолжают делать запасы меда. Постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Корма для птиц становится меньше. Многие птицы готовятся к отлету в теплые края.
3. Осенью совсем не видно насекомых. Они спрятались под кору деревьев, в трещины коры, почву, опавшие листья. Многие птицы питаются запасенными насекомыми, плодами и семенами.

**Учитель:** Изучая природу, мы многое узнаем: почему летом идет дождь, а зимой снег, как дышат и питаются растения, узнаем, какие интересные открытия подсказала человеку природа. Итак, природа **– источник познания.**

**Ученик:** *Нам нравится осень,*

*Мы осени рады.*

*Но осень проходит, и вот*

*К нам опять зима идет.*

Учащиеся получают картинки с изображением животных и по очереди читают стихи.

*По завалам, по оврагам*

*Шёл медведь хозяйским шагом:*

*- Отвечайте, звери, мне -*

*Вы готовы ли к зиме?*

*- Да, - ответили лисицы, -*

*Мы связали рукавицы.*

*Рукавицы новые,*

*Мягкие, пуховые.*

*- А у нас есть валенки, -*

*Отвечали Заиньки.*

*- Что нам вьюга да метель?..*

*Хочешь , Мишенька , примерь.*

*Смотрит Белка из дупла:*

*- Я орешков припасла.*

*Высоко моё дупло,*

*В нём и сухо, и тепло.*

*- Hа , а я, - ответил Kрот, -*

*Под землёй устроил ход.*

*Там с красавицей-женой*

*Будем чай мы пить зимой.*

*Kрикнул Бобр Медведю с речки:*

*- Я дрова колю для печки.*

*Дай мне, Миша, только срок -*

*Из трубы пойдёт дымок.*

*Вылез Ёжик из листвы:*

*- Про меня забыли вы.*

*Здесь, в кустах, моя избушка,*

*А в избе - грибов кадушка.*

*Обошел медведь весь лес*

*И в берлогу спать залез.*

*Лапу в пасть засунул он*

*И увидел сладкий сон.*

В. Степанов

**Ученица читает**. (Девочки исполняют танец снежинок).

Пришла зима.

С севера подул студеный ветер, и с неба посыпались снежинки. Кружатся в воздухе и падают на землю – одна красивее другой! Вот цветок с шестью лепестками; вот звездочка с шестью лучами; вот тончайшая пластинка с шестью гранями!

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, и белые цветы, и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз несильный, снежинки скатываются в плотные шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и , если нет сильного мороза, образуют хлопья.

*А как хорош пушистый снег,  
Летящий с высоты!  
Он повисает на ветвях,   
Как белые цветы.*

*Рисует по утру мороз*

*Узоры на окне.*

*Друзья, хорошая зима*

*У нас в родной стране.*

**Учитель:** Много прекрасных строк написано великими русскими поэтами и писателями о красавице – зиме. Русский народ всегда любил зиму. С ее морозами и метелями, с ее праздниками и забавами. Давайте вместе отгадаем **«зимние » загадки**.

Загадывают ученики.

1. Кто угадай-ка,

Седая хозяйка:

Тряхнет перинки,

Над миром пушинки. (Зима)

1. Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках прокатила. (Зима)

1. Назовите-ка ,ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый год. (Декабрь).

1. Меня не растили

Из снега слепили.

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза – уголки.

Руки – сучки.

Холодная, большая,

Кто я такая? (Снежная баба).

1. Чтобы осень не промокла,

Не раскисла от воды,

Превратил он лужи в стекла,

Сделал снежными сады. (Мороз)

**Учитель**: Ребята, а какие у вас любимые игры зимой? (Ответы детей) Я приглашаю вас **на воображаемую лыжную прогулку**. Теплые штанишки и валенки надели? А теперь надеваем куртку, шапку, шарф, варежки. Все готовы? Мы идем не спеша, скользящим шагом, не обгоняем друг друга, все-все наблюдаем на пути.

Посмотрите направо, вам машут цветы и бабочки с наших работ на стенде, посмотрите налево, вас приветствуют животные с фотографий. Дышим свежим морозным воздухом. Согласны ли вы, что природа –

**источник воздуха, воды и пищи и укрепления здоровья**. Прогулка подошла к концу, дети садятся по местам.

Стихотворение. Воробей .Н. Рубцов

*Чуть живой. Не чирикает даже.  
Замерзает совсем воробей.  
Как заметит подводу с поклажей,  
Из-под крыши бросается к ней!  
И дрожит он над зёрнышком бедным,  
И летит к чердаку своему.  
А гляди, не становится вредным  
Оттого, что так трудно ему…*

Ученики выходят с кормушками.

*Мы кормушку смастерили,  
Мы столовую открыли.  
Воробей, снегирь-сосед,  
Будет вам зимой обед.*

*З. Александрова*

**Стихотворение «Покормите птиц зимой» А .Яшин**

*Покормите птиц зимой!   
Пусть со всех концов   
К вам слетятся, как домой,   
Стайки на крыльцо.   
Небогаты их корма.   
Горсть зерна нужна,   
Горсть одна — и не страшна   
Будет им зима.   
Сколько гибнет их — не счесть,   
Видеть тяжело.   
А ведь в нашем сердце есть   
И для птиц тепло.   
Разве можно забывать:   
Улететь могли,   
А остались зимовать   
Заодно с людьми.   
Приучите птиц в мороз   
К своему окну,   
Чтоб без песен не пришлось   
Нам встречать весну!*

**Воробьиная песенка . сл .Синявского ,муз . З. Компанеец**

*Мне не нужно ни игрушек,  
Ни цветных карандашей,  
Потому что у кормушки   
Поселился воробей.  
Только слушался бы лучше  
Этот хитрый озорник.  
Я решил на всякий случай  
Птичий выучить язык.*

**Учитель:** Когда вы видите голодных, нахохлившихся птиц в зимнюю стужу, какие у вас возникают чувства? (Ответы детей) Любовь к природе, забота о ней делают человека добрее. Значит, природа – **источник доброты.**

**Ученик:**

Какие просторы осенней поры!

И небо такой высоты!

А зимний пейзаж необычной красы,

Кочетовка моя – это ты.

Дети демонстрируют нарисованные **пейзажи своего родного села.**

**Учитель**: ко мне в руки попала вот эта снежинка. Здесь написано :В начальные классы Кочетовской школы. Мы хотим, чтобы вы никогда не болели в любое время года. Фиточаем угощаем и здоровья вам желаем. Осень и зима».

Чай – такая приятная и полезная церемония! Не пора ли и нам почаёвничать. Думаю, все наши гости тоже будут рады принять участие в этом мероприятии. (Приготовлен чай из мяты, липы, душицы).

Литература

Буковская Г.В Игры , занятия по формированию экологической культуры младших школьников .-М .,2004 г.

Цветкова И . В . Экологическое воспитание младших школьников .-М. 2000 г.

Статьи журнала «Начальная школа»