Родителькое собрание на тему: «Воспитание достойного гражданина».

Вечная задача педагогики – воспитание умного, доброго, честного и сильного человека, сегодня как никогда остро встаёт перед школой. Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам. Начальная школа – это время формирования человеческой личности.

В процессе работы, направленной на развитие гражданского воспитания и правовой культуры школь­ников, должны решаться следующие задачи:

1. *воспитывать личность, осознающую достоинства человека, терпимость;*
2. *формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем;*
3. *воспитывать гражданские чувства школьников: уважение к своему народу, тягу к месту своего рождения;*
4. *формировать уважительного отношения к жизни, осознание права каждого на жизнь;*
5. *формировать гражданственную позицию ученика: «Я - россиянин»*
6. *развивать познавательные интересы, потребности в изучении культурно-исторических традиций родного города, края, других народов*

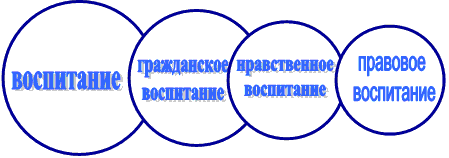
Основной целью гражданского и право­вого воспитания школьников является формирова­ние правосознания и правовой культу­ры учащихся, воспитание младших школьников в духе гражданственности, патриотизма.

Воспитание – процесс формирования духовных, нравственных, культурных ценностей общества у человека, группы лиц.

Воспитанность – качества человека, отличающегося хорошим воспитанием, умеющего себя хорошо вести.

Гражданин (словарь С.И. Ожегов) – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей.

Гражданин (учебник «Граждановедение») – это человек, мысли и поступки которого направлены на благо Отечества, на благо своего народа.



Вопрос о гражданском воспитании учащихся в современном обществе актуален всегда. Однако направления решения данной проблемы государство обозначило лишь в 2001 году (Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001 – 2005 годы»).

Всегда волнует вопрос не только, кем станут учащиеся, а главное – какими они будут. Как добиться того, что каждый ученик достойно нёс высокое звание гражданина своей Родины? Гражданско-правовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания учащихся.

Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль гражданско-правового образования граж­дан. Это вызвано усложнением экономических и политических процессов, социальных отно­шений, ростом ответственности человека за свою судьбу.

Гражданско-правовое образование предполагает созда­ние системы обучения и воспитания, направ­ленной на формирование правовой культуры личности. Ядром этой культуры является правосознание личности, включающее как системные научные знания о праве, правопорядке и его охране, так и эмоционально окрашенное оценочное отношение к праву и правопорядку и соответствующие ему установки. Однако правовая культура не ограничивает­ся лишь знаниями, оценками и установками, она шире, чем сфера сознания, так как включа­ет в себя непосредственные действия человека, его поведение (проявление законопослушания, уважения к праву, к закону) в различных, часто непредвиденных жизненных ситуациях; она предполагает умение и готовность личности решать свои жизненные проблемы, жить среди людей, общаться с ними, ориентируясь на нор­мы права и не выходя за рамки закона.

Гражданско-правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что "можно", а что "нельзя", каким образом надо поступать в той или иной жизненной ситуации. С первых шагов, которые ребе­нок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, знание норм права должно оказывать ему помощь.

Приоритетное место отводится раскрытию ценностей гуманистической этики и формированию у учащихся нравственных цен­ностных ориентиров, мотивов нравственного поведения, опыта самооценки и оценки поведе­ния других людей с позиций добра и зла. Обла­дание правовыми знаниями способствует накоп­лению опыта добрых дел и поступков, гуманных отношений со сверстниками и взрослыми.

Становление гуманистических ценност­ных ориентаций должно способствовать фор­мированию у младших школьников таких свойств личности, как:

1. *чувство собственного достоинства, уважение к себе;*
2. *требовательность к себе, ответствен­ность;*
3. *отрицательное отношение к унижению, оскорбительному обращению;*
4. *протест против любых проявлений наси­лия, стремление защитить свою честь;*
5. *жизнестойкость, уверенность в себе;*
6. *самообладание при промахе, ошибке;*
7. *умение не падать духом при неудачах;*
8. *умение радоваться жизни;*
9. *вера в добро, в справедливость.*

На классом часе «Права и обязанности маленького гражданина» через различные виды работ детям были разъяснены понятия «права», «обязанности». Ученики, как граждане России имеют право на образование. Главная задача школы – вырастить из учеников достойных граждан своей страны. Главная задача школьников – старательно учиться. Решая проблемные ситуации, школьники уяснили, что кроме прав у них есть и обязанности. Они должны бережно относиться к своей школе и своему классу, стремиться внести посильный вклад в то, чтобы они были красивыми и чистыми. Школьники должны следить за своим внешним видом, поддерживать порядок на своём рабочем месте и соблюдать правила поведения в школе.

Отличительной чертой системы работы является её гуманистическая направленность. Она позитивно влияет на работу учащихся, на их поведение, стиль общения со сверстниками и взрослыми, на знания и общий кругозор.

И самое важное, что нельзя забывать , нам – взрослым, дети берут пример с родителей. Берегите своих детей.

**Литература**

1. Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина», журнал «Начальная школа» № 3, 2002 год
2. Гражданское воспитание, журнал «Начальная школа» № 7, 2002 год
3. «Я и мой мир» Н. И. Элиасберг, журнал «Начальная школа» №1, 1999 год
4. «Школьная толерантность и правовая культура» Г. Е. Илюхина, журнал «Начальная школа. До и после» №5, 2007год
5. «Ваши права, дети» Ю. Яковлев, Москва «Международные отношения», 1992