Полюхович О. П. учитель

начальных классов МБОУ СОШ №2

**Занятие по внеурочной деятельности**

**клуба «Почемучки» в 1В классе.**

 **Тема**: «Весна, Весна и все ей рады…»

**Цель:** Знакомство с русской традицией Встречи Весны через произведения устного народного творчества.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия**: ценить и понимать друг друга. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные действия**: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом.

**Познавательные действия**: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные действия**: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Задачи:**

1. Познакомить с первыми признаками весны через работу над пословицами, загадками, закличками с выполнением практического задания.
2. Развивать наблюдательность и познавательную активность.
3. Воспитывать эстетическое отношение к русским народным традициям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя  | Деятельность учащихся  | УУД |
| 1. Мотивацион-ный этап (1-2 минуты) |  - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Настал новый день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее. |  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место. **Личностные УУД:** Ценить и понимать друг друга. **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать других. |
| 2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин) А) Сообщение  темы и цели.Б) Выступление  детей3. Этап открытий новых знаний.( 20 мин)А) Постановка проблемы.Б) Вводное слово учителя.В) Просмотр мультфильма «Весенние мелодии».Г) Работа с загадками.Д) Слушание  музыкиЕ) Выполнение  практической  работы.Рефлексия.(5-7мин) | (Звучит спокойная музыка, учитель говорит под нее.)-Долго длится зимняя пора в России – уже пронеслись веселые праздники Рождества и Масленицы, надоело людям слушать завывание вьюг и метелей. Все мечтают о том, как тепло прогонит стужу лютую. И со светлой надеждой на будущее ожидаем мы прихода весны. Наступает весна, но робки и неуверенны бывают ее первые шаги: то и дело зима дает знать о себе, не желая расставаться с былым могуществом. И вот, чтобы приблизить радостную пору весеннего обновления жизни, люди придумали обряд.  – Как он называется? Этот обряд называется «Закликание весны». Сегодня и мы будем встречать Весну, рассказывая о ней стихи, петь песни- заклички, призывая ее поскорей растопить зимний снег. (Звучит музыка Закличка «Весна- Красна») - Этот обряд справляли 22 марта.-Почему именно этот день выбрали?22 марта день весеннего солнцеворота. В старину говорили «Солнце на лето, зима на мороз». С этого момента день становится длиннее, а ночь короче.(Учитель одевает на голову платок и завязывает фартук, имитируя, как могли хозяйки стряпать).- В марте хозяйки пекли из остатков пшеничной и овсяной муки маленькие шарики и затем каждый день выбрасывали по одному шарику на улицу, уговаривая мороз отведать угощенья.Мороз, красный нос,Вот тебе хлеб и овес,А теперь убирайсяПодобру-поздорову. Люди верили, что мороз, наевшись хлебных шариков, до будущего года уйдет в чужедальние края и уведет с собой зиму.(Звучит музыка «Проводы весны», входят родители в роли Весны и Зимы.) Весна. С Весной Зимушка повстречалася,О, здоровьице, все справлялася.Ой, здорова будь, Зима снежная!Зима.Бью челом тебе, Весна теплая.Расскажи ты мне без утайки:Почему тебя величают все,Меня – Зимушку – проклинают все?Весна.Потому что ты – больно лютаяИ холодная и голодная.Я же теплая и приветливая.Все луга и леса орошаю я,Все луга и леса оживляю я.Побыла ты, Зима, в гостях у людей,Не пора ли тебе уходить из гостей?-А что чтобы ей было легко уходить, ребята, проводим зиму песней. -А ты, Весна, останься с нами. (Весна остается в классе вместе с детьми, Зима уходит)- К нам Весна шагает, Быстрыми шагами. И сугробы тают Под ее ногами…-Ребята, а по каким признакам мы узнаем, что пришла весна? (Просмотр фрагмента мультфильма «Весенние мелодии…»)- Какие приметы весны вы еще увидели?- Верно, об этом возвещают птицы, которые возвращаются из дальних стран к себе на родину, домой. «Сорок сороков птиц летят, весну несут», - говорили крестьяне.Сбирались птицы, сбирались певчиСтадами, стадами.Садились птицы, садились певчиРядами, рядами.-Угадайте, что за птицы были?Отгадав мои загадки, вы ответите на вопрос, какие птицы являются вестниками весны?-Молодцы!- Больше всего крестьянин любил звонкого певца жаворонка, который своими переливчатыми трелями заставлял природу пробудиться от зимнего сна. Прислушайтесь. (Звучит музыка «Трель жаворонка» Кто поет? Это поет жаворонок.-22 марта, когда день становится по длине равен ночи, в каждом доме пекли из теста – жаворонков, мазали их сладким душистым медом. У кого не было теста, те лепили птиц из глины, мастерили из тряпок и бумаги, украшали позолотой.А мы попробуем слепить птичку-жаворонка из соленого теста.(Вспомним правила техники безопасности.)(Работа под музыку «Трель жаворонка».) -Празднично одетые девушки и дети ходили по селу, подбрасывая вверх свои фигурки птиц, и пели специальные песенки-заклички: закликали, то есть звали, зазывали весну-красну поскорее прийти на землю. Какие песенки - заклички вы знаете?-Возьмем своих жаворонков в ладони, будем тихонечко подбрасывать их вверх и петь песенку-закличку «Жаворонушки». -Во многих закличках-веснянках говорилось, что птицы, возвращаясь из-за моря, должны принести с собой заветные золотые ключи. Люди верили, что этими ключами было замкнуто холодное подземелье, где томилась красавица весна, запертая злой зимой. А теперь настало время весне и зиме поменяться местами. И весна будто откликалась на зов людей – пробуждалась жизнь на полях, прорастала первая зелень. А на гуляньях начинали водить хороводы. В старину хоровод был связан с обрядами в честь главного божества – солнца, символизировал собой движение солнца. Отсюда главный рисунок хоровода – круг………………………..- Вспомните цель, поставленную в начале занятия.- Сегодня мы отмечали день встречи весны. -По каким признакам мы узнаем, что наступает весна? -Какую птицу мы слепили? Почему именно ее?  (Обращение к весне) Мы рады, что ты осталась с нами. Весна: Спасибо, ребята, что вы меня так радушно встречаете, я благодарю вас и оставляю вам этих жаворонков…………………………(Вручается тарелка с испеченными из теста «жаворонками»)-На этом наше занятие закончено.   | Учащиеся слушают и смотрят на 1 слайд с темой «Весна, весна и все ей рады…»Ответы детей: об обрядах в старину Предположение детей о том, как может называться такой обряд.Выходят дети и читают стихи о Весне.1-ый ученик. Благослови, мати, зиму провожати,Зиму провожати, весну закликати.Пусть зима уходит впрок,Весну пустит на порог! 2-ой ученик.Весна, весна, проснись со сна!А ты, зима, ступай за моря,Надоела ты нам и наскучила,Наши рученьки приморозила. 3-ий ученик.Нам, зима, ты надоела,И весь хлеб у нас поела, Все дрова у нас пожгла,С крыш солому унесла. Предположения детей о том, как они понимают, что такое солнцеворот.Учащиеся смотрят сценку «Весна и Зима повстречались».Учащиеся поют песню «Весняночка».Ученик читает стихотворение Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится…» Зима недаром злится –Прошла ее пора.Весна в окно стучитсяИ гонит со двора.И все засуетилось,Все нудит зиму вон.И жаворонки в небеУж подняли трезвон.Ответы детей о весенних признаках. (День становится все длиннее, солнце ярче светит,…)Ответы детей о прилете птиц.Дети смотрят слайды с загадками о птицах. 1.Черный, проворный, кричит «крак», червякам враг. 2.Мы ждём вас из далёких стран. Для гнёзд построим вам дворцы И будем слушать по утрам, Как весело поют … 3.Гнездо свое он в поле вьет, Где тянутся растения. Его и песни и полет Вошли в стихотворенья! Ответы детей. (Грач, скворцы жаворонок)Учащиеся слушают музыку «Трель жаворонка». Смотрят слайд с изображением жаворонка.Учащиеся работают с соленым тестом. Лепят жаворонков.Ответы детей о том какие заклички о весне они знают.(Группа девочек поет закличку «Жаворонушки») -Чувиль, виль, виль жаворонушки,Прилетите к нам, принесите намЛето теплое, Весну красную-Нам зима надоела, весь хлеб переела.Весна-Красна, на чем пришла?На кнутике, на хомутике?Чувиль, виль, виль жаворонушки…Учащиеся демонстрируют в своих руках слепленного жаворонка и поют закличку «Жаворонушки» уже все вместе.-Чувиль, виль, виль жаворонушки,Прилетите к нам, принесите намЛето теплое, Весну красную-Нам зима надоела, весь хлеб переела.Весна-красна, на чем пришла?На кнутике, на хомутике?Чувиль, виль, виль жаворонушки…Звучит песня «Весну пора звать…». Дети водят хоровод под музыку.Ответы детей. Ответы детей о том, что они встречали и закликали Весну. Дети называют признаки наступления весны.Ответы детей о том, что жаворонок является первым вестником весны. | **Познавательные УУД:**перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.**Регулятивные УУД**;определять цель учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** слушать и понимать других.участвовать в работе группы.**Познавательные УУД:**систематизировать информацию, выбирать нужную информацию, умение формулировать определение.**Коммуникативные УУД:** распределять роли, договариваться друг с другом,слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.**Пегулоложение УД;оте группы,одином. Личностные УУД:** владеть языковой культурой.**Коммуникативные УУД:** формирование монологической речи.**Регулятивные УУД**. план выполнения задания,самоконтроль. **Коммуникативные УУД:** умение слушать одноклассников.**Регулятивные УУД:** умение выполнять самостоятельно работу, организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **Коммуникативные УУД:** умение выполнять индивидуально учебные задания.**Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном действии.**Регулятивные УУД:**способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности.**Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении. |