Полюхович О. П. учитель

начальных классов МБОУ СОШ №2

**Занятие по внеурочной деятельности**

**клуба «Почемучки» в 1В классе.**

**Тема**: «Весна, Весна и все ей рады…»

**Цель:** Знакомство с русской традицией Встречи Весны через произведения устного народного творчества.

**Формирование УУД:**

**Личностные действия**: ценить и понимать друг друга. Формировать учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

**Регулятивные действия**: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом.

**Познавательные действия**: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

**Коммуникативные действия**: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

**Задачи:**

1. Познакомить с первыми признаками весны через работу над пословицами, загадками, закличками с выполнением практического задания.
2. Развивать наблюдательность и познавательную активность.
3. Воспитывать эстетическое отношение к русским народным традициям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивацион-ный этап (1-2 минуты) | - Здравствуйте, ребята. Садитесь. Настал новый день. Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу. И подумайте: как хорошо, что мы здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Пожелайте мысленно друг другу что-то хорошее. |  | **Регулятивные УУД:** самостоятельно организовывать свое рабочее место. **Личностные УУД:**  Ценить и понимать друг друга. **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать других. |
| 2. Этап актуализации знаний (5 - 6 мин)  А) Сообщение  темы и цели.  Б) Выступление  детей  3. Этап открытий новых знаний.  ( 20 мин)  А) Постановка проблемы.  Б) Вводное слово учителя.  В) Просмотр мультфильма «Весенние мелодии».  Г) Работа с загадками.  Д) Слушание  музыки  Е) Выполнение  практической  работы.  Рефлексия.  (5-7мин) | (Звучит спокойная музыка, учитель говорит под нее.)  -Долго длится зимняя пора в России – уже пронеслись веселые праздники Рождества и Масленицы, надоело людям слушать завывание вьюг и метелей. Все мечтают о том, как тепло прогонит стужу лютую. И со светлой надеждой на будущее ожидаем мы прихода весны.  Наступает весна, но робки и неуверенны бывают ее первые шаги: то и дело зима дает знать о себе, не желая расставаться с былым могуществом. И вот, чтобы приблизить радостную пору весеннего обновления жизни, люди придумали обряд.  – Как он называется?  Этот обряд называется «Закликание весны».  Сегодня и мы будем встречать Весну, рассказывая о ней стихи, петь песни- заклички, призывая ее поскорей растопить зимний снег.  (Звучит музыка Закличка «Весна- Красна»)  - Этот обряд справляли 22 марта.  -Почему именно этот день выбрали?  22 марта день весеннего солнцеворота. В старину говорили «Солнце на лето, зима на мороз». С этого момента день становится длиннее, а ночь короче.  (Учитель одевает на голову платок и завязывает фартук, имитируя, как могли хозяйки стряпать).  - В марте хозяйки пекли из остатков пшеничной и овсяной муки маленькие шарики и затем каждый день выбрасывали по одному шарику на улицу, уговаривая мороз отведать угощенья.  Мороз, красный нос,  Вот тебе хлеб и овес,  А теперь убирайся  Подобру-поздорову.  Люди верили, что мороз, наевшись хлебных шариков, до будущего года уйдет в чужедальние края и уведет с собой зиму.  (Звучит музыка «Проводы весны», входят родители в роли Весны и Зимы.)  Весна.  С Весной Зимушка повстречалася,  О, здоровьице, все справлялася.  Ой, здорова будь, Зима снежная!  Зима.  Бью челом тебе, Весна теплая.  Расскажи ты мне без утайки:  Почему тебя величают все,  Меня – Зимушку – проклинают все?  Весна.  Потому что ты – больно лютая  И холодная и голодная.  Я же теплая и приветливая.  Все луга и леса орошаю я,  Все луга и леса оживляю я.  Побыла ты, Зима, в гостях у людей,  Не пора ли тебе уходить из гостей?  -А что чтобы ей было легко уходить, ребята, проводим зиму песней.  -А ты, Весна, останься с нами. (Весна остается в классе вместе с детьми, Зима уходит)  - К нам Весна шагает,  Быстрыми шагами.  И сугробы тают  Под ее ногами…  -Ребята, а по каким признакам мы узнаем, что пришла весна?  (Просмотр фрагмента мультфильма «Весенние мелодии…»)  - Какие приметы весны вы еще увидели?  - Верно, об этом возвещают птицы, которые возвращаются из дальних стран к себе на родину, домой. «Сорок сороков птиц летят, весну несут», - говорили крестьяне.  Сбирались птицы, сбирались певчи  Стадами, стадами.  Садились птицы, садились певчи  Рядами, рядами.  -Угадайте, что за птицы были?  Отгадав мои загадки, вы ответите на вопрос, какие птицы являются вестниками весны?  -Молодцы!  - Больше всего крестьянин любил звонкого певца жаворонка, который своими переливчатыми трелями заставлял природу пробудиться от зимнего сна. Прислушайтесь. (Звучит музыка «Трель жаворонка» Кто поет? Это поет жаворонок.  -22 марта, когда день становится по длине равен ночи, в каждом доме пекли из теста – жаворонков, мазали их сладким душистым медом. У кого не было теста, те лепили птиц из глины, мастерили из тряпок и бумаги, украшали позолотой.  А мы попробуем слепить птичку-жаворонка из соленого теста.  (Вспомним правила техники безопасности.)  (Работа под музыку «Трель жаворонка».)  -Празднично одетые девушки и дети ходили по селу, подбрасывая вверх свои фигурки птиц, и пели специальные песенки-заклички: закликали, то есть звали, зазывали весну-красну поскорее прийти на землю.  Какие песенки - заклички вы знаете?  -Возьмем своих жаворонков в ладони, будем тихонечко подбрасывать их вверх и петь песенку-закличку «Жаворонушки».    -Во многих закличках-веснянках говорилось, что птицы, возвращаясь из-за моря, должны принести с собой заветные золотые ключи. Люди верили, что этими ключами было замкнуто холодное подземелье, где томилась красавица весна, запертая злой зимой. А теперь настало время весне и зиме поменяться местами. И весна будто откликалась на зов людей – пробуждалась жизнь на полях, прорастала первая зелень. А на гуляньях начинали водить хороводы. В старину хоровод был связан с обрядами в честь главного божества – солнца, символизировал собой движение солнца. Отсюда главный рисунок хоровода – круг………………………..  - Вспомните цель, поставленную в начале занятия.  - Сегодня мы отмечали день встречи весны.  -По каким признакам мы узнаем, что наступает весна?  -Какую птицу мы слепили? Почему именно ее?  (Обращение к весне) Мы рады, что ты осталась с нами.  Весна: Спасибо, ребята, что вы меня так радушно встречаете, я благодарю вас и оставляю вам этих жаворонков…………………………  (Вручается тарелка с испеченными из теста «жаворонками»)  -На этом наше занятие закончено. | Учащиеся слушают и смотрят  на 1 слайд с темой «Весна, весна и все ей рады…»  Ответы детей: об обрядах в старину  Предположение детей о том, как может называться такой обряд.  Выходят дети и читают стихи о Весне.  1-ый ученик.  Благослови, мати, зиму провожати,  Зиму провожати, весну закликати.  Пусть зима уходит впрок,  Весну пустит на порог!  2-ой ученик.  Весна, весна, проснись со сна!  А ты, зима, ступай за моря,  Надоела ты нам и наскучила,  Наши рученьки приморозила.  3-ий ученик.  Нам, зима, ты надоела,  И весь хлеб у нас поела,  Все дрова у нас пожгла,  С крыш солому унесла.  Предположения детей о том, как они понимают, что такое солнцеворот.  Учащиеся смотрят сценку «Весна и Зима повстречались».  Учащиеся поют песню «Весняночка».  Ученик читает стихотворение Ф. И. Тютчева «Зима недаром злится…»  Зима недаром злится –  Прошла ее пора.  Весна в окно стучится  И гонит со двора.  И все засуетилось,  Все нудит зиму вон.  И жаворонки в небе  Уж подняли трезвон.  Ответы детей о весенних признаках. (День становится все длиннее, солнце ярче светит,…)  Ответы детей о прилете птиц.  Дети смотрят слайды с загадками о птицах.  1.Черный, проворный, кричит «крак», червякам враг.  2.Мы ждём вас из далёких стран.  Для гнёзд построим вам дворцы  И будем слушать по утрам,  Как весело поют …  3.Гнездо свое он в поле вьет,  Где тянутся растения.  Его и песни и полет  Вошли в стихотворенья!  Ответы детей. (Грач, скворцы жаворонок)  Учащиеся слушают музыку «Трель жаворонка». Смотрят слайд с изображением жаворонка.  Учащиеся работают с соленым тестом. Лепят жаворонков.  Ответы детей о том какие заклички о весне они знают.  (Группа девочек поет закличку «Жаворонушки»)  -Чувиль, виль, виль жаворонушки,  Прилетите к нам, принесите нам  Лето теплое, Весну красную-  Нам зима надоела, весь хлеб переела.  Весна-Красна, на чем пришла?  На кнутике, на хомутике?  Чувиль, виль, виль жаворонушки…  Учащиеся демонстрируют в своих руках слепленного жаворонка и поют закличку «Жаворонушки» уже все вместе.  -Чувиль, виль, виль жаворонушки,  Прилетите к нам, принесите нам  Лето теплое, Весну красную-  Нам зима надоела, весь хлеб переела.  Весна-красна, на чем пришла?  На кнутике, на хомутике?  Чувиль, виль, виль жаворонушки…  Звучит песня «Весну пора звать…». Дети водят хоровод под музыку.  Ответы детей.  Ответы детей о том, что они встречали и закликали Весну.  Дети называют признаки наступления весны.  Ответы детей о том, что жаворонок является первым вестником весны. | **Познавательные УУД:**  перерабатывать, систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.  **Регулятивные УУД**;  определять цель учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** слушать и понимать других.  участвовать в работе группы.  **Познавательные УУД:**  систематизировать информацию, выбирать нужную информацию, умение формулировать определение.  **Коммуникативные УУД:** распределять роли, договариваться друг с другом,слушать и понимать других, читать про себя информацию и понимать прочитанное.  **Пегулоложение УД;оте группы,одином. Личностные УУД:** владеть языковой культурой.  **Коммуникативные УУД:** формирование монологической речи.    **Регулятивные УУД**. план выполнения задания,  самоконтроль.  **Коммуникативные УУД:** умение слушать одноклассников.  **Регулятивные УУД:** умение выполнять самостоятельно работу, организовывать рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. **Коммуникативные УУД:** умение выполнять индивидуально учебные задания.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном действии.  **Регулятивные УУД:**  способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в коллективном обсуждении. |