**Совместное**

**игровое занятие**

**"ОСЕННЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ К ПЕСОЧНОЙ ФЕЕ"**

**Цель:**

Продолжать знакомить детей и родителей с некоторыми явлениями неживой природы осенью: ветром; учить устанавливать причинные связи по приметам, использовать свойства песка с целью развития интереса к природным явлениям, логического мышления, внимания, чувства цвета и мелкой моторики.Создать радостное настроение в процессе совместных игр.

**Задачи:**

1. Формировать экологическое мировоззрение и культуру детей и родителей посредством установления взаимосвязи между явлениями неживой и объектами живой природы.

2.Развивать интерес к окружающей действительности, логическое мышление, внимание воображения, речь, чувство цвета, мелкую моторику, двигательную активность.

3. Снять физическое и эмоциональное напряжение при помощи игр и физ.минутки.

**Материал:**

Песочница – деревянный ящик, окрашенный в синий свет; в нем на песке – золотая рыбка. Влажный песок; сухой цветной песок. Поднос с речными камушками, магнитная доска, фигурки для дидактической игры " Найди, где ветер спрятался?", султанчики, Воздушные шарики, соломинки и мыльный раствор, целлофановые пакеты. Карточки для дидактической игры"Какой ветер?"

**Ход занятия:**

Дети с воспитателем входят в группу под музыку.

**В-ль**: Ребята, посмотрите как много гостей пришло к нам ! Поздороваемся с гостями.

Дети: Здравствуйте.

**В-ль**: Дети! Посмотрите в окно...

*Листопад? Листопад! Лес осенний конопат Налетели конопушки, Стали рыжими оаушки. Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: - Ты не жалуйся врачу Конопатых я лечу: Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву!*

Н. Егоров

- Вы догадались, о каком времени года говорится в этом стихотворении?

( Устанавливает на часах "Времена года" стрелку на желтую часть)

- Какое время года я установила на наших часах? (осень)

- Как вы догадались? (стрелка на желтой части. Желтый цвет - это цвет осенних листьев)

- Назовите приметы, по которым вы узнаете, что настало время года - осень? (называют приметы осени)

- Что вы можете сказать про ветер в стихотворении о листопаде, какой он? (ласковый, тихий, нежный, т. д. )

- Почему вы так решили? ( Ветер шепчет...)

*Ветер, ветер, ты могуч! Ты гоняешь стаи туч*!

А. С. Пушкин

- Что можно сказать о ветре в этом отрывке стихотворения, какой он? (строгий, сильный, быстрый)

- Почему вы так решили? ( ветер похож на богатыря...)

*Туча небо кроет, Солнце не блестит: Ветер в поле воет, Дождик моросит.*

А. Плещеев.

- Что можно сказать о ветре в этом отрывке стихотворения, какой он? ( сильный, страшный)

- Почему вы так решили? ( ветер похож на волка...)

- Какой может быть ветер? (ответы детей и взрослых обсуждаются)

- Что такое ветер ? (ответы подводятся к тому, что ветер - это поток воздуха).

Далее проводится ***опытническая работа : "Где можно найти воздух?"***

***Цель***: Обнаружить воздух в предметах.

***Материал:*** Воздушные шарики, соломинки и мыльный раствор, целлофановые пакеты.

Перед опытом воспитатель проводит беседу о воздухе и предлагает обнаружить воздух вокруг себя и в различных предметах: подуть на ленточки, надуть шарик, подуть через трубочку в стаканчик с мыльной водой.

Воспитатель сообщает детям и гостям, что ветер подружился с человеком. Человек изобрел такие предметы, которые работают при помощи ветра.

- Может вы знаете их? (ответы обсуждаются)

***Дидактическая игра"Найди где ветер спрятался?"***

Детям раздаются карточки с изображением предметов. Они должны выбрать только те предметы, которые работают при помощи воздуха: вертолет, пылесос, Воздушный "змей", вентилятор, мельница...

Далее воспитатель рассказывает детям и гостям, что ветер может быть хорошим и плохим.

***Дидактическая игра"Какой ветер?"***

Воспитатель на магнитной доске выставляет картинку с изображением. Дети вместе с родителями должны определить, какой ветер: хороший или плохой?

- Открытое от ветра окно, разбитая ваза на полу.

- Девочка с помощью пылесоса убирает комнату.

- Дети запускают воздушного змея.

- Девочка успокаивает плачущего ребенка и протягивает ему воздушный шар.

- Сильный ветер в лесу и поломанные деревья.

- На улице сильный ветер, а дети гуляют во дворе.

После завершения игры ***звучит музыка "Ветер перемен".***

***В зале появляется Песочная Фея.***

- Здравствуйте, дорогие Друзья! Меня к вам принес ветер Перемен. Я очень рада встрече с вами.

Сегодня я вам предлагаю отправиться в путешествие в удивительную Песочную страну. Я знаю много игр, историй, сказок, но поделюсь всем только с тем, кто будет соблюдать мои правила.

***Ритуал «входа» в Песочную страну.***

Чтобы попасть в Песочную страну, сначала надо встать в круг и взяться за руки.

Теперь назовите свои имена (Дети называют). Вытяните руки ладонями вниз. Закройте, пожалуйста, глаза и произнесите за мной заклинание.

В ладошки наши посмотри,

В них доброту, любовь найди.

Песочная фея к нам, приди!

***Звучит музыка. Появляется в центре круга песочница.***

Песочная фея:

- Я очень рада, что вы приехали ко мне в гости.

Но чтобы попасть в Песочную страну

Я открою вам секреты,

Только надо знать при этом

Правила моей страны.

Здесь нельзя кусаться, драться!

И нельзя песком кидаться!

Можно строить и творить:

Горы, реки и моря –

Чтобы жизнь вокруг была!

Музыка затихает. Дети вместе с воспитателем повторяют стихотворение, начиная со слов « Здесь нельзя кусаться, драться…»

Вот мы и пришли. Послушайте, как здесь тихо .Кругом один песок. Но этот песок не простой ,он волшебный и может чувствовать прикосновения, говорить.

- Послушайте…Он с вами здоровается , только очень-очень тихо. (музыка)

-А сейчас положите ладошки на песок. Давайте его погладим ладошкой. Ребята, какой песок?

-Шершавый или гладкий?

-Сухой или мокрый?

-Мягкий или твёрдый?

-Песок шершавый, сухой, мягкий.

Давайте поиграем с песочком. Пощекочем его сначала одной рукой каждым пальчиком. Затем другой. А теперь двумя руками. Теперь плавными движениями как змейки побежали по песку пальчиками.

-Давайте его погладим ладонями.

***Рассказ песочной феи:***

Друзья мои, присаживайтесь на ковёр, я хочу рассказать вам историю про одну Золотую рыбку с которой приключилось несчастье. ( Звучит музыка)

В моей сказочной Песочной стране жила прекрасная Золотая рыбка. Все обитатели ее очень любили, и у неё было много подруг с которыми они любили играть и плескаться. Вот однажды решили рыбки поиграть. Стали друг друга догонять, резвиться. Так расшумелись, что разбудили большого осьминога, который спал на дне. Он был ужасно сердитый и очень голодный. Вы помните, что ест осьминог? (рыбку) Проснулся осьминог и как закричит на рыбок:

«Рыбки, рыбки, берегитесь,

На пути не становитесь,

Я нисколько не шучу,

Быстро вас я проглочу!

Бедные рыбки задрожали от страха, а потом бросились спасаться. Ребята как вы думаете где они могли спрятаться? ( в водорослях) Осьминог хотел добраться до них своими щупальцами, но не смог. Решил он тогда подкараулить рыбок, подождать, пока они сами выплывут. Прилёг на песочек и задремал. А рыбки тихо – тихо, осторожно выбрались из водорослей и уплыли далеко – далеко в море. И осталась наша золотая рыбка одна. Ребята давайте с вами поиграем в игру: «Рыбки и осьминог».

(Дети ставят стулья полукругом (это кораллы), воспитатель изображает осьминога, спящего в стороне. Рыбки бегают врассыпную).

Рыбки плавают, ныряют,

Резво хвостиком виляют.

Вдруг навстречу осьминог

Распахнул все восемь ног:

Рыбки, рыбки, берегитесь,

На пути не становитесь,

Я нисколько не шучу,

Быстро вас я проглочу!

(Дети прячутся за модули, осьминог не догнав их остаётся отдыхать на кораллах (модулях)

И вот однажды Золотая рыбка узнала, что в вашем саду живут веселые, добрые, умелые дети, которые умеют лепить золотых рыбок. « Они мне обязательно помогут!» - подумала Золотая рыбка… и позвонила в наш детский сад. Ребята вы поможете слепить подруг для рыбки.

Создание песочной «картины».

Давайте попробуем слепить из сырого песка подружек Золотой рыбки.

Звучит музыка. Воспитатель вместе с детьми и родителями лепит рыбок. Если кто – либо из детей задумал слепить что то другое, это нужно обязательно попросить, чтобы ребенок объяснил, почему у него возникло такое желание.

Песочная фея.

- Какие разные рыбки получились. Но все- таки они не такие яркие, как Золотая рыбка. Что необходимо сделать, чтобы они засверкали, засияли и превратились в настоящих золотых рыбок? (Предложения детей) Безусловно нам поможет цветной песок. ( Дети вместе с воспитателем украшают рыбок)

Воспитатель.

- Теперь все яркие рыбки. Давайте украсим и водоем где они обитают. На дне хорошо видны разноцветные камешки. (Выставляет поднос с речными камешками. Дети выкладывают их на песке) В сказочной подводной стране есть растения. Кто знает, как они называются? (Водоросли) Какого они цвета? ( Зеленого, бордового) Возьмем цветной песок и «нарисуем» водоросли.

По окончании работы Песочная фея предлагает вымыть руки. Музыка затихает.

Под музыку дети выполняют ритмическое упражнение совместно с родителями .

***« Подводный мир»***

Подводный лес качается

Как будто на ветру.

В нем сказочно, таинственно

И в холод, и в жару. ( Дети изображают водоросли, Плавно покачивая руками)

Заблестели ярко струйки,

Серебристые чешуйки.

Рыбки разные порхают,

Словно звездочки, сверкают. ( Ходят по группе, руками имитируя плавательные движения рыб)

Вот рыбка золотая,

Красивая какая!

Вот черные и красные,

И все они прекрасные. ( Сводят руки кольцом перед собой, Изображая золотую рыбку)

***Эмпатия***

Сегодня мы с вами вспомнили правила игры с песком, мы помогли Золотой рыбке приобрести друзей и стать по – настоящему счастливой. В море теперь она не одна, с ней ее подружки. Золотая рыбка дарит в знак благодарности вам раскраски «Обитатели морей». Мы с вами создали сказку, а это самое прекрасное – быть добрым творцом. У меня сейчас хорошее настроение: я узнала много интересного и прекрасно отдохнула, играя с вами. А теперь пора прощаться.

Ритуал « выхода» из Песочной страны.

Теперь, мои милые творцы, я прошу протянуть руки над песочницей и повторяем за мной:

В ладошки наши посмотри --

Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,

Ты всем нам подрасти помог!