|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.Методы и приемы | Хро-нометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. Момент**Словес.: приветствие  | 1 мин. | Проверьте свою готовность к уроку. Присаживайтесь.  | Приветствуют учителя. |  |
| **Актуализация знаний** | 7 мин | На этом уроке мы проведем работу над ошибками. Будем стараться добиваться умения правильного определения падежей и будем учиться находить и справлять свои ошибки.откройте тетради, посмотрите на свои ошибки. Работа над ошибками, комментирование учеников. |  | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
| **Постановка учебной задачи и ее решение**Словес.: ответы на вопросыПрактич.: письм. граммат.упр. | 2 мин. | РТ №91Упр. 107 (с. 59).Прочитайте.Объясните значение выделенных фразеологизмов. (Обвести вокруг пальца — обмануть. Прокатить с ветерком — быстро.)Выполните письменные задания к упражнению.Назовите падеж имён существительных.Назовите приставки в глаголах.*2. Работа со словом из словаря*Найдите слово вокруг в орфографическом словаре.Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.Составьте предложение со словом вокруг, запишите.Запомните написание этого слова.*3 ученика у доски работают с комментированием.* **Вокзал находится на окраине города.** **На вокзал поступило сообщение о прибытии поезда.****Подъезжающие к городу пассажиры видят вокзал.***4 ученик делает вывод по упражнению.*Прочитайте первое предложение.Подчеркните главные члены предложения.Определите падеж слова вокзал.На какой вопрос отвечает?В И.п. употребляется с предлогом или без?Каким членом предложения является? Прочитайте второе и третье предложения.Подчеркните главные членыОпределите падеж существительного вокзал.На какой вопрос отвечает?В В.п. это слово употребляется с предлогом или без?Каким членом предложения является?Ф И З М И Н У Т К А  | Отвечают на вопросы.Ставят цель. Объясняют свое мнение.Слушают учителя.Отвечают на вопросы. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **Решение частных задач**Словес.: ответы на вопросы.Практич.: устное граммат.упр.Практич.: письм. граммат.упр.Практич.: проверка. | 20 мин | Упр. 106 (с. 59).Прочитайте предложения, спишите. Укажите падеж имён существительных.Выполните задание. (Проверка.)Сегодня мы будем учиться разбирать существительное, как части речи. У вас под упражнением приведен устный образец разбора. Давайте попробуем произвести разбор письменно. ***(На) дереве-сущ, н.ф. – дерево, неодуш, нар.,ср.рода, в форме П.п, обстоятельство.*** *на учителя, к ручью, от охотников, в виноградник, из города.* | Выполняют задание. | Р:принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий; К: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.П: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. |
| **Итог урока. Рефлексия.****Домашнее задание.** | 5 мин. | Какие задания вызвали затруднения?Как определить падеж имён существительных?Оцените свою работу на уроке.Д/з «Проверь себя» с 62 №1,2 устно №3,4 письменно | Отвечают на вопросы.Оценивают свою работу на уроке. | Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Школа:** №148 **Учитель школы:** Брежнева А.Е.

**Класс:** 3-3 **Студентка:** Павлова Елизавета 42 гр.

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема: «Все падежи. Работа над ошибками.»**

**Цели:** развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам.

**Планируемые результаты:**

 **предметные:** учатся находить ошибки, развивают умение правильно определять падеж имён существительных.

**личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, активности, умению общаться, общей культуре.

**Тип урока:** закрепления

**Оборудование:** презентация