|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока.  Методы и приемы | Хро-нометраж | Содержание урока. Деятельность учителя. | Деятельность учащихся | УУД |
| **Орг. Момент**  Словес.: приветствие | 1 мин. | Проверьте свою готовность к уроку. Присаживайтесь. | Приветствуют учителя. |  |
| **Актуализация знаний** | 7 мин | На этом уроке мы проведем работу над ошибками. Будем стараться добиваться умения правильного определения падежей и будем учиться находить и справлять свои ошибки. откройте тетради, посмотрите на свои ошибки. Работа над ошибками, комментирование учеников. |  | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания. |
| **Постановка учебной задачи и ее решение**  Словес.: ответы на вопросы  Практич.: письм. граммат.упр. | 2 мин. | РТ №91  Упр. 107 (с. 59).Прочитайте.  Объясните значение выделенных фразеологизмов. (Обвести вокруг пальца — обмануть. Прокатить с ветерком — быстро.)  Выполните письменные задания к упражнению.  Назовите падеж имён существительных.  Назовите приставки в глаголах.  *2. Работа со словом из словаря*  Найдите слово вокруг в орфографическом словаре.  Запишите его в тетрадь. Обозначьте орфограмму.  Составьте предложение со словом вокруг, запишите.  Запомните написание этого слова.  *3 ученика у доски работают с комментированием.*  **Вокзал находится на окраине города.**  **На вокзал поступило сообщение о прибытии поезда.**  **Подъезжающие к городу пассажиры видят вокзал.**  *4 ученик делает вывод по упражнению.*  Прочитайте первое предложение.  Подчеркните главные члены предложения.  Определите падеж слова вокзал.  На какой вопрос отвечает?  В И.п. употребляется с предлогом или без?  Каким членом предложения является?  Прочитайте второе и третье предложения.  Подчеркните главные члены  Определите падеж существительного вокзал.  На какой вопрос отвечает?  В В.п. это слово употребляется с предлогом или без?  Каким членом предложения является?  Ф И З М И Н У Т К А | Отвечают на вопросы.  Ставят цель.  Объясняют свое мнение.  Слушают учителя.  Отвечают на вопросы. | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Словес.: ответы на вопросы.  Практич.: устное граммат.упр.  Практич.: письм. граммат.упр.  Практич.: проверка. | 20 мин | Упр. 106 (с. 59).Прочитайте предложения, спишите. Укажите падеж имён существительных.  Выполните задание. (Проверка.)  Сегодня мы будем учиться разбирать существительное, как части речи. У вас под упражнением приведен устный образец разбора. Давайте попробуем произвести разбор письменно.  ***(На) дереве-сущ, н.ф. – дерево, неодуш, нар.,ср.рода, в форме П.п, обстоятельство.***  *на учителя, к ручью, от охотников, в виноградник, из города.* | Выполняют задание. | Р:принимают и со­храняют учебную задачу при выполнении заданий;  К: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  П: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. |
| **Итог урока. Рефлексия.**  **Домашнее задание.** | 5 мин. | Какие задания вызвали затруднения?  Как определить падеж имён существительных?  Оцените свою работу на уроке. Д/з «Проверь себя» с 62 №1,2 устно №3,4 письменно | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу на уроке. | Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |

**Школа:** №148 **Учитель школы:** Брежнева А.Е.

**Класс:** 3-3 **Студентка:** Павлова Елизавета 42 гр.

**Конспект урока по русскому языку**

**Тема: «Все падежи. Работа над ошибками.»**

**Цели:** развивать умение определять падеж имён существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** учатся находить ошибки, развивают умение правильно определять падеж имён существительных.

**личностные:** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, активности, умению общаться, общей культуре.

**Тип урока:** закрепления

**Оборудование:** презентация