**Родительское собрание на тему "Духовно-нравственное развитие личности в школе и семье"**

**1. Понятие и сущность духовности. (слайд 2)**

[***Видеоролик***](http://festival.1september.ru/articles/621507/pril.ppt)( ПРИЛОЖЕНИЕ)

Духовность - это творческий интеграл человеческого бытия, высшая созидательная сила общества, универсальный критерий его исторической развитости.

Таким образом**, духовность - это система интеллектуальных, нравственных и эстетических ценностей, реализующаяся в творческой созидательной деятельности, моральных принципах, нормах поведения.**

Но школа в лице педагогов не способна самостоятельно справиться с этой задачей. Помощником должна быть семья**!**

**(слайд 3)**

Так как **семья**- это первая общественная ступень в жизни человека. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Впечатления детства оставляют след на всю жизнь. Детские переживания влияют на дальнейший уклад, на работу человека (хотя часто они остаются в подсознании). Человек может забыть о них, но помимо его воли они часто определяют его поступки. Уровень нравственности родителей, их жизненные планы, идеалы, опыт социального общения имеют большое значение в формировании моральных качеств растущего человека. Эмоциональные контакты в семье дети часто переносят как в настоящем, так и в будущем в социальные связи, выходящие за пределы круга семейных взаимоотношений. Главный вклад в общее интеллектуальное развитие детей вносит так называемый "интеллектуальный климат" **семьи.**

**ПРИТЧА**

В семье ребенок усваивает нормы морали, навыки совместного труда, в семье формируются его жизненные планы и идеалы, укрепляется физическое здоровье.

**Семья - важный фактор формирования личности ребенка.**Человек испытывает воздействие семьи со дня рождения до конца своей жизни. Значит, семейному воспитанию свойственны непрерывность и продолжительность. И в этом с семьей не может сравниться ни один воспитательный общественный институт, так как семейное воспитание немыслимо без родительской любви к детям и ответного чувства детей к родителям, оно более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание.

**2.Функции семьи в современном обществе:**

**(слайд5)**

* репродуктивная,
* экономическая,
* воспитательная,
* коммуникативная,
* организации досуга и отдыха

**1) Репродуктивная функция семьи.**

Рождение детей, продолжение человеческого рода.

**2) Экономическая функция семьи.**

* Семья участвует в общественном производстве средств к жизни, ведет свое хозяйство, имеет свой бюджет, организует потребительскую деятельность. **3) Коммуникативная функция семьи.**
* посредничество семьи в контакте своих членов со СМИ (средствами массовой информации), литературой и искусством. Читая книги, знакомясь с новыми произведениями искусства, новостями, родители, обсуждая это с ребенком, вызывают у него интерес и помогают его развитию.

**4) Воспитательная функция семьи.**

**(слайд 6)**

* Первый аспект- формирование личности ребенка, развитие его способностей и интересов, высоконравственного отношения к труду; соблюдать нормы поведения; постоянное обогащение их интеллекта, эстетическое развитие, содействие их физическому совершенствованию, укреплению здоровья и выработке навыков санитарно-гигиенической культуры.
* Второй аспект - систематическое воспитательное воздействие семейного коллектива на каждого его члена в течение всей его жизни.
* Аспект третий - постоянное влияние детей на родителей (и других взрослых членов семьи), побуждающее их активно заниматься самовоспитанием.

**3. Три стиля семейного воспитания:**

**(слайд 7)**

* ***При демократическом стиле****,* прежде всего, учитываются интересы ребенка. Стиль "согласия".
* ***При авторитарном стиле*** родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль "подавления".
* ***При попустительском****(****либеральном) стиле*** ребенок предоставляется сам себе.

Ребенок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нем закладывает его семья.

Семья должна учить ребенка законам человеческого существования.

Самое главное правильно выбрать различные методы воспитания.

**4. Методы воспитания.**

**(слайд 8)**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**

***(воздействие на сознание, чувства ребенка с целью формирования убеждений, воли - личности)***

1. **Метод убеждения:** (лучше разъяснять) почему одно хорошо, а другое плохо. Здесь велика роль наглядности. Учить анализировать свои и чужие поступки. Спор. основан на взаимоуважении.
2. **Метод требование**. Прямое "сделай", "сходи", "убери". Косвенное - просьба, совет, пожелание.
3. **Метод - внушение**. Очень действенен, если дети вообще легко внушаемы. Когда ребенок находится в состоянии растерянности, психологической депрессии, когда у него неприятности - не нужно его ругать, лучше действовать внушением. При этом важен авторитет родителей. Ребенок, учитывая их знаниям, опыту, благородству, честности - доверяет им.
4. **Игра, режим дня.** Важнейшие методы воспитания в семье. Этому методу посвятили целое собрание.
5. **Поощрение и наказание.** Наказание должно соответствовать проступку и быть направлено на разрушение отрицательного поведения. Большинство родителей подсознательно воспитывают своих детей по своему образу и подобию, нередко так, как их самих когда-то воспитывали. "Меня отец бил, и я благословляю его руку, потому что благодаря этому я стал порядочным человеком"

А ведь главным источником недостатков в личности ребенка являются унижение и побои.

На чем основана "вера" в физические наказания? Видеть сразу результат воспитания: запугать, усмирить, сделать больно. Наказание физическое выполняет роль возмездия. Желание любой ценой сломить упрямство детей, напоминает пружину, сжимаемую до предела, которая потом разжимается и бьет или ломается. У ребенка утрачивается вера в себя, самостоятельность и др.

*Поощрение,* важно не допускать захваливания, задаривания. Излишние материальные блага растят потребителя, иждивенца.

Лучшее поощрение - похвала, одобрение, наслаждение от совместного труда, удовлетворение от добрых дел.

1. **Роль примера родителей.** Особенно в воспитании культуры чувств (сопереживание, сострадание) Ребенок учится тому, что видит у себя в дому

А теперь несколько комментариев.

Кто не знает такую "закономерность" чем больше ругаешь ребенка, тем хуже он становится!

**Почему же так происходит? А потому, что воспитание - это вовсе не дрессура.**

**Ролик 2**

**Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.**

Психологами доказано, что потребность в любви в нужности другому человеку - это одна из главных человеческих потребностей. Ребенок должен ее постоянно удовлетворять.

Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен

* как хорошо, что ты у нас родился
* я рада тебя видеть
* я люблю, когда ты дома
* мне хорошо, когда мы вместе.

Эти знаки внимания нужны детям, как пища растущему организму. Обнимайте ребенка не менее 4 раз в день, прикасайтесь к нему, целуйте его.

**5. Исследование психолога М.А.Ковальчук   отношения родителей к проблемам трудного ребенка.**

**(слайд 9)**

* С этой целью было опрошено 800 родителей: 62,5% родителей имеют 2-х детей, 35% - одного ребенка и 25% - 3х детей.
* У 70% опрошенных родителей ребенок предоставлен "сам себе" все 12 часов в день, у 22,5% - 8 часов и у 7,5% - 4 часа в день.
* При этом 75% опрошенных не знают, чем занимается ребенок в свободное время, и только 25% иногда знают или догадываются, чем занят их ребенок днем.

**6. Функция организации досуга и отдыха.**

* Свободное время - одна из важнейших социальных ценностей, незаменимое средство восстановления физических и духовных сил человека, всестороннего развития личности. В целом досуг является как бы зеркалом зрелости человека как личности: по характеру его досуга о человеке можно сказать очень многое.
* Семейный досуг включает в себя: чтение книг, разгадывание кроссвордов, просмотр фильмов, встречи с родственниками, друзьями и знакомыми, совместный отдых, посещение театров, музеев, кинотеатров и концертов и многое другое. Это все влечет за собой познание окружающего мира. Дети узнают много нового и полезного. Таким образом, расширяется кругозор ребенка.

1. **На просмотр телепередач человек тратит в среднем:**
2. **(слайд 10)**

* В день - 3 часа
* В неделю - 21 час
* В месяц - 84 часа - 3,5 суток
* В год - 1008 часов - 42 суток - 1 месяц 12 дней
* За 10 лет - 10080 часов - 420 суток - 1 год 1 месяц 25 дней
* За 25 лет - 25200 часов - 1050 суток - 2 года 10 месяцев 16 дней

Но в организации семейного досуга обнаруживается немало ошибок: слишком много времени дети находятся у телевизора или компьютера, мало бывают на свежем воздухе, родители зачастую недостаточно уделяют времени своим детям, ссылаясь на занятость, усталость и т.п. По данным социологического опроса на совместный досуг с ребенком даже в благополучной семье родители тратят в среднем не более 15 минут в день. Это может быть прогулка в выходной день в течение часа. Преодолеть эти ошибки - задача современной семьи.

Когда родители дарят ребенку разумное доверие, воспитывают в нем свободную личность, тогда он может прекрасно общаться с ровесниками, быть находчивым, остроумным, сообразительным, в меру самоуверенным, способным разобраться в различных жизненных ситуациях.

**(слайд 11)**