**Пояснительная записка**

***Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана дополнительная образовательная программа:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75, статья 12, часть 4, пункт 5);
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Устав МБОУ гимназии №1;
4. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных образовательных программ МБОУ гимназии №1;
5. Авторская программа Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной.

***Направленность Программы***

Дополнительная образовательная программа «Мои волшебные пальчики» имеет **социально-педагогическую направленность.**

***Цели и задачи Программы***

***Цель программы*** – воспитание и развитие учебной мотивации ребенка. ***Задачи:***

- развитие познавательного интереса детей, формирование мотивации к учебной деятельности, приобретение опыта учебной деятельности;

- создание условий для самоопределения и социализации ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в общественорм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;

- развитие личности, приобретение ценностных установок, опыта деятельности, формирование опыта учебной деятельности, в целях духовно-нравственного, физического, творческого развития ребёнка.

**Методы и формы решения поставленных задач**

Основной формой реализации дополнительной образовательной программы является занятие. В ходе занятий широко используются дидактические игры, творческие задания, занимательные задачи и вопросы. В соответствии с возрастными особенностями формы организации занятий весьма разнообразны: работа с демонстрационным материалом, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, экспериментирование, элементы театрализованной деятельности. Развитие мелкой моторики руки обеспечивает подготовку к письму. Используются соответствующие возрасту задания на развитие приемов умственных действий и вариативности мышления. В каждое занятие включены физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность (умственную, двигательную, речевую), не выходя из учебной ситуации. Веселые стихи и считалочки для физкультминуток разучиваются с детьми заранее и в ходе занятия.

**Новизна, актуальность** и **педагогическая целесообразность** заключается в использовании современных образовательных технологий:

- технологии здоровьесбережения;

- технологии игрового моделирования;

-технологии поискового моделирования;

-личностно ориентированных технологий;

-ИКТ технологии.

**Отличительной особенностью** данной дополнительной образовательной программы является то, что основной задачей является формирование мотивации ребенка к учебной деятельности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

***Возраст детей,*** участвующих в реализации данной программы, - 6,5 – 7,5 лет.

***Объем курса***

Количество часов, отводимых на изучение данного курса – 32 ч.

***Формы и режим занятий***

Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительность занятия - 25 мин.

***Ожидаемые результаты.***

Дети должны уметь

* правильно сидеть за столом во время работы;
* правильно держать карандаш и ручку;
* проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
* проводить линии в разных направлениях;
* обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
* уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку, прописывать элементы букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек и соблюдать заданный наклон элементов;
* узнавать форму и цвет предметов;
* обводить предметы и фигурки, раскрашивать и штриховать их
* рисовать одной линией;
* ориентироваться на плоскости
* слушать учителя

Методы отслеживания результатов – педагогическое наблюдение, педагогический анализ.

**Формы контроля и подведение итогов реализации программы:**

-беседа;

-вопросно-ответная форма;

- самостоятельные творческие работы;

- выставки творческих работ;

- публичные выступления.

**Содержание программы**

***«Говорим и рассказываем» (2 часа)***

1. **Гигиена письма:**

* правила посадки, положения руки, ручки при письме;
* наклонное положение тетради;
* упражнения в развитии мелких мышц руки и координации движения (обводка по пунктирным линиям, по контуру, штриховка, раскрашивание рисунков, рисование бордюров).

2. **Разлиновка прописи:**

* рабочая строка;
* междустрочное пространство;
* наклон.

***«Элементы букв» (30 часов)***

3. **Основные элементы букв:**

* прямая наклонная линия (короткая и длинная);
* длинная и короткая прямая линия с закруглением внизу (вправо);
* длинная и короткая прямая линия с закруглением внизу (влево);
* длинная и короткая прямая линия с закруглением вверху (влево);
* короткая линия с закруглением внизу и вверху;
* длинная линия с петлёй вверху;
* длинная линия с петлёй внизу;
* малые овалы;
* большие и малые полуовалы.

4. **Буквы:**

* знакомство с буквами;
* дифференциация понятий «звук» и «буква»;
* печатание букв алфавита.

5. **Лексическая работа:**

* наблюдение над лексическим значением слов;
* обогащение словарного запаса детей;
* развитие умения делить слова на тематические группы.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1. | Говорим и рассказываем. | 2 |
| 2. | Элементы букв | 30 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***В результате освоения дополнительной образовательной программы «Мои волшебные пальчики»*** у детей предполагается формирование следующих ***умений:***

·        правильно держать ручку при письме;

·        ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую строки;

·        фиксировать границу и величину элементов;

·        запоминать конфигурацию букв;

·        знать и уметь выполнять разные виды штриховки;

·        при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;

·        уметь по фрагментам продолжить узор

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Количество занятий | | Календарные сроки | |
| По плану | Фактически | По плану | Фактически |
| **I полугодие -14 часов** | | |  | |  |
| 1. | Контур. Обведение фигур по контуру. | 2 | 2 | 6.09  13.09 | 6.09  13.09 |
| 2. | Виды штриховых линий. Печатание Аа, Уу. | 1 | 1 | 20.09 | 20.09 |
| 3. | Штриховка горизонтальная. Печатание Оо, Мм. | 1 | 1 | 27.09 | 27.09 |
| 4. | Штриховка вертикальная. Печатание Сс. | 1 | 1 | 4.10 | 4.10 |
| 5. | Сплошная штриховка. | 1 | 1 | 11.10 | 11.10 |
| 6. | Обведение букв по контуру. Печатание Хх . | 1 | 1 | 18.10 | 18.10 |
| 7. | Обведение букв по контуру. Печатание Рр, Шш. | 1 | 1 | 25.10 | 25.10 |
| 8. | Штриховка горизонтальная. Печатание Ы. | 1 | 1 | 1.11 | 1.11 |
| 9. | Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Печатание Лл. | 1 | 1 | 8.11 | 8.11 |
| 10 | Согласные звуки и буквы. Слоги. Печатание Нн. | 1 | 1 | 15.11 | 15.11 |
| 11 | Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Слоги. Печатание Кк. | 1 | 1 | 22.11 | 22.11 |
| 12 | Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Слоги. Печатание Тт. | 1 | 1 | 29.11 | 29.11 |
| 13 | Сплошная штриховка. Обведение букв по контуру. Слоги. Печатание Ии. | 1 | 1 | 6.12 | 6.12 |
| 14 | Штриховка в разных направлениях. Обведение букв по контуру. Слоги. Печатание Пп. | 1 | 1 | 13.12 | 13.12 |
| **II полугодие —19 часов** | | | | | |
| 15 | Знакомство с разлиновкой тетради. Строка и междустрочное пространство. Печатание Зз. | 1 | 1 | 20.12 | 20.12 |
| 16 | Рисование узора в рабочей строке. Печатание Йй. | 1 | 1 | 27.12 | 27.12 |
| 17 | Рисование узора в междустрочном пространстве. Печатание Гг. | 1 | 1 | 10.01 | 10.01 |
| 18 | Прямая короткая наклонная линия. Печатание Вв. | 1 | 1 | 17.01 | 17.01 |
| 19 | Прямая длинная наклонная линия. Печатание Дд. | 1 | 1 | 24.01 | 24.01 |
| 20 | Прямая короткая наклонная линия с закруглением внизу (вправо). Печатание Бб. | 1 | 1 | 31.01 | 31.01 |
| 21 | Прямая длинная наклонная линия с закруглением внизу (вправо). Печатание Жж. | 1 | 1 | 7.02 | 7.02 |
| 22 | Короткая прямая линия с закруглением внизу (вправо). Печатание Ээ. | 1 |  | 14.02 |  |
| 23 | Длинная прямая линия с закруглением внизу (влево). Печатание Ее. | 1 |  | 21.02 |  |
| 24 | Длинная прямая линия с закруглением вверху (влево). Печатание Яя. | 1 |  | 28.02 |  |
| 25 | Короткая прямая линия с закруглением вверху (влево). Печатание Юю. | 1 |  | 7.03 |  |
| 26 | Короткая прямая линия с закруглением вверху (влево). Печатание Ёё. | 1 |  | 14.03 |  |
| 27. | Короткая линия с закруглением внизу и вверху. Печатание Чч. | 1 |  | 21.03 |  |
| 28. | Длинная линия с петлёй вверху. Печатание Цц. | 1 |  | 28.03 |  |
| 29. | Длинная линия с петлёй вверху. Печатание изученных букв. | 1 |  | 4.04 |  |
| 30 | Длинная линия с петлёй внизу. Печатание Фф. | 1 |  | 11.04 |  |
| 31 | Длинная линия с петлёй внизу. Печатание Щщ. | 1 |  | 18.04 |  |
| 32. | Малые овалы. Печатание ь,ъ | 1 |  | 25.04 |  |