Образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области „Познание" направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* сенсорное развитие;
* развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»\*.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития збразного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначен­ные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подби­рать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие познавательно-исследовательской

и продуктивной (конструктивной) деятельности

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные летали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать уме­ние устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похо­жие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основ­ные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, дли­не и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для укра­шения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую де­ятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и со­здавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование элементарных математических представлений

Количество исчет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состо­ять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, фор­мы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих—меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; отно­сить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, напри­мер: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предме­тов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек боль­ше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало гоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; вы­кладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длинне. ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, лире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по :.шне, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадра­та, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и сто­роны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных раз­меров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямо­угольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на пол­ках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особен­ностях, последовательности (утро —день —вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Создавать условия для расширения представлений детей об окружаю­щем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение срав­нивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного ма­териала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и мате­риалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литера­туры продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, пра­вилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в го­роде и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представ­ления о профессиях.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формировать элементарные представления об изменении видов чело­веческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (ак­вариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбро­сить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, ба­бочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), ово­щами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смороди­на, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их на­званиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Развивать умение детей замечать изменения в природе.

Рассказывать детям об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в при­роде: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, ) птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие свя­зи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли : абочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, поя­вилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные рас­тения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **недели** | **Тема** | **Задачи** | **Методическая литература**  Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  Стр. |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 неделя | Адаптационный период | | |
| 3 | Геометрические фигуры -круг,квадрат,треугольник | Познакомить с кругом,квадратом,треугольником; учить различать фигуры, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. | 42 |
| 4 | Геометрическая фигура -овал.Счет до 2. | Познакомить с фигурой - овалом; учить считать до 2. | 63 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Счет до 2.Порядковые числительные, геометрические фигуры. | Упражнять в счете до 2. Познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй».Учить различать геометрические фигуры. | 71 |
| 2 | Образование числа3.Цифра 3.Порядковый счет до 2. | Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3,упражнять в названии числительных первый,второй.У чить ориентироваться в пространстве. | 77 |
| 3 | Куб.Счет в пределах 3. | Познакомить с геометрической фигурой-кубом.Упражнять в счете в пределах 3. | 83 |
| 4 | Счет в пределах3. | Упражнять в названии и нахождении предметов разной формы.Тренировать в счете до3. | 91 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Шар. Порядковый счет до3. | Познакомить с геометрической фигурой-шар,с порядковым числительным «третий».Упражнять в счете до 3. | 98 |
| 2 | Число и цифра4.Порядковый счет до 3.Геометрические фигуры. | Познакомить с цифрой 4,учить считать до 4.Упражнять в порядковом счете до3,в нахождении и названии геометрических фигур. | 108 |
| 3 | Счет в пределах4.Порядковый счет до 4.Геометрические фигуры. | Упражнять в счете до 4,учить порядковому счету до 4.Закрепить название геометрических фигур. Развивать пространственную ориентировку. | 117 |
| 4 | Геометрические фигуры. Счет до 4. | Упражнять в нахождении геометрических фигур, в счете до 4.Учить порядковому счету до 4. | 125 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 4. | Тренировать в счете до 4, в ориентировании в пространстве, в нахождении геометрических фигур. | 134 |
| 2 | Геометрические фигуры. Цифра 5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов. Познакомить с цифрой 5. | 142 |
| 3 | Геометрические фигуры. Счет до 5.Цифра 5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, счет до 5. | 151 |
| 4 | Счет до 5.Понятия:низкий-высокий,длинный-короткий. | Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур, счете до 5. | 159 |
| **Январь** | | | |
| 1 | Счет до 5.Порядковый счет до5.Сравнение предметов по ширине и длине. | Упражнять в счете до 5.Познакомить с порядковым счетом до 5.Учить сравнивать предметы по длине и ширине. | 167 |
| 2 | Геометрические фигуры. Порядковый счет до5. Понятия: тоньше-толще. | Упражнять в счете до 5.Познакомить с порядковым счетом до 5. Учить сравнивать предметы(тоньше-толще). | 175 |
| 3 | Счет до 5.Геометрические фигуры. Понятия: больше-меньше, короче-длинее. | Упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнение предметов по длине и размеру. | 182 |
| 4 | Геометрические фигуры. | Учить сравнивать предметы по высоте и длине,находить предметы разных геометрических форм.Познакомить с полукругом.Развивать и совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. | 189 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Геометрические фигуры. Счет до 5.Выше-ниже. | Упражнять в счете до 5.Учить сравнивать предметы по высоте.Повторить название геометрических фигур. | 198 |
| 2 | Геометрические фигуры. Длинный-короткий, выше-ниже. Счет до5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур,в счете до 5.Учить сравнивать предметы по длине и высоте. | 206 |
| 3 | Сравнение предметов по ширине и длине. Счет до 5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур,в счете до 5.Учить сравнивать предметы по длине и ширине. | 212 |
| 4 | Геометрические фигуры. Счет до 5. | Учить находить лишнее в группе предметов,одинаковые фигуры,выполнять задания на счет до 5. | 220 |
| **Март** | | | |
| 1 | Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур,в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве. | 226 |
| 2 | Геометрические фигуры. Ориентирование в пространстве. Счет до 5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур,в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве. | 232 |
| 3 | Геометрические фигуры. Счет до 5. | Упражнять в нахождении геометрических фигур,в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве. | 239 |
| 4 | Геометрические фигуры. Счет до 5. Конус. | Знакомство с геометрической фигурой «Конус».Упражнять в нахождении геометрических фигур,в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве. | 244 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Геометрические фигуры. Конус. | Знакомство с геометрической фигурой -конус.Упражнять в нахождении геометрических фигур,в счете до 5.Учить ориентироваться в пространстве. | 252 |
| 2 | Геометрическая фигура-цилиндр. Сравнение предметов по ширине. | Учить сравнивать предметы по ширине,познакомить с геометрической фигурой -цилиндр. | 258 |
| 3 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте. | Упражнять в узнавании геометрических фигур среди изображенных предметов,в счет до 5,сравнивать предметы по высоте и ширине. | 265 |
| 4 | Пирамида. Время суток. | Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами,упражнять в сравнении предметов,в счете до 5.Познакомить с геометрической фигурой-пирамида.Расширять представления о частях суток. | 271 |
|  | | | |
| 1 | Геометрические фигуры. Части суток. | Упражнять в соотнесении форы предметов с геометрическими фигурами,в счете до 5.Расширять представления детей о частях суток. | 278 |
| 2 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов. | Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами,в сравнении предметов,в счет до 5. | 284 |
| 3 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов. | Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами,в сравнении предметов,в счет до 5. | 290 |
| 4 | Геометрические фигуры. Сравнение предметов. | Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами,в сравнении предметов,в счет до 5. | 297 |

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **недели** | **Тема** | **Задачи** | **Методическая литература**  Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева,  Стр. |
| **Сентябрь** | | | |
| 1-2 неделя | Адаптационный период | | |
| 3 | Игрушки | Познакомить с названиями игрушек. Учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны. | 54 |
| 4 | Овощи | Познакомить с названиями овощей, местом их выращивания. Учить описывать овощи. | 61 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Фрукты | Познакомить с названиями фруктов, местом их выращивания. Учить описывать фрукты. | 69 |
| 2 | Семья | Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них, описывать их. | 76 |
| 3 | Золотая осень | Учить сравнивать природу в октябре и сентябре,замечать изменения в природе,описывать погоду в октябре,отмечать красоту осеннего леса. | 82 |
| 4 | Мебель | Познакомить с предметами мебели и их составными частями.Учить сравнивать отдельные предметы мебели,описывать их. | 89 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Деревья | Познакомить с названиями некоторых деревьев,составными частями дерева,пользой деревьев,учить бережно относиться к растениями. | 96 |
| 2 | Посуда | Расширять запас слов по теме «Посуда».Познакомить с классификацией предметов посуды,учить употреблять названия предметов посуды в единственном и множественном числе в именительном и родительном падежах,описывать их. | 106 |
| 3 | Поздняя осень | Учить назвать приметы поздней осени,сравнивать лето и осень,называть отличительные черты поздней осени от «золотой». | 115 |
| 4 | Профессии | Познакомить с названиями профессий,рассказать о важности каждой профессии. | 123 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Наземный транспорт | Познакомить с наземным транспортом, его видами, их составными частями,учитьсравнивать виды наземного транспорта и описывать их. | 132 |
| 2 | Водный и воздушный транспорт | Познкомить с названиями видов водного и воздушного транспорта и их составными частями,учить сравнивать их. | 139 |
| 3 | Правила дорожного движения | Познакомить с некоторыми дорожными знаками, значением сигналов светофора. | 149 |
| 4 | Праздник «Новый год» | Учить описывать картинку,фантазировать,составлять предложения по опорным словам. | 157 |
| **Январь** | | | |
| 1 | Зима | Познакомить с признаками зимы.Учить сравнивать зиму и осень. | 166 |
| 2 | Зимние забавы | Развивать мышление и внимание.Учить рассказывать о зимных забавах. | 174 |
| 3 | Одежда, обувь, головные уборы | Познакомить с названиями предметов верхней одежды,обуви,головных уборов.Учить сравнивать предметы по цвету,размеру,материалу.Познакомить с составными частями. | 181 |
| 4 | Книги | Учить описывать предметы,сравнивать их по одному и двум признакам.Дать представление о различии книг по содержанию,об их значении.Развивать творческие способности. | 187 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Дикие животные | Знакомить с названиями животных и их детенышами,местом их обитания,учить их различать и сравнивать.Развивать мышление.Учить передавать характерные черты животного . | 197 |
| 2 | Домашние животные | Знакомить с названиями животных и их детенышами,местом их обитания,учить их различать и сравнивать.Развивать мышление.Учить передавать характерные черты животного . | 205 |
| 3 | Домашние питомцы | Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами,упражнять в употреблении существительных во множественном числе.Дать понятие о пользе,которую приносят животные. | 211 |
| 4 | День защитника Отечества | Уточнить представления детей о нашей армии.Познакомить с родами войск,военными профессиями. | 218 |
| **Март** | | | |
| 1 | Весна | Учить замечать изменения в природе,сравнивать погоду весной и зимой. | 224 |
| 2 | Забота о маме | Воспитывать доброе,внимательное отношение к маме,стремлении помогать ей.Учить описывать человека(маму). | 231 |
| 3 | Цветы | Знакомить с названиями цветов ,их строением,упражнять в употреблении существительных во множественном числе.Учить сравнивать цветы по форме,цвету и размеру. | 238 |
| 4 | Птицы | Познакомить с названием птиц, их значением,учить сравнивать и передавать в рассказе. | 243 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Насекомые | Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.Упражнять в употреблении существительных множественного числа. | 250 |
| 2 | Ящерица | Познакомить с представителями класса пресмыкающихся(ящерица),внешним видом и способами передвижения ящерицы. | 257 |
| 3 | Комнатные растения | Познакомить с названиями комнатных растений, их строением, способами ухода за ними. | 263 |
| 4 | Моя страна | Дать представление о Родине.Воспитывать любовь к родной стране. | 270 |
| **Май** | | | |
| 1 | Москва | Дать представление о Москве- столице России.Учить рассказывать о Москве. | 277 |
| 2 | День Победы | Дать представление о празднике День Победы.Учить рассказывать,отвечать на вопросы. | 283 |
| 3 | Ягоды | Познакомить с названиями ягод.Учить сравнивать ягоды по цвету,размеру. | 289 |
| 4 | Грибы | Познакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.Упражнять в употреблении существительных во множественном числе. | 296 |

Развитие познавательно-исследовательской

и продуктивной (конструктивной) деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата/**  **недели** | **Тема** | **Задачи** | **Методическая литература** |
| **Сентябрь** | | | |
| 1 | Модель детского сада | Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала,использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.Продолжать развивать способность различать и называть элементы строительного конструктора(куб,пластина,кирпичик,брусок).Развивать и совершенствовать умения. | 45 |
| 3 | Бумажная лягушка | Учить сгибать лист бумаги пополам,совмещать стороны и углы.Учить следовать инструкции. | 59 |
| **Октябрь** | | | |
| 1 | Фруктовый ларек | Учить делать постройки из различного материала по заданной тематике. | 73 |
| 3 | Дерево | Учить работать ножницами,соблюдать пропорции деталей. | 86 |
| **Ноябрь** | | | |
| 1 | Стаканчик | Учить сгибать лист пополам,совмещать стороны и углы,вырезать фигуры. | 112 |
| 3 | Шапочка из бумаги | Учить сгибать лист пополам,совмещать стороны и углы,вырезать фигуры.Развивать мелкие мышцы кистей рук. | 129 |
| **Декабрь** | | | |
| 1 | Кораблик из скорлупы ореха | Учить делать поделки из природного материала,предавать характерные черты предмета. | 147 |
| 3 | Светофор и машины | Учить строить машины из деталей конструктора и светофор из картонной коробочки. | 155 |
| **Январь** | | | |
| 1 | Дворец снежной королевы | Развивать фантазию и воображение.Формировать навыки конструирования. | 171 |
| 3 | Головной убор | Учить складывать ровно листы бумаги,соединяя концы и углы. | 185 |
| **Февраль** | | | |
| 1 | Собачка из бумаги | Учить вырезать детали из бумаги,правильно соединять их и аккурпатно склеивать. | 209 |
| 3 | Бинокль | Учить вырезать детали из бумаги,правильно соединять их и аккурпатно склеивать. | 223 |
| **Март** | | | |
| 1 | Кораблик | Учить сгибать лист пополам,совмещать стороны и углы,вырезать фигуры. | 229 |
| 3 | Цветок тюльпана | Учить делать цветок из бумаги. Учить сгибать лист пополам,совмещать стороны и углы,вырезать фигуры. | 241 |
| **Апрель** | | | |
| 1 | Пчелка из бумаги | Учить аккуратно вырезать детали изделия и склеивать их. | 255 |
| 3 | Черепаха из бумаги | Формировать навыки складывания фигурок из бумаги. | 261 |
| **Май** | | | |
| 1 | Самолет из бумаги | Учить работать с бумагой в технике оригами. | 287 |
| 3 | Мухомор из бумаги | Учить вырезать детали из бумаги,правильно соединять их и аккурпатно склеивать. | 300 |