***Как научить ребенка говорить о времени по-английски?***

Одна из серьезных проблем, с которой сталкиваются учителя английского языка в начальной школе, это обучение детей определять время по часам. Довольно часто дети даже к 4 классу не могут точно сказать время. Как же можно научить их говорить про время на иностранном языке? Решить одну проблему без другой в данном случае не получится. Поэтому, учителю приходиться сразу решать обе задачи. Но все не так плохо как кажется. Я предлагаю попробовать использовать поэтапное обучение, которое дает отличные результаты.

 **Этап 1.**

В качестве разминки можно повторить произношение чисел от 1 до 100 (хотя для обучение времени понадобится только 60, остальные числа не помешают). Для этой цели подойдет игра в бинго с таблицей пять на пять клеток. Можно играть до нескольких первых победителей, до конца играть нет необходимости.

**Этап 2.**

На этом этапе нам необходимо продемонстрировать и обучить понятию «часа». На доске рисуете циферблат с 12-ю цифрами и объясняете, что короткая стрелка показывает час, а длинная минуты. Отлично, если вы будете использовать настоящие часы без батареек, чтобы продемонстрировать движение часовой стрелки вместе с минутной. На этом этапе мы обучаем только часу. Поэтому, на вопрос “What's the time?” ответом будет “It’s … o’clock”. Можно попросить сделать картонные часы всем ученикам, а затем просить их выставлять время, которое вы называет.

**Этап 3.**

На этом этапе уже необходимо продемонстрировать работу минутной стрелки. Я считаю этот этап очень важным, он дает детям понятие движения времени. Вы выставляете любое время, например 5.27, на ваших часах и просите ученика посчитать, сколько минут прошло после 5 часов. Этот этап дает ученикам уверенность в понимании, что в часе 60 минут, и это число постоянно!

**Этап 4.**

Теперь, по моему мнению, можно представить определенный набор слов, которые необходимы для определения времени на английском языке. Это “(a) quarter” и “half past”. Без рисунка на доске здесь уже не обойтись. У всех моих учеников есть этот отличный «помощник» - циферблат со стрелками, нарисованными снаружи, одна идет от 12 до половины часа и к ней приписан предлог “past”, другая стрелка идет от половины часа до 12, и к ней приписан предлог “to”. Если первые три этапа можно объединить, то 4-ый этап всегда идет отдельным уроком. Здесь необходимо более серьезная тренировка этой лексики. Будет неплохо, если вы предложите ученикам и время в виде «7.15», чтобы они поняли после какого часа прошло столько-то минут, или сколько минут не хватает до ровного часа.

**Этап 5**

Эти уроки уже используются для отработки введенной лексики. Вы можете ввести понятия «А.М.» и «Р.М.». Можно сделать короткие диалоги, в которых время будет будит заранее написано на бумаге учеником, который задает вопрос «What’s the time? “ (он показывает это время ученику, который отвечает на вопрос). Это усложнит работу и сделает игру непредсказуемой для отвечающего, и более развлекательной для обоих.

Работа на всех этих этапах может быть усложнена в зависимости от учеников, но сами этапы не стоит исключать. Они действительно дают отличный результат в конце. А родители будут вам благодарны вдвойне, потому что большинство «сдаются» в этой «борьбе», а ваших учеников, наверняка, будет ждать успех!

 Автор статьи Атанова О.В.