|  |  |
| --- | --- |
| Цели: | Закрепление знаний полученных на уроках. |
| Задачи: | Развитие и коррекция мыслительных процессов, речи;  Воспитание самостоятельности;  Подготовка выпускников к ГИА по русскому языку. |
|  | Ход занятия |
| 1  Цели и задачи настрой на работу.  Повторить правило поведения на самоподготовке.  Для концентрации внимания. Минутный массаж ушных раковин.  Психологический настрой. | Организационный момент.  -Добрый день! У нас на самоподготовке сегодня гости. Нам предстоит трудная работа. Надеюсь, мы сообща с ней справимся. Как люди становятся умными? Прочитал 100 или 1000 умных книг и стал умным? Нет! Человек становится умным, когда думает, ищет на каждый вопрос свой ответ. Сначала на простые вопросы, а затем более сложные, главные вопросы.  Тем более, что один из главных вопросов, который стоит перед нами,  как успешно сдать экзамен? Итак, начнем трудиться.  2.Давайте повторим правило, которые нам помогут в работе:  -Взялся за дело, не отвлекайся и не мешай другим!  -Делай все быстро и аккуратно.  3.Послушайте загадку.  Не цветы, а вянут, не ладони, а ими хлопают ,их развешивают, но это не бельё.  -Уши! Правильно. Пришла пора их растереть, размять, свернуть трубочкой.  -Откиньтесь на спинку стула, разотрите хорошенько уши, вначале только мочки, а потом все ухо целиком. Упражнение подготовит вас к напряженной работе. |
| 2.  Развитие логического мышления, мотивация деятельности.  Подготовка к ГИА по русскому языку. | Коррекционные упражнения.   1. -Что помогает отточить остроту ума, его гибкость? (гимнастика для ума, кроссворды, ребусы ит.д.). Чем мы сейчас и займемся.   Упражнение 1. «Бег ассоциаций». Я называю вам слово, а вы должны назвать другое ,которое вам первое придет в голову, ассоциируясь с моим словом. Затем мы попробуем составить из ассоциированных слов связный рассказ. ШКОЛА. ЭКЗАМЕН. ДЕТСКИЙ ДОМ.  Упражнение 2.(Вы загадываете профессию). «Синквейны». Синквейны- это стихотворения, состоящее из пяти строк: 1-я строка-существительное, ключевое слово ,понятие;  2-я - два прилагательных к этому существительному;  3-я - три глагола к этому существительному;  4-я-фраза из 4-5 слов, имеющая смысловое значение;  5-я-сущиствительное-вывод, подведения итога. Пример:  Профессия (артист)  Творческая, яркая,  Играют, живут, входят и выходят.  Смотрят и переживают.  Искусство.  2.Перед выполнением домашнего задания по русскому языку предлагаю сделать пробные задания из учебника по подготовке к ГИА.  2.1Задания по теме: Особенности и принципы использования средств художественной изобразительности. Для выполнения задания нужно указать, какое средство речевой выразительности используется в предложении «Старший был храбрым воином, и умело владел любым орудием».  Какое средство речевой выразительности используется: ЭПИТЕТ, ГИПЕРБОЛА, АНАФАРА, ФРАЗЕОЛОГИЗМ.  Вспомним, ЭПИТЕТ - это слово или словосочетание, называющее признак предмета и тем самым его выделяющее, подчеркивающие: море синее, радость легкокрылая, чародейка зима, волны несутся.  ГИПЕРБОЛА - стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчеркивания сказочной мысли, например: «я, говорил это тысячу раз» или «нам еды на полгода хватит».  АНАФОРА-единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф. Пример: Люблю тебя Петра творенья,  Люблю твой строгий, стройный вид.  ФРАЗЕОЛОГИЗМ-это устойчивое сочетание слов ,которое выражает целостное значение и по функции соотносится с отдельным словом.  Пример: душа в пятки уходит-становится страшно; душа нараспашку - чистосердечный, откровенный; душа не лежит - неинтересно.  2.2. Замените разговорное слово НЫНЧЕ стилистически нейтральным синонимом в предложении: Другие в этом доме разговоры нынче, другое тепло и другие заботы./Теперь, сейчас/.  2.3. Из предложений выпишите слова с непроизносимой согласной в корне./Вышел Сенька, постоял на крыльце. Попрощался с деревней. Поглядел и на свой дом, а что глядеть - это уже другой дом, не тот, в котором Сенька радостно проживал. Другие в этом доме разговоры нынче, другое тепло и другие заботы. Пошёл Сенька./Радостно/.  2.4 Из предложений выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом «Если после приставки следует звонкий согласный, на конце приставки пишется буква З »./разговоры/ Другие в этом доме разговоры нынче, другое тепло и другие заботы. Пошёл Санька. Полез Сенька на бугор, нагибается низко, а в иных местах он даже на четвереньках лезет, чтобы не опрокинуться, не свалиться./ |
| 3.  Прививать навыки самостоятельной работы. 9 класс.  Индивидуальная работа. 7 класс.  Работа по карточкам (заочники)  Выполнение домашнего задания. | Выполнение задания по русскому языку.  -Откроем дневник, посмотрим , что заданно на дом.  -Памятка перед вами (прочитать задание, напиши на черновике, проверь, перепиши на чистовик.)  (необходимо вспомнить правило изучаемой темы в школе, для выполнения домашнего упражнения)  Дети проводят взаимопроверку.  Выполнение заданного упражнения по русскому языку.  Тесты. Подготовка к ГИА. Вариант №3.На проверку сдают воспитателю. |
| 4. Снятие напряженности с глаз, улучшить кровоснабжение. | После выполнения письменного задания, гимнастика для снятия глазного напряжения:  -Сильно закройте глаза, откройте их .3раза.  -Закройте ладонями глаза, досчитайте до 5, откройте.  -Закройте глаза. Нарисуйте глазами лежащую восьмерку. |
| 5.Рефлексия.  Подведение итогов.  Формирования навыка самооценки. | Выполняя домашнюю работу, тем самым мы повторяем пройденный материал в школе. Развиваем мышление, память, речь .Добиваемся нужных результатов.  -Подведем итог самоподготовки.  Как работалось сегодня? Было трудно?  -А хотите узнать, как мне работалось с вами. Передо мною шкатулка, в которой короткие записки:  - Ты молодец; я в тебя верю, у тебя получилось, так держать, я рада за тебя, умничка. |