|  |  |
| --- | --- |
| Цели: | Закрепление знаний полученных на уроках. |
| Задачи: | Развитие и коррекция мыслительных процессов, речи;Воспитание самостоятельности;Подготовка выпускников к ГИА по русскому языку. |
|  |  Ход занятия |
| 1Цели и задачи настрой на работу.Повторить правило поведения на самоподготовке.Для концентрации внимания. Минутный массаж ушных раковин.Психологический настрой. | Организационный момент.-Добрый день! У нас на самоподготовке сегодня гости. Нам предстоит трудная работа. Надеюсь, мы сообща с ней справимся. Как люди становятся умными? Прочитал 100 или 1000 умных книг и стал умным? Нет! Человек становится умным, когда думает, ищет на каждый вопрос свой ответ. Сначала на простые вопросы, а затем более сложные, главные вопросы.Тем более, что один из главных вопросов, который стоит перед нами,как успешно сдать экзамен? Итак, начнем трудиться.2.Давайте повторим правило, которые нам помогут в работе: -Взялся за дело, не отвлекайся и не мешай другим!-Делай все быстро и аккуратно.3.Послушайте загадку.Не цветы, а вянут, не ладони, а ими хлопают ,их развешивают, но это не бельё.-Уши! Правильно. Пришла пора их растереть, размять, свернуть трубочкой.-Откиньтесь на спинку стула, разотрите хорошенько уши, вначале только мочки, а потом все ухо целиком. Упражнение подготовит вас к напряженной работе. |
| 2.Развитие логического мышления, мотивация деятельности.Подготовка к ГИА по русскому языку. | Коррекционные упражнения.1. -Что помогает отточить остроту ума, его гибкость? (гимнастика для ума, кроссворды, ребусы ит.д.). Чем мы сейчас и займемся.

Упражнение 1. «Бег ассоциаций». Я называю вам слово, а вы должны назвать другое ,которое вам первое придет в голову, ассоциируясь с моим словом. Затем мы попробуем составить из ассоциированных слов связный рассказ. ШКОЛА. ЭКЗАМЕН. ДЕТСКИЙ ДОМ.Упражнение 2.(Вы загадываете профессию). «Синквейны». Синквейны- это стихотворения, состоящее из пяти строк: 1-я строка-существительное, ключевое слово ,понятие;2-я - два прилагательных к этому существительному;3-я - три глагола к этому существительному;4-я-фраза из 4-5 слов, имеющая смысловое значение;5-я-сущиствительное-вывод, подведения итога. Пример:Профессия (артист)Творческая, яркая,Играют, живут, входят и выходят.Смотрят и переживают.Искусство.2.Перед выполнением домашнего задания по русскому языку предлагаю сделать пробные задания из учебника по подготовке к ГИА.2.1Задания по теме: Особенности и принципы использования средств художественной изобразительности. Для выполнения задания нужно указать, какое средство речевой выразительности используется в предложении «Старший был храбрым воином, и умело владел любым орудием».Какое средство речевой выразительности используется: ЭПИТЕТ, ГИПЕРБОЛА, АНАФАРА, ФРАЗЕОЛОГИЗМ.Вспомним, ЭПИТЕТ - это слово или словосочетание, называющее признак предмета и тем самым его выделяющее, подчеркивающие: море синее, радость легкокрылая, чародейка зима, волны несутся.ГИПЕРБОЛА - стилистическая фигура явного и намеренного преувеличения, с целью усиления выразительности и подчеркивания сказочной мысли, например: «я, говорил это тысячу раз» или «нам еды на полгода хватит».АНАФОРА-единоначатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф. Пример: Люблю тебя Петра творенья, Люблю твой строгий, стройный вид.ФРАЗЕОЛОГИЗМ-это устойчивое сочетание слов ,которое выражает целостное значение и по функции соотносится с отдельным словом.Пример: душа в пятки уходит-становится страшно; душа нараспашку - чистосердечный, откровенный; душа не лежит - неинтересно.2.2. Замените разговорное слово НЫНЧЕ стилистически нейтральным синонимом в предложении: Другие в этом доме разговоры нынче, другое тепло и другие заботы./Теперь, сейчас/.2.3. Из предложений выпишите слова с непроизносимой согласной в корне./Вышел Сенька, постоял на крыльце. Попрощался с деревней. Поглядел и на свой дом, а что глядеть - это уже другой дом, не тот, в котором Сенька радостно проживал. Другие в этом доме разговоры нынче, другое тепло и другие заботы. Пошёл Сенька./Радостно/.2.4 Из предложений выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом «Если после приставки следует звонкий согласный, на конце приставки пишется буква З »./разговоры/ Другие в этом доме разговоры нынче, другое тепло и другие заботы. Пошёл Санька. Полез Сенька на бугор, нагибается низко, а в иных местах он даже на четвереньках лезет, чтобы не опрокинуться, не свалиться./ |
| 3.Прививать навыки самостоятельной работы. 9 класс.Индивидуальная работа. 7 класс.Работа по карточкам (заочники)Выполнение домашнего задания. | Выполнение задания по русскому языку.-Откроем дневник, посмотрим , что заданно на дом.-Памятка перед вами (прочитать задание, напиши на черновике, проверь, перепиши на чистовик.)(необходимо вспомнить правило изучаемой темы в школе, для выполнения домашнего упражнения)Дети проводят взаимопроверку.Выполнение заданного упражнения по русскому языку.Тесты. Подготовка к ГИА. Вариант №3.На проверку сдают воспитателю. |
| 4. Снятие напряженности с глаз, улучшить кровоснабжение. | После выполнения письменного задания, гимнастика для снятия глазного напряжения:-Сильно закройте глаза, откройте их .3раза.-Закройте ладонями глаза, досчитайте до 5, откройте.-Закройте глаза. Нарисуйте глазами лежащую восьмерку. |
| 5.Рефлексия.Подведение итогов. Формирования навыка самооценки. | Выполняя домашнюю работу, тем самым мы повторяем пройденный материал в школе. Развиваем мышление, память, речь .Добиваемся нужных результатов.-Подведем итог самоподготовки.Как работалось сегодня? Было трудно?-А хотите узнать, как мне работалось с вами. Передо мною шкатулка, в которой короткие записки:- Ты молодец; я в тебя верю, у тебя получилось, так держать, я рада за тебя, умничка. |