ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 «ОЦ ЛИК»

г.о. Отрадный Самарской области

**Конспект**

**«открытого» урока русского языка во 2 – В класс**

**по теме «Закрепление. Звук [ж], буква Ж ж»**

Выполнила:

Дёмина Анжела Евгеньевна

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК»

г. Отрадный Самарская обл.

Дата проведения:

11 февраля 2013 года

2013 – 2014

учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Закрепление. Звук [ж], буква Ж ж» |
| **Задачи урока** | * развивать умения проводить звуковой анализ слов; * уметь выделять звук [ж] и обозначать звук буквой Жж; * отработать умения читать и записывать слова; * формировать умения объяснять значения слов; * совершенствовать умения выделять ударный слог; * закрепить умения читать тексты; * развитие устной и письменной речи учащихся; * развитие орфографической зоркости учащихся; * воспитывать чувства взаимопомощи и сотрудничества при работе в парах; * воспитывать бережное отношение к животным; * формирование познавательной мотивации. |
| **Основные понятия:** | Звук [ж], буква Ж ж.  Правило. |
| **Современные образовательные технологии.**  **Методы и приёмы.** | Технология исследовательской задачи.  Обучение посредством деятельности.  Интерактивный метод обучения; словесные, наглядные методы.  Приёмы: беседа, тексты, работа с интерактивной доской, компьютерами, физминутка, зрительная гимнастика. |
| **Организация пространства** | Работа в парах, групповая, индивидуальная |
| **Ресурсы** | Интерактивная доска, компьютеры.  Презентация к уроку «Звук [ж], буква Ж ж».  Физминутка (клип «Маленький ёжик»).  Зрительная гимнастика «Звёздочка».  Карточки для работы в парах.  Дидактический материал. Л. Ю. Комиссарова. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые**  **УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| 1. **Орг. момент** | ***Регулятивные:***  формирование способности к организации своей деятельности | Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  – «Доброе утро!»  И каждый становится добрым,  доверчивым,  И доброе утро длится до вечера.  И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок! Успеха и удачи вам! | Настраивается на актив-ную работу на уроке. |
| **2.** **Словарная работа. Работа**  **в парах и**  **по рядам.** | ***Регулятивные:***  формирование способности к ор-ганизации своей деятельности | Добродушен, деловит,  Весь иголками покрыт,  Слышишь топот шустрых ножек?...  Это наш приятель…. ЁЖИК.  – Ребята, как вы догадались, что это ёжик…  – Давайте поприветствуем его чистоговоркой.  Под берёзкой на пригорке  Старый ёж устроил норку.  Ёжик ёжится у ёлки,  Укололся об иголки.  Очень, ёжик, ты хорош,  Жаль, что в руки не возьмёшь. | Отгадывают загадку и  называют: «**Ёжик»**  Аргументировано отве-чают на вопрос.  Произносят чистоговорку  *шёпотом и медленно*...  *тихо и умеренно*…  *громко и быстро…* |
| **II. Актуализа-ция знаний и фиксация за-труднений в деятельности Постановка учебной проблемы.** | ***Регулятивные***: целеполагание; ***коммуникатив-ные:*** постановка вопросов; ***познавательные:*** самостоятельное формулирование цели. | – Посмотрите, что принёс нам ёжик….  – Характеристика буквы Ж.  ***–***Как вы думаете, какая тема нашего урока. | Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. |
| **III. Поиск ре-шения. Открытие нового знания.**  **Работа на ин-терактивной доске.** | ***Регулятивные***: планирование, прогнозирование; ***познавательные:*** моделирование выдвижение гипо-тезы, поиск реше-ния проблемы,  ***коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | – Найди слова со звуком Ж.  – Звуковые схемы слов ЖИРАФ, ЖАБА.  **–** Что общего у слов?  – Может ли ежик дружить с жирафом и жабой?  **–** Как понимаете пословицу? | Дают характеристику звуку Ж.  Проводят звуковой анализ слов ЖИРАФ, ЖАБА, рисуют схему слова.  Соединяют на столе пословицу **Друга ищи, а нашел – береги.** Аргументируют свои ответы, используя по-лученную информацию и имеющиеся знания. |
| **IV. Физкульт-минутка**  ***(клип «Маленький ёжик»)*** | ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья |  |  |
| **V. Первичное применение знаний. Чтение и раз-бор текста** | ***Познавательные:*** построение само-стоятельного про-цесса поиска; мо-делирование логи-ческой цепи рас-суждений, доказа-тельство, выдви-жение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий. | – О ком этот рассказ? Что инте-ресного вы узнали о ежике?  – Как вы думаете, где ежик лучше жить: у Жени дома или в лесу?  – Найдите предложение по схеме: \_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_?  – Какой знак препинания стоит в конце предложения?  – Как вы прочитаете предложение? | Умение самостоятель-но добывать информа-цию и применять полу-ченные знания на практике. |
| **VI. Физкуль-тминутка для глаз.** | ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья |  | Владеют разными ви-дами движения.  Выполняют движения пластично и вырази-тельно. |
| **VII. Выведе-ние алгоритма правильного написания И после буквы Ж.**  **Работа иссле-довательской группы - 3 чел. с компьютером** | ***Познавательные:*** моделирование логической цепи рассуждений, до-казательство, вы-движение гипотез и обоснование; соз-дание алгоритма деятельности.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. | ***Правило ЖИ***  – Ёжик к нам пришёл с подарком.  **СНЕЖИНКА, СТРИЖИ, ЕЖИ, ЖИРАФ, УЖИ, МОРЖИ.**  – Что общего во всех этих словах?  – Произнесите этот слог. Какой звук слышится после звука ж? А пишем букву И. Оказывается очень давно звук Ж был мягким. И для обозначения мягкости исполь-зовали И,Е,Ё. Но наш язык менял-ся, и звук Ж стал твердым. Но, несмотря на это, мы до сих пор пишем И,Е,Ё. Вот какой нам пода-рок ёжик принёс – **ПРАВИЛО.**  Лыжи, ёжики, ужи,  С буквой И всегда пиши! | Высказывания обучаю-щихся.  Выводят алгоритм правильного написания гласной буквы И после буквы Ж.  Произносят правило хором. |
| **VIII. Зрительная гимнастика «Звёздочка»** | ***Личностные:***  умение применять правила охраны своего здоровья |  | Демонстрируют навы-ки следить глазами за перемещением звёздочки.  Осваивают проведения навыки зрительной гимнастики. |
| **IХ. Отчёт ис-следователь-ской группы** | ***Познавательные:*** построение само-стоятельного про-цесса поиска; мо-делирование логи-ческой цепи рас-суждений, доказа-тельство, выдви-жение гипотез и обоснование.  ***Коммуникативные:*** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.  ***Регулятивные:*** планирование своих действий. | ***Сколько ёжиков?***  Убежал от друзей без оглядки,  Сказал: «Поищите, играю я в прятки!»  **Ёж** укрылся в од**ёж**ке,  Затем покатился клубочком по ст**ёж**ке,  Нашёл под берёзкой кудряшки-сер**ёж**ки,  Решил подарить их мальчишке Сер**ёж**ке.  А дальше, а дальше  И вы поищете –  Где ёж? | 1 уч-ся – рассказ «Ёж»  2 уч-ся – стихотворение «Ёжик» Ерещенко Серёжа, 2 кл.  3 уч-ся – задача «Сколько ёжиков».  Дети грамматически верно строят предло-жения при ответе на вопросы.  Внимательно слушают стихотворение, не от-влекаясь на посторон-ние предметы. |
| **Х. Подведе-ние итогов урока. Рефлексия.** | ***Личностные:***  самоконтроль, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом  ***Регулятивные:***  совместно с учи-телем и одноклас-сниками давать оценку своей дея-тельности на уроке  ***Коммуникативные:***  строить моноло-гическое выска-зывание. | – Что интересного было на уроке?  – Какое задание было трудное?  – Какое правило выучили? Приве-дите примеры.  – Оцените себя при помощи смайликов.  – Ребята, говорю вам большое спасибо. Вы сегодня потрудились на славу, молодцы! Подружитесь с буквами, звуками, не забывайте страну Букв и Звуков, которая есть в любых книжках. Читайте больше книг. | Анализируют и оцени-вают свою деятель-ность на уроке. |



**Ёж** – хищное ночное животное. Днём он прячется под листвой, среди кустарников, ночью выходит кормиться. В случае опасности еж сворачивается в клубок, прижимая голову к брюху, втягивая лапки и хвост под себя: получается колючий шар с торчащими во все стороны шипами. Острые иглы, покрывающие тело, направлены в разные стороны. Основную пищу ежа в природе составляют насекомые, главным образом жуки. Он охотно поедает также червей, улиток, мышей, ящериц, лягушек, змей, яйца птиц.

Еж довольно добродушное животное.

**Ерещенко Серёжа, 2 класс «Ёжик».**

По дороге ёжик шёл.

Первым я его нашёл.

Взял на руки малыша,

А он замер, чуть дыша.

Глазки – бусинки горят

И как будто говорят,

Что ему нужна свобода

На зелёной, на природе.

Зашипел потом колючий –

Отпущу его я лучше!

Пусть бежит к себе он в дом –

Я найду его потом.