Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4» компенсирующего вида

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению в старшей группе детей с нарушением слуха 4 года обучения**

Выполнила и провела:

Учитель-дефектолог

Редькина О.Г., 1 кв. категории

Владимир, март 2015 г.

**Категория детей**: дети с нарушением слуха 4 года обучения

**Форма НОД:** подгрупповая

**Тема:** развитие слухового восприятия через неречевые и речевые звучания

**Цель:** развивать слуховое восприятие детей путем восприятия на слух неречевых и речевых звучаний

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Формировать представление детей о неречевых звучаний вокально-инструментальной музыки и речи;

- Закрепить умение с индивидуальным слуховым аппаратом различать н слух трехсложные ритмы и слова;

- Закрепить навыки правильного произношения звука «Л» в слогах, словах

**Коррекционно-развивающие:**

- закрепить правильное речевое и фонационное дыхание через упражнения на развитие голоса и дыхания;

- Развивать слуховое восприятие через различение на слух вокально-инструментальной музыки и речи;

- Закрепить навык работы над ритмом;

- Различать знакомые трехсложные слова с разным ударным слогом через слуховую работу;

- Отрабатывать навык воспроизведения звука с движениями посредством фонетической ритмики;

- Автоматизировать звук «Л» в слогах и словах;

**Воспитательные:** формировать положительную установку на участие в непосредственно образовательной деятельности

**Речевой материал:** будем слушать, будем говорить. Дети поют, тетя говорит. 3-сложные ритмы, слова – капуста, яблоко, помидор. Слова и фразы со звуком «Л» (карточки).

**Оборудование:** карточки, картинки, ноутбук, колонки

**Предварительная работа:** прослушивание на музыкальном занятии с музыкальным руководителе - как поют тетя, дядя, дети, тетя играет, тетя говорит, дядя говорит. Различение слухо – зрительно и на слух тетя играет – тетя говорит, тетя поет – тетя играет, тетя поет – тетя говорит. То же самое прослушивание в классе с ноутбука.

**Литература:** Л.П. Носкова, Л.А.Головчиц «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста». М. «Просвещение» 1991 г.

**Ход НОД**

1. **Организационный момент**

Посадка детей (имена детей на слух). Все сядьте.

Д: - Тетя Оксана, сядь.

П: - Какое время года? Было? Будет?

Д: - Весна. Была Зима. Будет лето.

П: - Какой месяц?

Д: - Март

П: - Назовите осенние, зимние месяца.

Д: - Сентябрь, октябрь, ноябрь. Декабрь, январь, февраль.

П: - Какой сегодня день недели? Был вчера? Будет завтра?

Д: - Сегодня четверг. Вчера была среда. Будет пятница.

П: - Какое время суток?

Д: - Утро.

П: - Что будем делать?

Д: - Будем слушать, думать, говорить.

1. **Основная часть**

* Упражнения для развития дыхания и голоса.

Вдох «нос» выдох Ф\_\_\_\_\_. Вдох, выдох Ф\_\_\_\_\_

- Говори долго ПА\_\_\_ (ПО, ПУ, ПИ)

- Говори кратко «па-па-па» (по, пу, пи)

- Говори слитно «ПА-ПО-ПУ-ПИ)

* Различение на слух вокально-инструментальной музыки, речи.

У детей на столах лежат картинки с изображением, где «поют дети» и где «говорит человек», и таблички – Дети поют, тетя говорит. Включается на ноутбуки по очереди запись пения и речи. Дети слушают и должны поднять соответствующую картинку и сказать, что звучало с опорой на табличку.

* Различение 3-х сложных ритмов.

Карточки с 3-х сложным ритмом перед детьми

1. ПА-па-па, па-ПА-па, па-па-ПА (отхлопываем и проговариваем)
2. Дети различают ритмы слухо-зрительно, а потом на слух

Перед детьми картинки – яблоко, капуста, помидор и таблички.

1. Дети проговаривают слова устно-дактильно
2. Подбирают карточки с ритмом к словам (обращаю внимание на ударный слог)
3. Карточки с ритмом убираются. Различать слова слухо-зрительно, затем на слух.

* Физкультминутка
* Произношение – звук «Л»

Читай: ЛА,ЛО,ЛУ,ЛИ. АЛ,ОЛ,УЛ,ИЛ. АЛО,УЛИ,УКЛА, ИМЛА,ОПЛА.

Карточки со слогами, словами и картинками вместе

1. **Итог**

П: - что мы делали?

Д: - думали, слушали, говорили.

П: - Занимались хорошо. Пока. Идите в группу.