**Тематическое планирование по алгебре 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недель****ный** **план** | **№ урока****п\п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Оснащённость урока** | **Требования к уровню подготовки** | **Критерии оценки** | **Формы и методы обучения Тип урока** | **Домашнее задание** |
|  | **Повторение курса алгебры 7 класса(3 ч)** |
| 1 неделя сентября | 1 | Правила раскрытия скобок. | Алгебраические выражения | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знают основные свойства степени с натуральным показателем | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | КУ |  |
|  | 2 | Уравнения с одним и с двумя неизвестными. | Уравнения  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Умеют применять свойства при решении задач | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | КУ |  |
|  | 3 | Формулы сокращённого умножения. | Формулы сокращённого умножения. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Умеют применять формулы сокращенного умножения | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или тьграфиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | КУ |  |
|  |  | **Глава I. *Неравенства.(23ч)***  |
|  | 4 | §1.Положительные и отрицательные числа | Рациональные числа, свойства чисел | Доска, мел, учебник, тетрадь | Умеют показывать числа разного знака на числовой прямой, сравнивать положительные и отрицательные числа с нулём;  | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | УОНМ | §1 Знать определение рациональных чисел и свойства чисел.№ 5(2,4),№ 6(2,4),№17(2,4) |
| 2 неделя сентября | 5 | §1.Положительные и отрицательные числа | Рациональные числа, свойства чисел | Доска, мел, учебник, тетрадь | проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать. | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | УЗИМ | §1Знать определение рациональных чисел и свойства чисел.№18(2,4)№19(2,4)№20(2,4) |
|  | 6 | §2. Числовые неравенства | Сравнение чисел, числовые неравенства, знаки сравнения. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Имеют представление о сравнении чисел на координатной прямой, о неравенстве с модулем, о сравнении чисел | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | УОНМ | §2. Знать правила, выполнить задания: №29(2,4)№30(2) |
|  | 7 | §3. Основные свойства числовых неравенств | Теоремы, следствие, выражающие основные свойства числовых неравенств | Доска, мел, учебник, тетрадь | Могут сравнивать числа одного знака на координатной прямой; записать числа в порядке возрастания и убывания. | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | УОНМ | §3.Знать теоремы и следствия из данных теорем. Выполнить задания: № 39(2,4)№ 40(2)№41(2)№42(2)№43(2) |
|  | 8 | §3. Основные свойства числовых неравенств | Числовое неравенство, неравенства одинакового смысла, неравенства противоположного смысла, среднее арифметическое, среднее геометрическое | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать свойства числовых неравенств, имеют представление о неравенстве одинакового смысла, противоположного смысла, о среднем арифметическом, среднем геометрическом. Уметь применять свойства числовых неравенств. | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | УЗИМ | §3.Знать теоремы и следствия из данных теорем. Выполнить задания: №47(2,4)№48(2,4)№49(2,4)№50(2,4) |
| 3 неделя сентября | 9 | §4. Сложение и умножение неравенств | Теоремы о сложении и умножении неравенств, неравенств одинакового знака. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знают как выполнить сложение неравенств, доказать неравенство, если заданы условия.  | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | УОНМ | §4.Знать теоремы Выполнить задания: №60(2,4)№61(2,4) |
|  | 10 | §4. Сложение и умножение неравенств |  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знают как выполнить умножение неравенств, доказать неравенство, если заданы условия. |  | УЗИМ | §4.Знать теоремы Выполнить задания:№64, №65(2,4)  |
|  | 11 | §5. Строгие и нестрогие неравенства | Строгие и нестрогие неравенства | Доска, мел, учебник, тетрадь | Могут найти наибольшее и наименьшее целое число, удовлетворяющее неравенству. | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | УОНМ | §5.Выполнить задания: №75(чёт)№76(чёт)№77(2) |
|  | 12 | §6. Неравенства с одним неизвестным | Члены неравенства, решение неравенства | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знают, как выглядят линейные неравенства. Могут записать в виде неравенства математические утверждения. | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | УОНМ | §6. Знать определение.№85(2,4)№ 86(чёт) |
| 4 неделя сентября | 13 | §7. Решение неравенств | Неравенство с переменной, решение неравенства с переменной, множество решений.  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Имеют представление о неравенстве с переменной, о системе линейных неравенств, пересечении решений неравенств системы. | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | УОНМ | §7. Знать свойства неравенствВыполнить задания: №90(чёт)№91(чёт)№92(чёт) |
|  | 14 | §7. Решение неравенств | Основные свойства при решении неравенств | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь решать неравенства |  | УЗИМ | §7. Знать свойства неравенствВыполнить задания:№93(чёт)№94(2,4)№95(2,4) |
|  | 15 | §7. Решение неравенств |  | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | КУ | §7. Знать свойства неравенствВыполнить задания:№98(чёт)№99(чёт)№101(чёт) |
|  | 16 | §8. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки | Системы линейных неравенств с одним неизвестным, числовые промежутки, числовой отрезок, полуинтервал, пересечение и объединение множеств. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь системы неравенств записывать в виде числовых промежутков, изображать множество решений. |  | УОНМ | §8. Знать определения числовых промежутков. Выполнить задания:№ 118 - №121 (чёт) |
| 5 неделя сентября, 1 неделя октября | 17 | §8. Системы неравенств с одним неизвестным. Числовые промежутки | Частное и общее решение системы. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Решать системы линейных неравенств. |  | УЗИМ | §8. Выполнить задания:№ 122 - №124 (чёт) |
|  | 18 | §9. Решение систем неравенств | Системы линейных неравенств с одним неизвестным | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь решать системы неравенств, записывать в виде числовых промежутков, изображать множество решений. |  | УОНМ | §9.Выполнить задания: №129 - №132(чёт) |
|  | 19 | §9. Решение систем неравенств | Решение систем неравенств | Доска, мел, учебник, тетрадь | Записывать все решения неравенства двойным неравенством |  | УЗИМ | §9.Выполнить задания: № 133(чёт), № 134(чёт) |
|  | 20 | §9. Решение систем неравенств |  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь решать системы неравенств, записывать в виде числовых промежутков, изображать множество решений. | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | КУ | §9.Выполнить задания: № 135(чёт),№ 136(чёт)  |
| 2 неделя октября | 21 | §9 Решение систем неравенств |  | Доска, мел, учебник, тетрадь |  | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | КУ | §9.Выполнить задания: №137(чёт), №138(чёт) |
|  | 22 | §10. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль | Расстояние между точками на координатной прямой, противоположные точки, противоположные числа, целые числа, рациональные числа.  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь находить модуль данного числа, противоположное число к данному числу, решать примеры с модульными величинами. | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | УОНМ | §10. Знать определения. Выполнить задания: № 150 – № 152(чёт) |
|  | 23 | §10. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль | Модуль числа. Геометрический смысл модуля числа.  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Решать модульные уравнения, неравенства и вычислять примеры на все действия с модулями. |  | УЗИМ | §10. Знать определения. Выполнить задания:№153 – №156(чёт)  |
|  | 24 | §10. Модуль числа. Уравнения и неравенства, содержащие модуль | Уравнения и неравенства, содержащие модуль | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | КУ | §10. Знать определения. Выполнить задания:№157 (2), №159(2)№161(2)№ 162(2)№163(2) |
| 3 неделя октября | 25 | Обобщающий урок. |  |  |  |  | КУ | Проверь себя**! (**стр. 49) |
|  | 26 | ***Контрольная работа № 1 по теме: «*Неравенства».** |  | КРкарточки | Демонстрируют умение обобщения и систематизации знаний по основным темам раздела «Неравенства» | Отметка «5» ставится, если:• работа выполнена полностью;• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).Отметка «4» ставится, если:• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).Отметка «3» ставится, если:допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.Отметка «2» ставится, если:допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеетобязательными умениями по данной теме в полной мере.Отметка «1» ставится, если:работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно. | УПКЗУ |  |
|  |  | **Глава II. *Приближённые вычисления (14 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
|  | 27 | §11. Приближенные значения величин. Погрешность приближения | Приближенные значения величин по недостатку, по избытку, округление чисел.  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать о приближённом значении по недостатку, по избытку, погрешности  |  | УОНМ | §11. Знать определения. Выполнить задания:№199(чёт)№200(чёт) |
|  | 28 | §11. Приближенные значения величин. Погрешность приближения | Погрешность приближения.  | Доска, мел, учебник, тетрадь | приближения, абсолютной и относительной погрешностях. |  | УЗИМ | §10. Знать определения. Выполнить задания:№201(чёт)№202 |
| 4 неделя октября | 29 | §12. Оценка погрешности | Абсолютная погрешность, граница абсолютной погрешности. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать , как дать оценку абсолютной погрешности, если  | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | УОНМ | §12. Знать определения. Выполнить задания:№207 – №209(чёт) |
|  | 30 | §12. Оценка погрешности |  | Доска, мел, учебник, тетрадь | известны приближения с избытком и недостатком. | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | УЗИМ | §12. Знать определения. Выполнить задания:№210 – №212(чёт)  |
|  | 31 | §13. Округление чисел | Приближённые значения, правило округления | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь округлять числа до тысячных, сотых, десятых долей, единиц, десятков, сотен с недостатком и с избытком. | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | УОНМ | §13. Знать определения. Выполнить задания:№222 – №224(чёт)  |
|  | 32 | §14. Относительная погрешность | Относительная погрешность | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь находить относительную погрешность округления. |  | УОНМ | §14. Знать определение. Выполнить задания:№228 -№230(чёт)  |
| 2 неделя ноября | 33 | §14. Относительная погрешность |  | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | УЗИМ | §14. Знать определение. Выполнить задания:№232, №233 |
|  | 34 | §16. Простейшие вычисления на микрокалькуляторе | Микрокалькулятор, простейшие вычисления на микрокалькуляторе.  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь вводить число любой размерности положительное и отрицательное, |  | УОНМ | §16. Выполнить задания:№249 – №522(чёт)  |
|  | 35 | §16. Простейшие вычисления на микрокалькуляторе | Ввод чисел, выполнение арифметических операций. | Доска, мел, учебник, тетрадь | выполнять все арифметические действия, используя клавиши. |  | КУ | §16. Выполнить задания:№253 – №255(чёт)  |
|  | 36 | §17. Стандартный вид числа. | Стандартный вид числа. Порядок числа, запись числа в стандартном виде, | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать о стандартном виде положительного числа, о порядке числа, о записи числа в стандартном виде. |  | УОНМ | §17. Выполнить задания:№262 – №264(чёт) |
| 3 неделя ноября | 37 | §17. Стандартный вид числа. | действия над числами**.** | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь выполнять простейшие действия над числами, записанными в стандартном виде. |  | УЗИМ | §17. Выполнить задания:№265 – №267(чёт)  |
|  | 38 | §18. Вычисление на микрокалькуляторе степени числа, обратного данному. | Микрокалькулятор Программа для вычисления степени,  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Могут набрать программу для вычисления степени и  |  | УОНМ | §18. Выполнить задания:№273 – №275(чёт) |
|  | 39 | §18. Вычисление на микрокалькуляторе степени числа, обратного данному. | программа для вычисления числа, обратного данному. | Доска, мел, учебник, тетрадь | числа, обратному данному. |  | КУ | §17. Проверь себя! стр. 83 |
|  | 40 | ***Проверочная работа по теме: «Приближенные вычисления».*** |  | карточки | Демонстрируют умение обобщения, и систематизации знаний по основным темам раздела: ***«Приближенные вычисления».*** | Отметка «5» ставится, если:• работа выполнена полностью;• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).Отметка «4» ставится, если:• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).Отметка «3» ставится, если:допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.Отметка «2» ставится, если:допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеетобязательными умениями по данной теме в полной мере. | УПКЗУ |  |
|  |  | **Глава III*. Квадратные корни (18 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 4 неделя ноября | 41 | §20. Арифметический квадратный корень  | Арифметический квадратный корень, покоренное выражение | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь извлекать квадратные корни из неотрицательного числа | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | УОНМ | §20. Знать определение. Выполнить задания: № 309 – №311(чёт)  |
|  | 42 | §20. Арифметический квадратный корень  | Извлечение кв. корня | Доска, мел, учебник, тетрадь |  | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | УЗИМ | §20. Знать определение. Выполнить задания: № 312 – № 315(чёт)  |
|  | 43 | §21. Действительные числа | Рациональные числа | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать действительные и иррациональные числа, | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | УОНМ | §21. Знать определения. Выполнить задания: №317 – №319(чёт)  |
|  | 44 | §21. Действительные числа | Иррациональные числа. Действительные числа | Доска, мел, учебник, тетрадь | бесконечная десятичная периодическая дробь. | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | КУ | §21. Знать определение. Выполнить задания: № 322(чёт)№ 324(чёт) |
| 5 неделя ноября | 45 | §22. Квадратный корень из степени | Модуль числа. Теоремы, тождество | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь вычислять квадратный корень из степени | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | УОНМ | §22. Знать теоремы, определение. Выполнить задания: № 328 – № 330(чёт)  |
|  | 46 | §22. Квадратный корень из степени | Квадратный корень из степени | Доска, мел, учебник, тетрадь | Имеют представление об определении модуля действительного числа. | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | УЗИМ | §22. Знать теоремы, определение. Выполнить задания: №331 – № 333 (чёт) |
|  | 47 | §22. Квадратный корень из степени | Теорема  | ИРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Уметь применять свойства модуля |  | КУ | §20. Знать теоремы, определение. Выполнить задания: №334,№335(чёт) |
|  | 48 | §22. Квадратный корень из степени | Квадратный корень из степени | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать определение модуля действительного числа. |  | КУ | §20. Знать теоремы, определение. Выполнить задания:№336(чёт) |
| 1 неделя декабря | 49 | §23. Квадратный корень из произведения | Вынесение множителя из – под знак корняУмножение корней | Доска, мел, учебник, тетрадь | Имеют представление о квадратном корне из произведения, о вычислении корней |  | УОНМ | §23. Знать теорему, определение. Выполнить задания: №340 – №343(чёт)  |
|  | 50 | §23. Квадратный корень из произведения | Внесение множителя под знак корня | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Знать свойства квадратных корней. |  | УЗИМ | §23. Знать теорему, определение. Выполнить задания: №344 – №348(чёт)  |
|  | 51 | §23. Квадратный корень из произведения |  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь применять данные свойства при нахождении значения выражений, для упрощения выражений и вычисления корней. |  | КУ | §23. Знать теорему, определение. Выполнить задания:№349, №350, №352(чёт) |
|  | 52 | §24. Квадратный корень из дроби | Деление корней. Теорема  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Имеют представление о квадратном корне из дроби, о вычислении корней |  | УОНМ | §24. Знать теорему, определение. Выполнить задания: № 362 – №364(чёт)  |
| 2 неделя декабря | 53 | §24. Квадратный корень из дроби | Избавление от иррациональности в знаменателе дроби | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать свойства квадратных корней |  | УЗИМ | §24. Знать теорему, определение. Выполнить задания: №365, №366(чёт) |
|  | 54 | §24. Квадратный корень из дроби | Тождество $\sqrt{\frac{a}{b}}$ = $\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}}$ | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Применять данные свойства при  |  | КУ | §24. Знать теорему, определение. Выполнить задания: № 369, №370(чёт) |
|  | 55 | §24. Квадратный корень из дроби | Проверь себя! Стр. 106 | Доска, мел, учебник, тетрадь | нахождении значения выражений |  | КУ | §24. Знать теорему, определение. Выполнить задания: № 371(чёт) |
|  | 56 | Обобщающий урок |  | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | КУ | Проверь себя! стр. 106 |
| 3 неделя декабря | 57 | Обобщающий урок |  | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | КУ | § 20 – § 24  |
|  | 58 | ***Контрольная работа №2 по теме: «Квадратные корни»*** |  | КРкарточки | Демонстрируют умение обобщения, и систематизации знаний по основным темам раздела: «Квадратные корни». | Отметка «5» ставится, если:• работа выполнена полностью;• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).Отметка «4» ставится, если:• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).Отметка «3» ставится, если:допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.Отметка «2» ставится, если:допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеетобязательными умениями по данной теме в полной мере. | УПКЗУ |  |
|  |  | **Глава IV*. Квадратные уравнения (28 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
|  | 59 | §25. Квадратное уравнение и его корни | Определение квадратного уравнения, старший коэффициент, второй коэффициент, свободный член. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать: определение квадратного уравнения, старший коэффициент, второй коэффициент, свободный член. Уметь записывать квадратные уравнения по заданным коэффициентам. |  | УОНМ | §25. Знать теорему, определение. Выполнить задания: № 403 – № 405(чёт)  |
|  | 60 | §25. Квадратное уравнение и его корни | Теорема, корни квадратного уравнения | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Уметь решать уравнения вида х2 = d, где d$>$0. |  | УЗИМ | §25. Знать теорему, определение. Выполнить задания: № 408 – №410(чёт)  |
| 4 неделя декабря | 61 | §26. Неполные квадратные уравнения | Виды неполных квадратных уравнений | Доска, мел, учебник, тетрадь | Могут решать неполные квадратные уравнения, приведя их к простейшему  |  | УОНМ | §26. Знать виды неполных кв.уравнений. выполнить задания: № 417 – № 419(чёт)  |
|  | 62 | §26. Неполные квадратные уравнения | Неполные квадратные уравнения | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | квадратному уравнению; полные квадратные уравнения, разложив его левую часть на множители; работать по заданному алгоритму. |  | УЗИМ | §26. Знать виды неполных кв.уравнений. выполнить задания: № 420, № 421(чёт) |
|  | 63 | §27. Метод выделения полного квадрата | Метод выделения полного квадрата | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знают, как найти такое положительное или отрицательное значение  |  | УОНМ | §27. Выполнить задания: № 428(2, 4, 6),№ 429(2,4) |
|  | 64 | §27. Метод выделения полного квадрата | Квадрат разности, квадрат суммы | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | параметра, чтобы выражение было квадратом суммы или разности |  | УЗИМ | §27. Выполнить задания: №429(6)№430(2), №431(2) |
| 3 неделя января | 65 | §28. Решение квадратных уравнений | Формулы корней квадратного  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать: дискриминант квадратного уравнения, формулы корней  |  | УОНМ | §28. Выполнить задания:№ 433, № 434(чёт) |
|  | 66 | §28. Решение квадратных уравнений | уравнения, дискриминант, | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | квадратного уравнения, алгоритм решения квадратного уравнения |  | УЗИМ | §28. Выполнить задания:№435, № 436( чёт) |
|  | 67 | §28. Решение квадратных уравнений | правило решения квадратного уравнения | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь решать квадратные уравнения по алгоритму, решать  |  | КУ | §28. Выполнить задания:№ 437, № 439(чёт) |
|  | 68 | §28. Решение квадратных уравнений | Квадратные уравнения с параметром | Доска, мел, учебник, тетрадь | простейшие уравнения с параметром. |  | КУ | §28. Выполнить задания:№ 440,№441(чёт) |
| 4 неделя января | 69 | §29. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. | Приведенное квадратное уравнение.  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать: теорему Виета и обратную теорему Виета |  | УОНМ | §29. Знать теоремы, определение. Выполнить задания: №450(чёт) №455(чёт) |
|  | 70 | §29. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. | Теорема Виета. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Применять данные теоремы, решая квадратные уравнения |  | УЗИМ | §29. Знать теоремы, определение. Выполнить задания: №457(чёт) |
|  | 71 | §29. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. | Теорема, обратная теореме Виета. | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Уметь составлять квадратные уравнения по его корням,  |  | КУ | §29. Знать теоремы, определение. Выполнить задания:№458(чёт)№459(чёт) |
|  | 72 | §29. Приведенное квадратное уравнение. Теорема Виета. | Квадратный трёхчлен. | Доска, мел, учебник, тетрадь | раскладывать на множители квадратный трёхчлен |  | КУ | §29. Знать теоремы, определение. Выполнить задания:№460,№461(чёт) |
| 5 неделя января | 73 | §30. Уравнения, сводящиеся к квадратным | Биквадратные уравнения | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать алгоритм решения рациональных уравнений. |  | УОНМ | §30. Знать определение. Выполнить задания: №468№469( чёт)  |
|  | 74 | §30. Уравнения, сводящиеся к квадратным | Уравнения, содержащие неизвестное в  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь решать: рациональные уравнения, используя метод введения новой переменной, решать  |  | КУ | §30. Знать определение. Выполнить задания: № 470 (чёт) |
|  | 75 | §30.Уравнения, сводящиеся к квадратным | знаменателе дроби | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | биквадратные уравнения. |  | КУ | §30. Знать определение. Выполнить задания: №471(чёт) |
|  | 76 | §31. Решение задач с помощью квадратных уравнений | Математическая модель реальной ситуации. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь решать: рациональные уравнения, находить все решения уравнения, |  | УОНМ | §31. Рассмотреть задачи 1,2. Выполнить задания: №476№477(чёт) |
| 1 неделя февраля | 77 | §31. Решение задач с помощью квадратных уравнений | Решение задач с помощью квадратных уравнений | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Решать задачи на числа, выделяя основные этапы  |  | УЗИМ | §31. Рассмотреть задачу 3. Выполнить задания:№478, №482 |
|  | 78 | §31. Решение задач с помощью квадратных уравнений |  | Доска, мел, учебник, тетрадь | математического моделирования. |  | КУ | §31. Выполнить задания: № 485, №486. |
|  | 79 | §31. Решение задач с помощью квадратных уравнений |  | ИРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Могут привести примеры, подобрать аргументы, сформулировать выводы. |  | КУ | §31. Выполнить задания: № 489 |
|  | 80 | §32. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени  | Решение простейших систем,  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать, как решить систему нелинейных  |  | УОНМ | §32. Разобрать задачи 1, 2. Выполнить задания: № 492, №493(чёт) |
| 2 неделя февраля | 81 | §32. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени  | содержащих уравнение второй степени | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | уравнений методом сложения, подстановки, заменой переменной. |  | УЗИМ | §32. Разобрать задачи 3, 4. Выполнить задания: № 494, №495(чёт) |
|  | 82 | §32. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени  | Системы уравнений, уравнений второй степени | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь подобрать формулы, соответствующие решению. |  | КУ | §32. Выполнить задания: № 496, №497(чёт) |
|  | 83 | §32. Решение простейших систем, содержащих уравнение второй степени | Задачи на составление системы уравнений. | ИРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Уметь по условию задачи составить систему уравнений. |  | КУ | §32. Выполнить задания: №499, № 500(чёт)№ 501(чёт) |
|  | 84 | Обобщающий урок | Квадратные уравнения | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | КУ | §25 - §32.Выполнить задания: № 529,№530, № 534(чёт) |
| 3 неделя февраля | 85 | Обобщающий урок | Квадратные уравнения | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | КУ | Проверь себя! стр.147 |
|  | 86 | ***Контрольная работа № 3 по теме:*** ***« Решение уравнений сводящихся к квадратным».*** |  | КРкарточки | Демонстрируют умение обобщения, и систематизации знаний по основным темам раздела: « ***Решение уравнений сводящихся к квадратным».***  | Отметка «5» ставится, если:• работа выполнена полностью;• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).Отметка «4» ставится, если:• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).Отметка «3» ставится, если:допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.Отметка «2» ставится, если:допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеетобязательными умениями по данной теме в полной мере. | УПКЗУ |  |
|  |  | **Глава V*. Квадратичная функция* (22 ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 87 | §35. Определение квадратичной функции | Определение квадратичной функции | Доска, мел, учебник, тетрадь | Могут находить значения квадратичной функции, её нули, | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | УОНМ | §35. Знать определение квадратичной функции. разобрать задачи 1, 2. Выполнить задания: № 579 – №581(чёт)  |
|  | 88 | §35. Определение квадратичной функции | Нули квадратичной функции, коэффициенты квадратичной функции. | Доска, мел, учебник, тетрадь | описывать некоторые свойства по квадратичному выражению. Уметь находить коэффициенты, если известны нули функции. | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | УЗИМ | §35. Знать определение квадратичной функции. разобрать задачу 3. Выполнить задания: № 582, №583(чёт) |
| 4 неделя февраля | 89 | §36. Функция  у = х2 | Функция у = х2 , график – парабола, | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь находить: значения квадратичной функции,  | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | УОНМ | §36. Выполнить задания: № 590, №591(чёт)Сделать эскиз функции у = х2 |
|  | 90 | §36. Функция у = х2 | свойства функции, графическое решение уравнения | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Наибольшее и наименьшее значения функции у = х2 на заданном отрезке, |  | УЗИМ | §36. Выполнить задания: № 593 |
|  | 91 | §36. Функция у = х2 |  | ИРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Точки пересечения параболы с графиком линейной функции. |  | КУ | §36. Выполнить задания: № 635 (чёт) |
|  | 92 | §37. Функция у = а х2 | Функция у = а х2, растяжение, сжатие | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знать: функцию вида у = а х2 ,график этой функции и свойства. |  | УОНМ | §37.Задачи 1, 2.Выполнить задания: №595, № 597. |
| 1 неделя марта | 93 | §37. Функция у = а х2 | графика функции, свойства функции. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь строить график функции вида у = а х2, |  | УЗИМ | §37.Задачи 3, 4.Выполнить задания: № 598, № 599(чёт) |
|  | 94 | §37. Функция  у = а х2 | Построение графика функции. | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | решать неравенства. |  | КУ | §37.Задачи 5.Выполнить задания: № 601(2), №602. |
|  | 95 | §37. Функция у = а х2 |  | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат |  |  | КУ | §37.Выполнить задания: №600(чёт) |
|  | 96 | §38. Функция у = ах2 + bx + с | Функция у = ах2 + bx + с, квадратичная функция, | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат | Иметь представление о функции у = ах2 + bx + с, о её графике и свойствах. |  | УОНМ | §38.Задачи 1, 2.Выполнить задания: № 609, № 610(чёт) |
| 2 неделя марта | 97 | §38. Функция у = ах2 + bx + с | график квадратичной функции, | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат | Уметь описывать свойства по графику. |  | УЗИМ | §37.Задача 3.Выполнить задания: № 611, № 612(чёт) |
|  | 98 | §38. Функция у = ах2 +bx+ с | Ось параболы, формула абсциссы параболы,  | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат |  |  | КУ | §37.Выполнить задания: № 613(2, 4), №614. |
|  | 99 | §38. Функция  у = ах2 +bx+ с | Направление ветвей параболы, алгоритм построения параболы  у = ах2 + bx + с. | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат | Уметь писать уравнение параболы. |  | КУ | §37.Выполнить задания: № 638(чёт), №637(2,4) |
|  | 100 | §39. Построение графика квадратичной функции | Построение графика квадратичной функции | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат | Уметь находить: координаты вершины параболы, координаты  |  | УОНМ | §39.Задачи 1, 2.Выполнить задания: № 621, №622(чёт) |
| 3 неделя марта | 101 | §39. Построение графика квадратичной функции | Схема построения графика функции | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат | точек пересечения с осями координат, |  | УЗИМ | §39.Задачи 3, 4.Выполнить задания: № 623(б), № 624(чёт) |
|  | 102 | §39. Построение графика квадратичной функции |  | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат | описывать свойства функции по её графику |  | КУ | §39.Выполнить задания: № 625(чёт) |
|  | 103 | §39. Построение графика квадратичной функции |  | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат | Уметь строить график квадратичной функции. |  | КУ | §39.Выполнить задания: № 626,№ 639(2, 4) |
|  | 104 | §39. Построение графика квадратичной функции |  | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат | Уметь находить наибольшее и  |  | КУ | §39.Выполнить задания: № 640(чёт) |
| 1 неделя апреля | 105 | §39. Построение графика квадратичной функции |  | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат | наименьшее значения функции. |  | КУ | §39.Выполнить задания: № 630(чёт) |
|  | 106 | Обобщающий урок |  | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат |  |  | КУ | §35 - §39 Проверь себя! стр. 172 |
|  | 107 | Обобщающий урок |  | Доска, мел, учебник, тетрадь, плакат |  |  | КУ | §35 - §39, № 636(2), № 639(6) |
|  | 108 | ***Контрольная работа № 4 по теме: «Квадратичная функция*».** |  | КРкарточки | Демонстрируют умение обобщения, и систематизации знаний по основным темам раздела:***«Квадратичная функция*».** | Отметка «5» ставится, если:• работа выполнена полностью;• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).Отметка «4» ставится, если:• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).Отметка «3» ставится, если:допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.Отметка «2» ставится, если:допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеетобязательными умениями по данной теме в полной мере. | УПКЗУ |  |
|  |  | **Глава VI*. Квадратные неравенства (19 ч)*** |  |  |  |  |  |  |
| 2 неделя апреля | 109 | §40. Квадратное неравенство и его решение | Квадратное неравенство с одной переменной, частное и общее решения, | Доска, мел, учебник, тетрадь | Имеют представление о решении квадратных неравенств с одной переменной. | Оценка устных ответов учащихсяОтвет оценивается отметкой «5», если ученик:• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;• продемонстрировал сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков, усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. | УОНМ | §40. Разобрать задачи 1. 2. Выполнить задания: № 650, №652(чёт) |
|  | 110 | §40. Квадратное неравенство и его решение | Равносильность, равносильные преобразования. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Знают, как проводить исследование функции на монотонность. | Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя | УЗИМ | §40. Разобрать задачу 3. Выполнить задания: № 653, №654(чёт) |
|  | 111 | §40. Квадратное неравенство и его решение |  | СРКарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Уметь решать квадратные неравенства с одной переменной. | Отметка «3» ставится в следующих случаях:• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;• ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;• при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.Отметка «2» ставится в следующих случаях:• не раскрыто основное содержание учебного материала;• обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;• допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя | КУ | §40. Выполнить задания: № 655, №656(чёт) |
|  | 112 | §41. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | Решение квадратного неравенства с  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Могут построить точный график квадратичной функции и решить по нему квадратное неравенство. |  | УОНМ | §41. Разобрать задачи 1. 2. Выполнить задания: № 660, №661(чёт) |
|  3 неделя апреля | 113 | §41. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | помощью графика квадратичной функции(схема) | СР КарточкиДоска, мел, учебник, тетрадь | Уметь без построения графика квадратичной функции, а только по  |  | УЗИМ | §41. Разобрать задачу 3. Выполнить задания: № №662, №663(чёт) |
|  | 114 | §41. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | Квадратичная функция, график квадратичной функции, числовые промежутки, | Доска, мел, учебник, тетрадь | коэффициентам и корням квадратичного выражения решить квадратное неравенство |  | КУ | §41. Выполнить задания: № 664(чёт) |
|  | 115 | §41. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | эскиз графика функции, направление ветвей. | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь без построения графика квадратичной функции, а только по  |  | КУ | §41. Выполнить задания: № 667(чёт) |
|  | 116 | §41. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | Квадратичная функция, график квадратичной функции, числовые промежутки, | Доска, мел, учебник, тетрадь | коэффициентам и корням квадратичного выражения решить квадратное неравенство |  | КУ |  |
| 4 неделя апреля | 117 | §41. Решение квадратного неравенства с помощью графика квадратичной функции | эскиз графика функции, направление ветвей. | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | КУ | §41. Выполнить задания: № 668(чёт) |
|  | 118 | §42. Метод интервалов | Метод интервалов, | Доска, мел, учебник, тетрадь | Уметь решать: квадратное уравнение |  | УОНМ | §42. Разобрать задачи 1. 2. Выполнить задания: № 675, №676(чёт) |
|  | 119 | §42. Метод интервалов | числовые промежутки, исследование знака, | Доска, мел, учебник, тетрадь | методом интервалов, |  | УЗИМ | §42. Разобрать задачи 3, 4. Выполнить задания: №677, №678(чёт) |
|  | 120 | §42. Метод интервалов | область постоянного знака. | СРкарточки Доска, мел, учебник, тетрадь | уравнения любой степени, если его можно разложить на множители. |  | КУ | §42. Выполнить задания: № 679(чёт) |
| 5 неделя апреля, 1 неделя мая | 121 | §42. Метод интервалов |  |  | Уметь решать любые неравенства степени  |  | КУ | §42. Выполнить задания: № 680(чёт) |
|  | 122 | §42. Метод интервалов |  | Доска, мел, учебник, тетрадь | больше, чем 1, обобщённым методом |  | КУ | §42. Выполнить задания: № 681(чёт) |
|  | 123 | §43. Исследование квадратичной функции |  | Доска, мел, учебник, тетрадь | интервалов. |  | УОНМ | §43. Разобрать теоремы. |
|  | 124 | §43. Исследование квадратичной функции |  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Могут воспроизводить прослушанную и  |  | УЗИМ | §43. Разобрать теоремы. Выполнить задания: 687( чёт) |
| 2 неделя мая | 125 | §43. Исследование квадратичной функции |  | Доска, мел, учебник, тетрадь | Прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. |  | КУ | Проверь себя! стр. 191 |
|  | 126 | Обобщающий урок |  | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | КУ | §40 – §43. № 688 – №691(2, 4)  |
|  | 127 | ***Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратные неравенства».*** |  | КРкарточки | Демонстрируют умение обобщения, и систематизации знаний по основным темам раздела: ***«Квадратные неравенства».*** | Отметка «5» ставится, если:• работа выполнена полностью;• в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;• в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).Отметка «4» ставится, если:• работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);• допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).Отметка «3» ставится, если:допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.Отметка «2» ставится, если:допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеетобязательными умениями по данной теме в полной мере. | УПКЗУ |  |
|  | 128  | **Повторение.** §3. Основные свойства числовых неравенств | Числовые неравенства и их свойства | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | УПКЗУ | §3. |
| 3 неделя мая | 129 | §3. Основные свойства числовых неравенств | Числовые неравенства и их свойства | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | УЗИМ | §3. |
|  | 130 | §7. Решение неравенств, §9. Решение систем неравенств | Неравенства и системы неравенств | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | УЗИМ | §7,§9. |
|  | 131 |  §23, 24. Квадратный корень из произведения и дроби | Квадратный корень из произведения и дроби | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | УЗИМ | §23, 24. |
|  | 132 | §28. Решение квадратных уравнений | Квадратные уравнения | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | УЗИМ | §28 |
| 4 неделя мая | 133 | §31. Решение задач с помощью квадратных уравнений | Математическая модель реальной ситуации. Решение задач с помощью квадратных уравнений | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | УЗИМ | §31 |
|  | 134 | §42. Метод интервалов | Метод интервалов, числовые промежутки, исследование знака, область постоянного знака. | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | УЗИМ | §42. |
|  | 135 | **Итоговый зачёт** |  | карточки |  |  | УПКЗУ |  |
|  | 136 | Обобщающий урок |  | Доска, мел, учебник, тетрадь |  |  | УЗИМ |  |