**Проектная деятельность как средство взаимодействия ДОУ и семьи**

Условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Все чаще требования, предъявляемые к первокласснику, заставляют родителей «развивать, вкладывать, информировать, тренировать и т.д.» Но зачастую дети, обладающие большим количеством информации и знаний, приобретают их бессистемно. [3;1]

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ. Сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают серьезную трансформацию. В процессе организации работы ДОУ с родителями по выявлению основных проблем семьи в воспитании ребенка, на первый план выступили следующие: недостаток педагогических знаний; неумение поддерживать беседу с ребенком; непонимание интересов и трудностей дошкольника; потеря нравственных ориентиров в развитии ребенка; недостаточное владение формами совместного досуга.Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на последнее место, а в детском саду воспитание всегда стоит на первом месте. Эту ситуацию можно нивелировать за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ.

Одной из самых актуальных в настоящее время по-прежнему остается проблема взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями. Для решения этой проблемы нами была поставлена цель: обеспечение эффективности взаимодействия с социумом и семьей через развитие новых форм сотрудничества. Отсюда вытекают задачи: вовлечение родителей в образовательный процесс; повышение мотивации родителей к сотрудничеству. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий мы выбрали наиболее приемлемую к поставленным задачам: метод семейных проектов.

Особую значимость в настоящее время приобретают семейные проекты. Они способствуют укреплению семейных отношений, воспитанию детей в единстве и гармонии с окружающим миром. Родители вместе с детьми участвуют в развитии их творческих способностей, формировании мировоззрения и социальной значимости ребенка. Семейное проектирование ориентируется на уникальное отношение «ребенок – взрослый», которое строится на соучастии в деятельности.

Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, детский сад становится учреждением комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольным учреждением рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

В связи с этим возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия конкурсного характера.

В нашей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи детские исследовательские проекты практикуются не первый год. Педагоги считают, что если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом, развивает познавательные способности. Поэтому детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Особую значимость для нашей группы имеет изучение экологической обстановки ближайшего окружения, которое позволяет конкретизировать общечеловеческую ценность родной природы во взаимосвязи познания и практической деятельности дошкольников. Систематическое позитивное взаимодействие с природой родного края благотворно воздействует и на формирование нравственных качеств. Окружающая природная среда представляет собой возможность спасения человека от внутренней пустоты, способствует приобщению к миру красоты, ценностей.

Популярность экологии, прежде всего, обусловлена теми глобальными изменениями в окружающей среде, которые грозят гибелью всего живого, включая человека. Экологические проблемы, порожденные человечеством, могут быть решены при согласованных действиях всего мирового сообщества, однако при этом, не стоит забывать, что ответственен за судьбу каждый ее житель. Поэтому, как никогда, возрастает необходимость воспитания у детей, уже раннего возраста, экологического мышления и экологической культуры.

Экологическое образование детей - это не только передача им знаний. Необходимо, в первую очередь, разбудить и развить чувства детей, а затем ввести знания и чувства в конструкцию личности. И маленький человек никогда не сломает ветку дерева не потому, что это кто-то увидит, а потому, что ощутит нравственный и, если так можно выразиться, эмоциональный запрет. Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней. Поэтому экологическое воспитание детей должно проходить в тесном взаимодействии с семьёй ребёнка. [1; 5]

На примере семейного проекта «Дадим вторую жизнь упаковке» для привлечения родителей воспитанников к совместной с детьми проектной деятельности мы рассказали родителям о вреде пластика, изготовили буклеты, в которых познакомили их с интересными фактами о пластике, что дало повод задуматься и сделать для себя выводы. Предложили подумать, пофантазировать о том, как можно применить пластиковую упаковку, одноразовую посуду, «дать им вторую жизнь». Вместе с родителями воспитанников изучили литературу и интернет – ресурсы по теме проекта. Мы узнали о том, сколько полезных вещей можно сделать из различных упаковок. Из пластмассовых бутылок можно изготовить вазу для цветов, а сами цветы изготовить из одноразовых ложек, что поможет решить сразу несколько задач: ложки прослужат дольше, и не будут сорваны живые цветы, чтобы порадовать родных. Применение можно найти и другим упаковкам, стоит только включить свою фантазию. Во многих семьях скапливается большое количество пластиковых бутылок из-под воды и соков, шампуня, упаковок из-под молока, банок из-под майонеза, коробок из-под конфет, многое из этого мусора может получить новое применение, став основой для оригинальных поделок.

Формы работы по реализации проекта осуществлялись в виде:

- презентации для детей и родителей «Чистота спасет мир», «Мусор»;

- показа видеофильма «Планета задыхается от мусора»;

- изготовления детьми поделок из пластиковых упаковок и одноразовой пластиковой посуды;

- консультации для родителей «Ненужных вещей не бывает»;

- творческого задания для детей и родителей «Подарим вторую жизнь упаковке» (изготовление поделок из бросового материала);

- чтения и обсуждения стихов по теме проекта: «Наша планета» Я. Аким, «Живой букварь» В. Орлов, «В природе столько красоты!» В. Чижов, «Прогулка» С. Михалков, «Мусорная фантазия» А. Усачев, «Не надо мусорить в лесу!» М. Крюков, «Благодарность» А. Сметанин, «Если в лес пришел гулять» Н. Рыжова.

Практическая значимость данного экологического проекта заключалась в использовании современных методов:

- метода решения игровых образовательных ситуаций, а также различных проблемных ситуаций;

- метода наглядности, который способствует более четкому представлению о проблеме загрязнения окружающей среды;

- словесного метода (использование художественного слова);

- практического метода – экологические акции, организация выставок и т.д.

Проживая на территории уникальных природных мест, мы должны уметь сохранять окружающую среду, думать о том, что станет с природой после нас.

Воспитание бережного отношения к природе является важнейшей составляющей экологического воспитания. Чтобы быть внимательным человеком к окружающей среде, необходимо знать, какой вред ей наносит человеческая деятельность и как его уменьшить.

Использование в работе бросового материала позволяет решать задачи экологического, умственного, эстетического воспитания, исследовательской деятельности, конструирования и ручного труда.

Используемая литература.

1. Гуняга Н.А. Воспитание основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. Научно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2002. -138с.
2. Жуковская Р.И. Родной край: Пособие для воспитателей/ Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С. А. Козлова; Под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985.–238 с.
3. Машкова С.В., Суздалева Г.Н. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе.- Волгоград: Учитель, 2012.-174с.
4. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.