**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Обобщающий урок по теме: «Тип хордовые»**

1. *ФИО:* Беляцкая Наталья Викторовна
2. *Место работы*: МБОУ «Гимназия №4»
3. *Должность:* учитель биологии
4. *Предмет:* Биология
5. *Класс:* 7 «Б»
6. *Тема и номер урока в теме*: Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые. Урок № - 46
7. *Предметная программа и её автор*: Биология. Животные 7 класс, авт. В.В. Пасечник.
8. *Цель урока:* Повторить, систематизировать и обобщить знания о типе Хордовых животных.
9. *Тип урока*: Комбинированный урок. (Обобщения и систематизации предметных знаний)
10. *Необходимое оборудование*: медиа проектор, экран, компьютер; презентация «Общая характеристика Хордовых». «Многообразие Хордовых»; видеофильм «Животные Красной книги; карточки с изображением животных. Рисунки и фотографии. Раздаточный материал, Муляжи животных. Выползок змеи. Коллекция перьев. Яйцо страуса и перепела. Кожа и голова рыбы.
11. Результаты УУД: *Личностные:* формирование ученической компетентности, воспитывать заботливое отношение к животным, расширить знания детей о Хордовых животных; закрепить полученные знания.

*Предметные*: формировать представление детей о разнообразии животного мира, расширить знания детей о Хордовых животных; закрепить знания о многообразии, особенности строения и образа жизни животных мира, России и наших краях;

*Регулятивные*: воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, оказывать помощь товарищу, умение провести самооценку.

*Коммуникативные:* формировать умения обобщать, делать выводы, находить закономерности

*Познавательные:* развивать память, логическое мышление и речь на языке предмета, развивать познавательный интерес, умение переносить знания в новые условия.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемый результат** | |
| **Предметные умения** | Личностные **УУД:**   1. Принятие социальной роли обучающегося 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 3. Умение управлять своей познавательной деятельностью 4. Развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях |
| В познавательной сфере:   1. *Давать определение* изученных понятий: фотосинтез, автотрофы, гетеротрофы, жизненная форма. 2. *Выявлять*   отличительные признаки представителей Царства Животные.   1. *Называть и приводить* примеры основных жизненных форм растений 2. *Описывать*   основные этапы эволюции животных.   1. *Обосновывать*   роль животных в природе и для жизни человека.   1. *Использовать* информационные ресурсы для подготовки сообщений об эволюции животных.   В ценностно-ориентационной сфере:  Формирование отношения к животным  как к основе жизни.  В сфере безопасности жизнедеятельности:  Выделение диких и опасных животных, правила поведения в быту и природе. |
| Регулятивные **УУД:**   1. Умение планировать и регулировать свою деятельность 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами 4. Владение основами самоконтроля и самооценки, принятие решений осуществление основного выбора в учебной и познавательной деятельности |
| Познавательные **УУД:**   1. Осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов 2. Устанавливать причинно-следственные связи 3. Давать определения понятиям 4. Классификация по заданным критериям |
| Коммуникативные **УУД:**   1. Готовность получать необходимую информацию, отстаивать свою точку зрения в диалоге и выступлении, выдвигать гипотезу и доказательства 2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнерами 3. Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию 4. Использовать информационные ресурсы для поиска информации о Царстве Животные |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап**  **урока** | **Решаемая задача.**  **Формируемые УУД** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Название используемых ЭОР** | **Время**  *(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | **Организационный этап.** | Подготовка учащихся к работе на занятии.  *Метапредметные (УУД) Регулятивные*: Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности. *Коммуникативные*: Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. | Приветствие учителя.  Управляют поведением и деятельностью. | Приветствие учащихся.  «*Улыбнулись! Подтянулись!»*  *«Громко прозвенел звонок.*  *Начинается урок.*  *Слушаем, запоминаем,*  *и пятерки получаем!»*  Проверка готовности учащихся к уроку  Девиз урока: «*Знание только тогда знания, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью».* |  | 1 мин. |
| 2 | **Постановка цели и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся** | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности.  *Познавательные(УУД):* Работа с ресурсами.  *Предметные:* Давать определение изученных понятий. | Самоосмысление через постановку целей | Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися.  «*В течение многих уроков Вы изучали хордовых животных, рассматривали их внутреннее, внешнее строение и значение, проводили соответствие между строением и образом жизни животных. Попробуем выяснить, что вы запомнили из изученных тем? Устроим «Ярмарку знаний». Команда, лучше других продавшая свои знания, станет победителем».* |  | 3 мин |
| 3 | **Актуализация знаний.** | Подготовка к основному этапу занятий Актуализация опорных знаний и умений. | Проговорить правила общения и работы в группе. | Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия  Воспитаниеуважительного отношения к товарищам, к их мнению, умения работать в коллективе.  Создание ситуации брифинга. |  | 1 мин |
| 4 | **Обобщение и систематизация знаний** | В игре участвуют 4 команды (по5-6 уч-ся)  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности  Воспроизведение на новом уровне (*переформулированные вопросы).*  *Метапредметные*(УУД)  *Познавательные*: Выдвигая цели, делают умозаключения.  *Регулятивные*: Контроль за ответами сверстников.  *Коммуникативные*: Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопомощь, выражают собственное мнение.  *Личностные:* Воспитание культуры поведения на уроке. | Работают в группе. Выбирают капитана и название команды. Анализируют информацию.  Отвечают на вопросы.  Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения.  Добывают новые знания.  Взаимодействие в групповом коллективе.  Поиск и обработка ресурсов. | 1- конкурс: «Разминка» За 1 мин. Команды отвечают на вопросы учителя. Правильный ответ – 1 балл. (Приложение №1)  Раскрыть особенности строения хордовых животных. (Прил.№2) 2- конкурс: «Систематический». Рассмотреть хордовых животных. Заполнить таблицу «Классификация Хордовых»  Правильный ответ – 5 баллов. 3- конкурс: «Ромашка». (Прил. №3;4) (На обратной стороне лепестков вопросы командам с разным уровнем и оценкой в 3;4;5 баллов)  4- конкурс: «Кроссворд» ( Прил.№5) Первая команда получает 5 баллов и т.д.5- конкурс: «2015- год литературы». Команда называет произведения с персонажем Хордовых животных. Правильный ответ -1 балл. | Презентация: «Представители Хордовых животных»  Мультимедийный справочник-определитель «Животный мир России». | 25 мин. |
| 5 | **Применение знаний и умений в новой ситуации** | Углубить знания по охране животных.  *Предметные(УУД): Обосновывают* роль животных в природе. *Используют* информационные ресурсы для подготовки сообщений об эволюции животных. *Личностные:* Учатся выделять опасных животных, формирование потребности вести ЗОЖ, экологической грамотности. | Делают выводы по имеющейся информации. | Сообщает о редких и исчезающих животных.  Значение Красной книги. | Видеофильм «Животные Красной книги» | 4 мин |
| 6 | **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Подведение итогов соревнования  *Метапредметные: (УУД)Регулятивные:* Учатся предвидеть события, строят жизненные планы *Познавательные*: Анализируют, фиксируют результаты. презентуют модель. *Коммуникативные:* Договариваются, приходят к общему мнению в совместной деятельности | Комментарии ответов.  Выстраивают причинно-следственные связи.  Прогнозируют развитие процессов в живых организмах. | *Заканчивая наш урок, я прошу, если вам сегодня на уроке было комфортно, вы всё запомнили, вам всё понятно, Вы смогли полностью погрузиться в изучаемую тему, то поместите на дерево - «Зеленый лист»*  *Если что-то было непонятно или у вас остались вопросы – «желтый лист» Если вам совсем ничего непонятно, вы ничего не узнали и не запомнили «красный лист»*  Таблица результатов |  | 3 |
| 7 | **Рефлексия (подведение итогов занятия)** | Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу  *Метапредметные (УУД):*  *Регулятивные:* Осуществляют итоговый контроль  *Коммуникативные:*  Приходят к общему мнению в совместной деятельности | Оценивают правильность выполненных действий, вносят необходимые результаты и корректируют их.  Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.  Самоанализ достигнутого. | Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели  «Поднимите руку те, кто может сказать:  «*Сегодня я искал, творил*  *И знанье новое открыл.*  *И то, что мне пришлось узнать*  *Могу теперь всем рассказать.»*  Общий анализ и оценка успешности достижения цели. Определение перспективы | . | 2 |
| 6 | **Д/Задание** | Обеспечение понимания содержания и способов выполнения домашнего задания | Слушают и записывают в дневник | Творческий уровень: 1. Создать презентацию «Охраняемые Хордовые животные Московской области»  2. Составить кроссворд «Тип хордовые животные» (15-20 слов) |  | 1 |