**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**на тему: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

*Тема:* **«*Птицы нашего края»***

*Задачи:*

Образовательные:

Уточнять и расширять представления детей о зимующих птицах нашего края, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания.

Учить находить признаки сходства и различия.

Развивающие:

Активизировать внимание, память и мышление; развивать мелкую моторику рук (через конструирование из бумаги птицы в технике «Оригами»).

Вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания.

Совершенствовать диалогическую речь.

Воспитательные:

Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.

Воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

*Оборудование:*

Картинки и фотографии зимующих птиц; записи голосов птиц на CD-диске; кормушки; корма для птиц; бумага на каждого ребёнка; ножницы; фломастеры.

*Предварительная работа:*

Разучивание стихов о птицах.

Содержание непосредственно образовательной деятельности :

 1.*Организационная часть.*

Доброе утро! – птицы запели –

Добрые люди встают с постели;

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам.

 Ребята, давайте поздороваемся с гостями.

*Включить запись пения птиц. Попросить детей закрыть глаза.*

Воспитатель: Что вы, ребята, представили сейчас?

*Выслушиваются мнения детей.*

- А как вы думаете, сейчас можно услышать такое чудесное птичье пение?

- Почему?

- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? Какой месяц?

2.*Основная часть.*

*Актуализация знаний детей.*

 Мы много говорили с вами о птицах, наблюдали за ними на прогулках. Поэтому давайте посмотрим, что вы о них знаете?

Я предлагаю вам поиграть. Игра на внимание ***«Прилетели птицы».***

*Воспитатель читает стихотворение. Если дети услышат, что он называет не птицу, хлопают в ладоши. Сосчитать всех птиц и показать число, соответствующее их количеству*.

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи, воробьи,
Комары и снегири,

Дятлы и лягушки,

Совы и ватрушки.

*Поисково – исследовательская деятельность.*

 Ребята, скажите, какие особенности отличают птиц от других животных?

*Выслушиваются ответы детей.*

 На столе у вас лежат перья. Скажите, для чего нужны перья птице?

*Ответы детей.*

Верно. Перья птице необходимы для полёта, а ещё они обогревают её тело. Но всё-таки, некоторые птицы не выдерживают низких температур, и улетают в теплые края. Как мы называем таких птиц?

*Ответ детей (перелётными).*

 Ребята, давайте рассмотрим как устроены перья у птиц.

У пера есть проходящий в середине упругий стержень и плоское опахало.

А что можно ещё сказать о стержне?

*Ответы детей:* плотный, пустой.

Попробуйте поднять перо вверх и опустить его. Как оно падает? Почему так падает?

*Ответы детей.* Оно падает медленно, плавно кружась. Перо лёгкое и эластичное. Это помогает птицам в полёте.

*Новый материал.*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем знакомиться с зимующими птицами. О зимующих птицах мы будем читать стихи, слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам интересное из их жизни.

 Давайте отправимся с вами на птичью выставку. А экскурсоводами будете вы ребята.

Но сначала отгадаем загадку.

Ищет целый день он крошки,

Ест букашек, червячков.

Зимовать не улетает,

Под карнизом обитает. (воробей)

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением* ***воробья*** *(читает стихотворение):*

Чик-чирик, чик-чирик!

Воробей скачет по дорожке,

Собирает хлебные крошки.

По ночам кочует,

Зёрнышки ворует!

**В:** Как чирикает воробей? (чик-чирик)

*Картинка с изображением воробья помещается на выставку-доску. Включается запись голоса.*

Воробей - весёлый, шустрый, маленький. Воробьи строят свои гнезда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички. Любят полакомиться хлебными крошками, зёрнышками овса, только воробьи клюют пшено.

Зимой на ветках яблоки!

Скорее собери!

И вдруг вспорхнули яблоки…

Да это ж… (снегири).

*Выходит ребёнок, в руках у него картинка с изображением* ***снегиря*** *(читает стихотворение):*

Алой кисточкой заря

Красит грудку снегиря,

Чтоб в морозы и в пургу

Не замёрз он на снегу.

*Картинка с изображением снегиря помещается на выставку-доску.*

**В:** Послушайте, как снегирь поет *(запись голоса).*

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Любит полакомиться ягодами рябины, облепихи, барбариса, семечками арбуза и тыквы.

Верещунья, белобока,

А зовут её… (сорока).

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением* ***сороки*** *(читает стихотворение):*

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой сорока.

*Картинка с изображением сороки помещается на выставку - доску.*

**В:** Послушайте, как трещит сорока *(включается запись голоса).*

Сорока – белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко и сидит разглядывает. Потом схватит, в гнездо своё утащит. Сорока всеядна.

Спиною зеленовата,

Животиком желтовата.

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика. (синица)

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением* ***синицы*** *(читает стихотворение):*

Пусть снег вокруг искриться

И зимний ветер злится –

Поёт не уставая

Синица расписная.

*Картинка с изображением синицы помещается на выставку - доску.*

**В:** Послушайте, как поёт синица.(запись голоса)

 Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень бойкие и шустрые птички. В тёплые края не улетают, а переживают зиму, укрывшись в дупле. Зимой им приходится нелегко и в поисках еды они прилетают к жилью человека. Кроме разных семян, любят сырое несолёное сало и мясо.

Чёрный жилет, красный берет,

Нос, как топор, хвост, как упор.(дятел)

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением* ***дятла*** *(читает стихотворение):*

Дятел – врач лесного царства,

Дятел лечит без лекарства.

Лечит липы, клёны, ели,

Чтоб росли и не болели.

*Картинка с изображением дятла помещается на выставку - доску.*

**В:** Дятел – большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом, чтобы извлечь насекомых. Ими он питается. Живёт в дупле.

Послушайте, как стучит дятел *(включается запись).*

Окраской – сероватая,

Повадка – вороватая,

Крикунья хрипловатая.

Известная персона.

Кто это? ( ворона)

*Выходит ребенок, в руках у него картинка с изображением* ***вороны*** *(читает стихотворение):*

Особа всем известная,

Она - крикунья местная.

Увидит тучку тёмную,

Взлетит на ель зелёную

И смотрит, словно с трона,

А это ведь ворона.

**В:** Послушайте, как ворона каркает *(включается запись).*

Ворона – важная, горластая. Вороны имеют полностью чёрную окраску, но встречаются и чёрные с серой окраской. Летают обычно стаями. В стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

Проводится *физкультминутка.*

*Дети выполняют движения в соответствии с текстом.*

Птица крыльями взмахнула,

Птица перья отряхнула,

Крылья убрала назад,

Сделав очень важный взгляд.

Посмотрела вправо-влево,

Удивилась: «Что за дело?

Нет тут птицы ни одной,

Полечу-ка я домой».

Полетела, полетела,

В гнёздышко своё присела.

**В:** Молодцы ребята! Красивая получилась у нас выставка!

 Скажите, каким одним словом можно назвать этих птиц? *(зимующие)*

Сейчас поиграем в игру ***«Какой птички не стало?»***

*(На доске несколько картинок с изображениями зимующих птиц. Дети закрывают глаза, а воспитатель незаметно убирает одну картинку и спрашивает детей, когда они открывают глаза: «Какой птички не стало?»)*

Ребята, подумайте может каких-нибудь птиц не назвали? *(тетерев, галка, голубь).*

Голубь часто мы видим эту доверчивую птицу. Они любят крупу и хлеб. Как голубь воркует? *(гру-гру).*

Голубя считают символом мира.

*Конструирование из бумаги в технике «Оригами».*

Я предлагаю вам смастерить голубя из бумаги.

Соединим их вместе. Посмотрите, какая красивая получилась стайка.

3. *Заключительная часть.*

**В:** Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? *(сделать кормушку и подкармливать птиц).*

Покормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма,

Горсть одна нужна,

Горсть одна – и не страшна

 Будет им зима.

Сколько гибнет их –

Не счесть, видеть тяжело!

А ведь в нашем сердце есть

И для них тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

**В:**Ребята, в детском саду мы с вами ходим на прогулку. На нашей площадке мы повесим кормушки и будем насыпать в них корм. Может быть, за зиму мы спасём ни одну птицу.

**В:** Ребята, а вы хотите покормить птиц? Но помните, что каждая птица предпочитает свой корм.

Вот у нас есть две кормушки: на одну прилетели снегири, а на другую – воробьи. Чем их кормить? Кто мне поможет? *(Дети по желанию выходят и сыплют на кормушку тот корм, который предпочитают птицы).*

**В:** Ребята, что вам понравилось на занятии больше всего? Что нового и интересного вы узнали сегодня?

 Я думаю, что теперь у каждого из вас, ребята, около дома будет висеть кормушка, которую помогут вам сделать взрослые. Птицы быстро привыкают к такой столовой и станут частыми гостями в ней. А вы сможете наблюдать за ними. Конечно, птицы не умеют разговаривать.

Приучите этих птиц

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Но они обязательно отблагодарят вас красивой весенней песней. Но самое главное, как я считаю, вы добрее и бережнее будете относиться ко всему живому.