## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «МАТЕМАТИКА»

## 2 КЛАСС

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………….. с.3 |  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета………….. с.6 |  |
| 3. | Место учебного предмета в учебном плане…………. с.8 |  |
| 4. | Результаты изучения учебного предмета…………………………………………………с.8 |  |
| 5. | Содержание учебного предмета…………………… с.10 |  |
| 6. | Тематическое планирование…………………………. с.17 |  |
| 7. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса……………………………………………….. с.68 |  |
| 8. | Планируемые результаты изучения учебного предмета………………………………………………. с.71 |  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2д класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы " Математика 1-4 классы» В.Рудницкая Л.А. ( Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.
* Учебный план МБОУ «СОШ №40» на 2013-2014 учебный год;
* Локальный акт МБОУ «СОШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Изменений в авторскую программу нет***

 Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

 Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

***Состав участников программы***

 Рабочая программа по курсу «Математика» разработана с учетом обучающихся 2 «Д» класса в количестве 24 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 2 класса имеют: 21%(5 чел)-высокий уровень, 66%(16 чел)-уровень выше среднего , 12,5% (3 чел)- средний уровень овладения .Следовательно, обучение детей в данном классе будет осуществляться с использованием методов дифференциации и индивидуализации (разные по сложности дом.задания, задания для сам. работы). В 3 классе будет продолжена работа по совершенствованию УУД (развитие вычислительных навыков, составление алгоритма и работа по нему, умение составлять план задачи, доказывать выбор правильного решения). Для учащихся с высоким уровнем развития предусмотрена исследовательская и проектная работа.

Прогноз по предмету - не ниже 67% качества, 100% успеваемости.

***Используемый УМК:***

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Под ред.Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В-5 издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В 3 класс: рабочая тетрадь № 1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений  /Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

***Цели и задачи обучения математики***

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
* предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
* умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
* реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширить свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться ис пользовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются:

* создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной мате­матической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе;
* овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообраз­ное предметов и явлений окружающего мира;
* усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умение выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий;
* использование измерительных и вычислительных умений и навыков

**Практическая реализация целей направлена на:**

* Осознанное прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.
* Обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов.
* Раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий.
* Использование сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.
* Логику построения содержания курса, в основе которого лежит система математических понятий и общих способов действий.
* Математический подход к формированию понятий и общих способов действий, в основе которого лежит установление соответствия моделями.
* Систему учебных заданий, которая адекватно концепции курса, логике построения его содержания и нацелена на осознание школьниками учебных задач, на овладение способами их оценивать свои действия.
* Построение уроков математики, на которых реализуется тематическое построение курса, система учебных заданий, адекватная его концепции, и создаются условия для адекватного включения всех обучающихся в познавательную деятельность.

***Особенности организации учебного процесса***

В системе уроковпланируются использование следующих типов уроков:

***Урок изучения нового материала.***

***Урок закрепления знаний.***

***Урок обобщения и систематизации знаний****.*

***Комбинированный урок*** предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

***Урок–игра****.* На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

***Урок решения задач****.* Вырабатываются у обучающихся умения и навыки решения задач на уровне базовой и продвинутой подготовке.

***Урок-тест.***Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

***Урок - самостоятельная работа*.**  Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

***Урок - контрольная работа***. Проводится на двух уровнях: уровень базовый (обязательной подготовки) - «3», уровень продвинутый - «4» и «5».

 Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов** **обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

**2.Общая характеристика учебного предмета**

***Особенности содержательных линий***

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих ***пять взаимосвязанных содержатель ных линий***:

 элементы арифметики;

* величины и их измерение;
* логико-математические понятия;
* алгебраическая пропедевтика;
* элементы геометрии,

для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает также четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ог­раничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих уме­ний производится в течение продолжительных интервалов времени. Во втором классе вводится метр и рассматриваются важнейшие соотно­шения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удается существенно облегчить и при этом добить­ся прочных знаний и умений благодаря организации боль­шой подготовительной работы, начатой во 2 классе. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, ис­пользуя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита.

Во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахожде­ния площади прямоугольника. Такая методика позволяет до­биться хороших результатов: с полным пониманием сути во­проса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном зна­чениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы уча­щиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается при­ближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстри­руется суть метода. Важной составляющей линии логического развития ре­бенка является обучение его действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильно­сти выполнения задания.

 В программе четко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных предста­влений играет включение в программу поня­тия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картин­ках и показывать пары симметричных точек, строить симме­тричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материа­ла приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общи­ми способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учеб­ных задач.

На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

***Ценностные ориентиры содержания курса математики***

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям, а также реализует следующие цели обучения:

- сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах;

- владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике;

- овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессереализации содержания курса на уроках математики обеспечиваетформирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияниена развитие их познавательных способностей;

- решение математических (в том числе арифметических) текстовых задачоказывает положительное влияние на эмоционально-волевое сферу личностиучащихся, развивает умение преодолевать трудности, настойчивость, волю,умение испытывать удовлетворение от выполненной работы.

 Кроме того, важной ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

**3.Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет " Математика" входит в образовательную область "Математика".

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 3 классе выделяется 136 часов в год, из них 64 часов – на первое полугодие ,72 часов на второе полугодие.

Всего на изучение курса математика с 1 по 4 класс отводится 540 часов.

**4.Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты освоения программы по математике***

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении, и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной дея­тельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).
* ***Метапредметные результаты освоения программы по математике***
* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эф­фективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных комму­никативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

***Предметные результаты освоения программы по математике***

* владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описа­ния и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количест­венных и пространственных отношений;
* владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических дей­ствий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых вы­ражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике вели­чины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретиро­вать данные.

**5.Содержание программы (136 часов)**

***Сложение и вычитание в пределах 100.*** *Чтение и запись двузначных чисел цифрами.* Сведения из истории математики. Происхождение римских цифр.Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков. Числовой луч. Координата точки. Сравнение чисел с использованием числового луча.

*Единица длины «метр» и ее обозначение (м). Соотношения между единицами длины (1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм).* Сведения из истории математики. Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

*Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел. Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел,* в том числе с использованием микрокалькулятора при вычислениях*.*

*Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Периметр многоугольника и его вычисление. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение фигур на плоскости.*

***Таблица умножения однозначных чисел****. Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения.*

Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа и числа по нескольким его долям*.*

*Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке.*

*Отношения «меньше в» и «больше в». Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.*

***Выражения****. Название компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления. Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Угол. Прямой и непрямой углы. Прямоугольник (квадрат).*

*Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).*

Понятие о переменной. Выражение, содержащее переменную. Нахождение значений выражения с переменной при заданном наборе ее числовых значений. Запись решения задач, содержащих переменную.

***Практические работы****. Определение вида угла (прямой, непрямой), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.*

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программного материала | Количество часов |
| 1 | Элементы арифметики | 65 |
| 2 | Выражения | 16 |
| 3 | Величины | 23 |
| 4 | Геометрические понятия | 21 |
| 5 | Повторение | 5 |
| 6 | Резерв | 6 |
|  | Итого | 136 |

**Практические работы по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема  |
| 10 | Числовой луч |
| 15 | Многоугольник |
| 38 | Построение окружности с помощью циркуля |
| 91 | Нахождение числа по нескольким его долям |
| 106 | Угол. Прямой угол |
| 119 | Площадь прямоугольника |

В результате изучения курса математики за 2 класса

**Обучающиеся должны знать:**

-названия и последовательность чисел от 1 до100;

-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;

-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

-названия и обозначение действий умножения и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, сложных – письменно;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);

-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие. Раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

-чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

-находить длину ломанной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

***К концу обучения во втором классе учащиеся должны:***

Называть:

* компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
* число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
* фигуру, изображенную на рисунке (луч, окружность, угол, многоугольник);

Воспроизводить по памяти:

* результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
* результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм;
* определение прямоугольника (квадрата);

Различать :

* числовое выражение и выражение с переменной;
* прямые и непрямые углы;
* периметр и площадь фигуры;
* луч и отрезок;
* элементы многоугольника: вершина, сторона, угол;

Сравнивать:

* любые двузначные числа;
* два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в …», «меньше в …»,

Использовать модели (моделировать учебную ситуацию) :

* составлять и решать задачу по данной схеме;
* читать графы, моделирующие отношения между числами и величинами);
* строить графы отношений, выраженные словами «больше», «меньше», «старше», «моложе» и т.д.;

Приводить примеры :

* числового выражения;
* выражения, содержащего переменную;
* правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;

Решать учебные и практические задачи:

* читать и записывать цифрами любые двузначные числа;
* составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное);
* отмечать на числовом луче точку с данными координатами; читать координату точки, лежащей на числовом луче;
* выполнять письменно сложение и вычитание чисел, когда результат действия не превышает 100;
* применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
* применять правило поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений;
* вычислять значения выражения с одной переменной при заданном наборе числовых значений этой переменной;
* решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;
* вычислять периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* изображать луч и отрезок, обозначать их буквами и читать обозначения;
* строить окружность с помощью циркуля;

Устанавливать связи и зависимости:

* между площадью прямоугольника и длинами его сторон.

Содержание программы способствует формированию, становлению и развитию у третьеклассников следующих ***универсальных учебных умений:***

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (вы­полнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифмети­ческих действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле­ний изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка вы­полнения содержащихся в нем арифметических действий;
* планировать ход решения задачи; -
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических дейст­вий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий;
* ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
* конструировать указанную фигуру из частей;
* классифицировать треугольники;
* распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;
* определять истинность несложных утверждений;
* приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
* с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;
* актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;
* собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать ре­зультаты;
* с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, пред­ставленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
* переводить информацию из текстовой формы в табличную

***Мониторинг качества освоения программного материала по математике***

***во 2 Д классе***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Срок проведения** | **Вид работы** | **Тема** |
| **1 четверть** |
| Урок №9 | Входная контрольная работа |  |
| Урок №12 | Контрольная работа  | «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч» |
| Урок №17 | Контрольный устный счёт №1 |  |
| Урок №18  | Тест | "Геометрические фигуры" |
| Урок №19 | Диагностика №1 |  |
| Урок №29 | Тест | "Сложение, вычитание столбиком" |
| Урок №32 | Контрольный устный счёт №2 |  |
| Урок №35 | контрольная работа по итогам 1 четверти |  |
| **2 четверть** |
| Урок №44 | Контрольная работа  | «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Числовой луч», «Окружность» |
| Урок №47 | Тест | «Табличные случаи умножения и деления 2" |
| Урок №49 | Контрольный устный счёт №3 |  |
| Урок №50 | Тест | "Табличные случаи умножения и деления 3" |
| Урок №53 | Тест | "Простые задачи на умножение" |
| Урок №54 | Контрольная работа | Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4" |
| Урок №58 | Контрольный устный счет №4 |  |
| Урок №62 | контрольная работа по итогам 2 четверти. |  |
| **3 четверть** |
| Урок №68 | Тест | "Табличные случаи умножения и деления 7" |
| Урок №71 | Контрольный устный счёт №5 |  |
| Урок №74 | Тест | "Табличные случаи умножения и деления 9" |
| Урок №76 | Контрольная работа | «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9» |
| Урок №81 | Диагностика №2 (середина года) |  |
| Урок №84 | Тест | «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». |
| Урок №89 | Контрольный устный счёт №6 |  |
| Урок №92 | Контрольная работа  | «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз» |
| Урок №98 | Контрольный устный счёт №7 |  |
| Урок №103 | Административная контрольная работа по итогам 3 четверти |  |
| **4 четверть** |
| Урок №107 | Тест | "Геометрические фигуры" |
| Урок №113 | Контрольная работа | «Числовые выражения и выражения с переменной» |
| Урок №117 | Контрольный устный счёт №8 |  |
| Урок №123 | Тест | «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». |
| Урок №124 | Контрольная работа | «Площадь прямоугольника» |
| Урок №129 | Контрольный устный счёт №9 |  |
| Урок №132 | Годовая административная контрольная работа |  |
| Урок №134 | Диагностика №3(конец года) |  |

***Прохождение основной и практической части программы***

Количество часов в неделю- 4 ч

Количество часов в год- 136 ч

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Контрольные работы** | **Устный счёт (1 раз в месяц)** | **Тестовые работы**  | **Диагностика** |
| **1 четверть** | 36 ч | 3 | 2 | 2 | №1-начало года |
| **2 четверть** | 29 ч | 3 | 2 | 3 |  |
| **3 четверть** | 40 ч | 3 | 3 | 3 | №2-середина года |
| **4 четверть** | 31 ч | 3 | 2 | 2 | №3 - конец года |
| **За год** | **136ч** | **12** | **9** | **10** | **3** |

**6.Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс (136 часов)**

**1 полугодие - 64 часов**

**2 полугодие: -72 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Цели и задачи урока** | **Планируемые действия** | **Конт13особность к самоорганизован-исел.Закрепление к контрольной работероль**  | **До****маш****нее зада****ние** | **Дата проведения** |
| **Предметные** | **метапредметные** | **Личностные** | **Фактически** | **По плану** |
| 1 | Числа 10, 20, 30, …, 100. Однозначные и двузначные числа | Комбинированный Уч.с.4-7, №1-11Т. С.3, №1-4 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды | **Знать** понятия «однозначные» и «двузначные» числа.**Уметь** считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  | стр. 7, № 8,9 | 2.09.13 |  |
| 2 | Числа 10, 20, 30, …, 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка | Комбинированный У. 8-9, №12-17Т. 4, №5-6 | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды | **Уметь** считать десятками в прямом и в обратном порядке от 10 до 100; находить закономерность подбора чисел; записывать двузначные числа цифрами; выбирать верный ответ; решать задачи | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Мотивация учебной дея-тельности, навык сот-рудничества. |  |  стр.9, № 17,18 | 3.09.13 |  |
| 3 | Числа 10, 20, 30, …, 100. Сложение и вычитание в пределах второго десятка | Комбинированный У. 9-11, №18-28Т. нет | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 100. Классы и разряды | **Уметь** считать десятками в прямом и в обратном порядке от 10 до 100; находить закономерность подбора чисел; записывать двузначные числа цифрами; выбирать верный ответ; решать задачи | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |  |  стр.11, №27,28 | 4.09.13 |  |
| 4 | Двузначные числа и их запись. Решение задач | Комбинированный У.12-14, №1-15Т. 5-6,№1-6 | Название, последовательность и запись двузначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** читать и записывать цифрами любые двузначные числа; решать задачи | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |  | стр. 14, № 12,13 | 5.09.13 |  |
| 5 | Двузначные числа и их запись.  | Комбинированный У.15-18, №16-30Т.7-8, №9-12 | Название, последовательность и запись двузначных чисел Определение осей симметрии. | **Уметь** измерять высоту предметов; определять, какие предметы имеют оси симметрии; решать задачи; составлять по рисунку две задачи; измерять расстояние между точками; определять количество треугольников на чертеже; решать комбинаторные задачи | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.П.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии..**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  | стр.18, № 28, 29  | 09.09.13 |  |
| 6 | Луч и его обозначение | Комбинированный У.19-21. №1-10Т. 8-9, №1-4 | Распознавание и изображение геом.фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины  | **Знать** правило изображения луча; что конца у луча нет.**Уметь** чертить луч, обозначать начало и бесконечность; называть луч латинскими буквами; читать задание и самостоятельно выполнять | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |  | стр. 21, № 7,8  | 10.09.13 |  |
| 7 | Луч и его обозначение | Комбинированный У.22-23. №11-20Т. 9-10, №5-8 | Распознавание и изображение геометрических фигур.Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Графы соотношений «больше», «меньше», «равно». | **Знать** правило изображения луча; что конца у луча нет.**Уметь** чертить луч, обозначать начало и бесконечность; называть луч латинскими буквами; читать задание и самостоятельно выполнять | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |  |  стр. 23, № 16,18 | 11.09.13 |  |
| 8 | ***Входная контрольная работа*** | Контрольный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** изученный материал 1 класса  | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир. | К/работа  |  | 12.09.13 |  |
| 9 | Работа над ошибками.Луч и его обозначение | Комбинированный У.24-25. №21-27Т. 9-10, №5-8 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** выполнять работу над ошибками; называть точки, которые лежат на луче, и точки, которые не лежат на этом луче; находить на рисунке лучи и называть их; сравнивать луч и отрезок; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; выполнять разностное сравнение чисел; изображать высказывания с помощью граф | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии..**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |  |  стр.27, № 5 | 16.09.13 |  |
| 10 | Луч и его обозначение | Комбинированный У.24-25. №21-27Т. 9-10, №5-8 | Распознавание и изображение геометрических фигур.Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Графы соотношений «больше», «меньше», «равно». | **Знать** правило изображения луча; что конца у луча нет.**Уметь** чертить луч, обозначать начало и бесконечность; называть луч латинскими буквами; читать задание и самостоятельно выполнять | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориен-тированному взгляду на мир. |  | Кроссворд в Р/т | 17.09.13 |  |
| 11 | Числовой луч | Комбинированный У.29-34, №15-34Т.11, №1-3 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники– треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** решать задачи; изменять условие задачи; изображать с помощью цветных палочек двузначные числа | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |  |  стр.28, № 8,9 | 18.09.13 |  |
| 12 | ***Контрольная работа по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч»*** | Контрольный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** изученный материал 1 класса  | Р.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюда-тельности как путь к целостному ориентиро-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. | К/работа  |  | 19.09.13 |  |
| 13 | Работа над ошибками. | Комбинированный У. 32- 34Т. нет | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Знакомство с Пифагором | **Иметь** представление о греческом ученом Пифагоре.**Уметь** строить числовой луч с данным единичным отрезком; отмечать данные точки на числовом луче | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  |  стр.34, №33,34 | 23.09.13 |  |
| 14 | Метр. Соотношения между единицами длины | Комбинированный У.35-37, №1-8Т. 14, №1-2 | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) | **Знать** единицы измерения длины.**Уметь** воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки;  | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознание ответствен-ности, социальная компе-тентность, самооценка на основе критериев успеш-ности учебной деятель-ности. |  |  стр.36, № 5,6 | 24.09.13 |  |
| 15 | Метр. Соотношения между единицами длины | Комбинированный У.37-39, №9- 17Т. 14, №3-4 | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) | **Знать** единицы измерения длины.**Уметь** воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки;  | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Навыки сотрудничества, самооценка, развитие геометрической наблюда-тельности.  |  |  стр.38, № 12,13 | 25.09.13 |  |
| 16 | Метр. Соотношения между единицами длины | Комбинированный У.40-41, №18- 24Т. 14, №3-4 | Единицы длины (сантиметр, дециметр, метр) Старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) | **Знать** единицы измерения длины.**Уметь** воспроизводить по памяти соотношения между единицами длины (1 м = 100 см; 1 дм = 10 см; 1 м = 10 дм); читать и записывать величины; выполнять измерения с помощью метровой линейки;  | **Р**.Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Кроссворд в Р/т | 26.09.13 |  |
| 17 | Многоугольник и его элементы***Контрольный устный счет №1*** | Комбинированный У. 42-44, №1-6Т. 16, №1-2 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длиныВыпуклый и невыпуклый многоугольники | **Знать** понятие «многоугольник»; что в любом многоугольнике одно и то же число углов, сторон и вершин.**Уметь** распознавать и изображать многоугольник; считать углы, стороны, вершины многоугольника; называть вершины и стороны многоугольника; выкладывать из цветных палочек треугольник, четырехугольник, пятиугольник | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. | **Контр.****у/счёт** |  стр.44, № 6 | 30.09.13 |  |
| 18 | Многоугольник и его элементы. ***Тестовая работа по теме:"Геометрические фигуры"*** | Комбинированный У. 45-46№ 13-18Т. 17№ 5-6 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** называть многоугольник и различать элементы многоугольника: вершину, сторону, угол; выполнять построение треугольника и четырехугольника; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; использовать математические термины | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир. | **Тест** | стр.46, № 17  | 01.10.13 |  |
| 19 | **Диагностика №1 (начало года)** |  |  |  | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Развитие геометрической наблюдательности. | **Диагнос****тика** | Кроссворд в Р/т | 02.10.13 |  |
| 20 | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10. Алгоритм. | Комбинированный У. 48-50, №1-6Т. 18, № 1-2 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел с применением микрокалькулятора и с помощью цветных палочек Кюизенера | **Знать,** что при сложении чисел единицы складываются с единицами, а десятки с десятками; при вычитании из единиц вычитаются единицы, а из десятков десятки.**Уметь** применять правила поразрядного сложения и вычитания чисел при выполнении письменных вычислений | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Развитие геометрической наблюдательности. |  |  стр. 49, №4 | 03.10.13 |  |
| 21 | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10. Решение задач | Комбинированный У. 50-52, № 7-12Т. 18-19, № 3-4 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сравнение сумм и разностей; решать задачи с величинами; составлять вопросы к данному условию; решать задачи, используя чертеж | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Развитие геометрической наблюдательности. |  |  стр.51, № 10,11 | 07.10.13 |  |
| 22 | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10.  | Комбинированный У. 52-53, № 13-18Т.,19 №5-7 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами Математические ребусы | **Уметь** решать задачи с величинами; читать двузначные числа в порядке возрастания (убывания); выполнять разностное сравнение чисел; делить геометрические фигуры на группы | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  |  стр. 53, № 17, 18  | 08.10.13 |  |
| 23 | Сложение и вычитание вида 26 + 2; 26 – 2; 26 + 10; 26 – 10.  | Комбинированный У. 53-54, № 19-22Т.20, №8-10 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами Математические ребусы | **Уметь** решать задачи с величинами; читать двузначные числа в порядке возрастания (убывания); выполнять разностное сравнение чисел; делить геометрические фигуры на группы | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Осознание ответствен-ности, социальная компе-тентность, самооценка на основе критериев успеш-ности учебной деятель-ности. |  |  стр. 54, № 22  | 09.10.13 |  |
| 24 | Запись сложения столбиком.  | Комбинированный У. 55-56, №1-7Т. 20-21, №1-3 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм сложения столбиком.**Уметь** записывать и выполнять сложение двузначных чисел столбиком; определять, какой цифрой оканчивается сумма; увеличивать данные числа; использовать математические термины | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.П.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |  |  стр.56, № 6,7 | 10.10.13 |  |
| 25 | Запись сложения столбиком. Решение задач | Комбинированный У. 56-58, № 8-14Т. 21-22, № 4-6 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание чисел; определять длину единичного отрезка на данном числовом луче; количество четырехугольников на каждом чертеже; давать имя многоугольникам  | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность, само-оценка на основе крите-риев успешности учебной деятельности. |  | стр.58, № 13,14 | 14.10.13 |  |
| 26 | Запись сложения столбиком. Геометрические фигуры | Комбинированный У. 58-59, №15-17Т.22, №7 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять сложение и вычитание чисел; решать задачу, используя схему; решать комбинаторные задачи | **Р**.Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Мотивация учебной дея-тельности, уважительное отношение к мнению других. |  | стр. 58, № 16,17 | 15.10.13 |  |
| 27 | Запись вычитания столбиком | Комбинированный У.60-61, № 1-6Т. 23, №1-2 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм вычитания столбиком.**Уметь** записывать и выполнять вычитание двузначных чисел столбиком; уменьшать данные числа; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость» | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность, ува-жительное отношение к мнению другого. |  | стр.61, №5,6 | 16.10.13 |  |
| 28 | Запись вычитания столбиком. Решение задач | Комбинированный У.61-62, № 7-13Т.2, № 3-4 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с двузначными числами; находить на чертеже пятиугольники; решать задачи разными способами; выполнять сравнение величин | **Р.**Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Мотивация учебной дея-тельности, уважительное отношение к мнению других. |  | стр.62, № 12,13 | 17.10.13 |  |
| 29 | Запись вычитания столбиком. Составление задач ***Тест по теме:"Сложение, вычитание столбиком"*** | Комбинированный У.65-66, № 22-25Т.24, № 8 -9 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять устные и письменные вычисления с двузначными числами; составлять задачи по чертежам и решать их | Р.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.К.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | **Тест** | стр.66, №25 | 21.10.13 |  |
| 30 | Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.(общий случай). Наблюдение. | Комбинированный у.67-69 , №1-8Т.25, №1-3 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм сложения двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.**Уметь** записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток; решать задачи с помощью таблицы с величинами «цена», «количество», «стоимость» | **Р**.Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  | стр.68, № 6,7 | 22.10.13 |  |
| 31 | Сложение двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма. | Комбинированный У.69-71, № 9-17Т. 25-26, № 4-7 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** записывать и выполнять сложение чисел в пределах 100 с переходом через десяток; решать задачи с величинами | **Р.**Различать способ и результат действия.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |  | стр. 71, № 16,17 | 23.10.13 |  |
| 32 | Вычитание двузначных чисел (общий случай). Наблюдение***Контрольный устный счет №2*** | Комбинированный У.74-77, № 1-13Т.27-28, № 1-4 | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** алгоритм вычитания двузначных чисел столбиком с переходом через десяток.**Уметь** записывать и выполнять вычитание чисел в пределах 100, когда в разряде единиц уменьшаемого их меньше, чем в разряде единиц вычитаемого | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**К.**Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | **Контр.****у/счёт** | стр.77, № 11,12 | 24.10.13 |  |
| 33 | Сложение вычитание двузначных чисел. Закрепление |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | **Р.**Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 28.10.13 |  |
| 34 | Сложение вычитание двузначных чисел. Закрепление |  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 29.10.13 |  |
| 35 | ***Административная контрольная работа по итогам 1 четверти.*** | Контрольный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | **Контр/ работа** |  | 30.11.13 |  |
| 36 | Работа над ошибками.  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  |  | 31.11.13 |  |
| ***2 четверть*** |
| 37 | Периметр многоугольника. Наблюдение. Правило. | Комбинированный У. 81-82 , №1-4Т. 30, №1-2 | Вычисление периметра многоугольника | **Знать,** что сумму длин всех сторон многоугольника называют периметром. **Уметь** понимать термин «периметр» и вычислять периметр любого многоугольника | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  | стр. 82, №4 | **11.11.13** |  |
| 38 | Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника. | Комбинированный У.82- 83, № 5-8Т.31№ 3-4 | Вычисление периметра многоугольника | **Уметь** выполнять необходимые измерения и вычислять периметр многоугольников; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр.83, №8 | 12.11.13 |  |
| 39 | Повторение изученного материала.  | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | ***Р.***Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 13.11.13 |  |
| 40 | Окружность. Ее центр и радиус. | Комбинированный У.87- 89, №1-14Т. 32-33,№ 1-4 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Понятия «внутри» окружности, «вне» окружности, точка принадлежит окружности | **Знать** понятия «окружность», «центр окружности», «радиус окружности».**Уметь** чертить окружность при помощи циркуля по заданному радиусу; сравнивать окружность и круг | **Р**.Различать способ и результат действия.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | Творческая работа: рисунок из окружности |  стр.89, № 13,14 | 14.11.13 |  |
| 41 | Построение окружности с помощью циркуля.  | Комбинированный У.90-92, № 15-29Т.34, № 5-7 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** определять количество окружностей на чертеже; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять измерения и вычислять периметр квадрата | **Р.**Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целост-ному ориентирован-ному взгляду на мир, самоо-ценка на основе критериев успешной учебной дея-тельности. |  |  стр.91, №21,22 | 18.11.13 |  |
| 42 | Взаимное расположение фигур на плоскости.  | Комбинированный У.93-95 ,№1-11Т.35-36, №1-6 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Пересечение фигур. | **Знать,** что общей частью фигур может быть многоугольник, отрезок, луч, точка.**Уметь** находить общую часть пересекающихся фигур; определять, какие фигуры пересекаются; выполнять чертеж четырехугольников | **Р**.Различать способ и результат действия.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблюдатель-ности как путь к целостному ориентирован-ному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. |  |  стр.95,№ 10,11 | 19.11.13 |  |
| 43 | Взаимное расположение фигур на плоскости.  | Комбинированный У. 95-98, № 12-22Т.37-38, № № 7-14 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Пересечение фигур. | **Знать,** что общей частью фигур может быть многоугольник, отрезок, луч, точка.**Уметь** находить общую часть пересекающихся фигур; определять, какие фигуры пересекаются; выполнять чертеж четырехугольников | **Р.**Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |  |  стр. 97№ 19,20 | 20.11.13 |  |
| 44 | ***Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Окружность»*** | Контрольный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие гео-метрической наблю-дательности как путь к целостному ориентир-ванному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | **К/работа** |  | 21.11.13 |  |
| 45 | Работа над ошибками.Умножение на 2  | Комбинированный У.99-101, № 1-13Т.39, №1-4 | Таблица умножения на 2 | **Знать** таблицу умножения на 2.**Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор | **Р**.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |  |  стр.101№ 11,12 | 25.11.13 |  |
| 46 | Умножение и деление на 2. Половина числа. | Комбинированный У. 101-104, №14-25Т.40, № 5- 8 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 2.**Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения  | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |  |  стр.103,№ 20,21 | 26.11.13 |  |
| 47 | Умножение и деление на 2. Половина числа.***Тест:"Умножение, деление 2"*** | Комбинированный У. 104-106, №26-37Т.40, № 5- 8 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 2.**Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения  | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**К.**Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | **Тест** | Индивидуальн. задания в Р/т | 27.11.13 |  |
| 48 | Умножение на 3  | Комбинированный У. 107-110, № 1-15Т.42, № 1-4 | Таблица умножения на 3 | **Знать** таблицу умножения на 3.**Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор | **Р.**Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П.**Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  |  стр.110,№ 15,16 | 28.11.13 |  |
| 49 | Умножение и деление на 3 . Треть числа.***Контрольный устный счет №3*** | Комбинированный У.110-112, № 16-28Т.43-44, № 5-8 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 3.**Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». | **Контр.****у/счёт** |  стр.113№ 31,32 | 02.12.13 |  |
| 50 | Умножение и деление на 3 . Треть числа.***Тест:"Умножение, деление 3"*** | Комбинированный У.112-115, № 29-48Т.43-44, № 5-8 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 3.**Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Тест** | Матем. игра "Танграм | 03.12.13 |  |
| 51 | Умножение и деление на 4.  | Комбинированный У.117-119, № 1-12Т. 45, № 1-4 | Таблица умножения на 4 | **Знать** таблицу умножения на 4.**Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |  | стр.119№ 11,12 | 04.12.13 |  |
| 52 | Умножение и деление на 4. Четверть числа. | Комбинированный У.119-121, № 13-25Т. 46, №5-7 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 4.**Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения  | **Р.**Выполнять учебные действия в материализованно, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  | стр.121№ 22,23 | 05.12.13 |  |
| 53 |  «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4».***Тест*** ***«Простые задачи на умножение и деление».*** | Контрольный  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать,** что если число разделить на 4, то можно найти его часть – четверть числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованно, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Тест** | Индивидуальн. задания в Р/т | 09.21.13 |  |
| 54 | ***Контрольная работа № «Таблица умножения 2,3,4»*** | контрольный  | проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | **Иметь** представление об итальянском ученом Галилео Галилее.**Уметь** решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Контр/ работа** |  | 10.12.13 |  |
| 55 | Работа над ошибками | Комбинированный | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** вычислять площадь фигуры; чертить окружности с данными радиусами; составлять по рисунку задачи и решать их | **Р.**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Договариваться и приходить к общему решению.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  | 11.12.13 |  |
| 56 | Умножение и деление на 5 | Комбинированный У.2 часть с. 4-7, № 1-14Т.3№1-4 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом  | **Знать** таблицу деления на 5.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления | **Р**.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Договариваться и приходить к общему решению.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  |  стр.6№ 10,11 | 12.12.13 |  |
| 57 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа | Комбинированный У.7- 11№ 15-30Т. 4№ 5-8 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение  доли числа, величины. | **Знать,** что если число разделить на 5, то можно найти пятую часть числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить пятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р.**Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр.9№ 22,23 | 16.12.13 |  |
| 58 | Умножение и деление на 5. Пятая часть числа***Контрольный устный счет №4*** | Комбинированный У.с.11- 15№ 31-45Т. 4№ 5-8 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение  доли числа, величины. | **Знать,** что если число разделить на 5, то можно найти пятую часть числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить пятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р.**Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К.**Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. | **Контр.****у/счёт** | Матем. игра "Танграм | 17.12.13 |  |
| 59 | Умножение и деление на 6  | Комбинированный У.16-19№1-14Т.7-8№ 1-6 | Таблица умножения на 6 | **Знать** таблицу умножения на 6.**Уметь** воспроизводить по памяти результаты табличного умножения однозначных чисел; сравнивать результаты умножения, используя калькулятор; выполнять умножение на число 0; решать задачи с помощью умножения | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |  | стр.18,№ 11,12 | 18.12.13 |  |
| 60 | Умножение и деление на 6  | Комбинированный У. 20-22,№15-28Т.8-10№ 7-12 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 6.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  | стр.21№ 22,23 | 19.12.13 |  |
| 61 | Умножение и деление на 6. Шестая часть числа | Комбинированный У. 23-26,№29-42Т. 10-11№ 13-19 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение  доли числа, величины | **Знать,** что если число разделить на 6, то можно найти шестую часть этого числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить шестую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р.**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериямК.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Осознание ответствен-ности, социальная компе-тентность, самооценка на основе критериев успеш-ности. |  | стр.26,№ 42 | 23.12.13 |  |
| 62 | ***Административная контрольная работа по итогам 2 четверти*** | Контрольный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | **Р**.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Контр/ работа** |  | 24.12.13 |  |
| 63 | Работа над ошибками | Комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Уметь** выполнять работу над ошибками; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Обобщать.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Навыки адаптации, сот-рудничества, мотивация учебной деятельности. |  | Матем. игра "Танграм | 25.12.13 |  |
| 64 | Площадь фигуры. Единицы площади | Комбинированный У. 27-30№ 1-13Т.12-13№1-4 | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | **Знать** термин «площадь фигуры». **Уметь** различать периметр и площадь; устанавливать связи между площадью прямоугольника и длинами его сторон; находить площадь фигуры с помощью палетки | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  | Матем. игра "Танграм | 26.12.13 |  |
| 65 | Площадь фигуры. Единицы площади | Комбинированный У. 30-34№14-26Т.14-15№5-9 | Единицы площади Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** решать задачи на нахождение площади; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6; определять, какая часть отрезка выделена цветом | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Самостоятельность и лич-ная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  |  | 30.12.13 |  |
| ***2 четверть*** |
| 66 | Умножение и деление на 7 | Комбинированный У. 35-36, №1-12Т.15-16№1-5 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи с помощью умножения; выполнять пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения; составлять и записывать равенства по данным схемам | **Р.**Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  | стр.36№ 8,9 | **13.01.14** |  |
| 67 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа | Комбиниро- ванный У.37-40, № 13-29Т.17№ 6-10 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины | **Знать,** что если число разделить на 7, то можно найти седьмую часть этого числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить седьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р**.Различать способ и результат действия.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и лич-ная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего уче-ника». |  | стр.37№ 11,12 | 14.01.14 |  |
| 68 | Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа***Тест:"Умножение, деление 7"*** | Комбиниро- ванный У.40-44, № 30-41Т.17№ 6-10 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины | **Знать,** что если число разделить на 7, то можно найти седьмую часть этого числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить седьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». | **Тест** | Кроссворд в Р/т | 15.01.14 |  |
| 69 | Умножение и деление на 8. | Комбинированный У.45-47№1-13Т.21-22№ 1-5 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 8.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления | **Р.**Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Адекватно воспринимать оценку учителя.**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Обобщать.**К.**Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |  | стр.47№ 9,10 | 16.01.14 |  |
| 70 | Умножение и деление на 8.Восьмая часть числа | Комбинированный У.48-50№14-26Т. 22-23№ 6-10 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины | **Знать,** что если число разделить на 8, то можно найти восьмую часть этого числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить восьмую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р.**Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П.**Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Уважительное отношение к мнению других, внут-ренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр.49№ 19,20 | 20.01.14 |  |
| 71 | Умножение и деление на 8.Восьмая часть числа***Контрольный устный счет №5*** | Комбинированный У.50-54№ 27-44У.23-25№ 11-15 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** выполнять умножение и деление на 2. 3, 4. 5, 6, 7, 8; решать задачи с помощью умножения и деления | **Р.**Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Контр.****у/счёт** | стр.51№ 32,33 | 21.01.14 |  |
| 72 | Умножение и деление на 9. | Комбинированный У.55-58№1-14Т.26№1-4 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Знать** таблицу деления на 9.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; решать задачи с помощью деления | **Р**.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Адекватно воспринимать оценку учителя.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр. 57№ 9,10 | 22.01.14 |  |
| 73 | Умножение и деление на 9.Девятая часть числа | Комбинированный У.58-60№15-28Т.26-27№ 5-7 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины | **Знать,** что если число разделить на 9, то можно найти девятую часть этого числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить девятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р**.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр.58, № 18,19 | 23.01.14 |  |
| 74 | Умножение и деление на 9.Девятая часть числа***Тест:"Умножение, деление 9"*** | Комбинированный У.60-63№29-39Т.26-27№ 5-7 | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины | **Знать,** что если число разделить на 9, то можно найти девятую часть этого числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить девятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р**.Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». | **Тест** | Кроссворд в Р/т | 27.01.14 |  |
| 75 | Закрепление и повторение изученного. Подготовка к контрольной работе |  | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов Нахождение доли числа действием деления.  доля, часть числа, величины | **Знать,** что если число разделить на 9, то можно найти девятую часть этого числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить девятую часть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |  | Матем. игра "Танграм | 28.01.14 |  |
| 76 | **Контрольная работа «Табличные случаи умножения и деления на 6,7,8,9»** | контрольный  | проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | **Иметь** представление об итальянском ученом Галилео Галилее.**Уметь** решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П.**Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». | **Контр/ работа** |   | 29.01.14 |  |
| 77 | Работа над ошибками.Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? | Комбинированный У.64-66№ 1-9Т.29-30№ 1-4 | Отношения «больше в…», «меньше в…» | **Уметь** называть число, большее (меньшее) данного в несколько раз; сравнивать два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше в», «меньше в»; использовать математические термины | **Р.**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |  | стр.66,№ 8,9 | 30.01.14 |  |
| 78 | Решение задач на кратное сравнение. Выведение алгоритма. | Комбинированный У.67-69№ 10-18Т. 31-32№ 5-8 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Знать** правило выполнения кратного сравнения чисел.**Уметь** выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П.**Теоретический материал пройденной темы.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |  | стр.69,№ 17,18 | 03.02.14 |  |
| 79 | Решение задач на кратное сравнение.  | Комбинированный У. 69-71№ 19-27Т.32-33№ 9-12 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение; находить третью, пятую, шестую часть числа; выполнять умножение и деление чисел | **Р.**Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П.**Теоретический материал пройденной темы.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |  | стр.70№ 23,25 | 04.02.14 |  |
| 80 | Решение задач на кратное сравнение.  | Комбинированный У. 71- 73№ 28-35Т.33-34№ 13,14, 1, 2 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** определять площадь фигуры; выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение | **Р.**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Теоретический материал пройденной темы.**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  | стр.72,№31 | 05.02.14 |  |
| 81 | **Диагностика №2 (середина года)** |  |  |  | **Р.**Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К.**Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности |  | Матем. игра "Танграм | 06.02.14 |  |
| 82 | Решение задач на ув и ум в несколько раз(кратное сравнение).  | Комбинированный У. 74-76№ 1-8Т. 35№ 3-6 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** определять площадь фигуры; выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учеб-ной деятельности. |  | стр.76,№ 6,7 | 10.02.14 |  |
| 83 | Решение задач на ув и ум в несколько раз(кратное сравнение).  | Комбинированный У. 77-78№ 9-17Т. 35№ 3-6 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** определять площадь фигуры; выполнять кратное сравнение чисел; решать задачи на разностное и кратное сравнение | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир. |  | стр.76,№ 6,7 | 11.02.14 |  |
| 84 | Закрепление изученного**. *Тестовая работа «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»*** | Контрольный  | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | **Знать,** что если число разделить на 4, то можно найти его часть – четверть числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за поступки, развитие геометрической наблюдательности как путь к целостному ориентированному взгляду на мир, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. | **Тест** |  Матем. игра "Танграм | 12.02.14 |  |
| 85 | Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок. | Комбинированный У.79-81№ 1-5Т.38№ 1-2 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Использование действий деления и умножения для нахождения нескольких долей данного числа или величины | **Иметь** представление о том, что, деля числа на 3, получаем три трети и можем взять одну треть, две трети, три трети, т. е. все число; деля на 4, получаем четыре четверти; на 5 – пять пятых долей и т. д. **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа | **Р.**Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Обобщать.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр.82,№ 9,10 | 13.02.14 |  |
| 86 | Нахождение нескольких долей числа. Упражнение с опорой на рисунок. | Комбинированный У. 81-82№ 6-10Т. 38-39№ 3-4 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа; определять, какая часть фигуры закрашена | **Р.**Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К.**Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Стр.82. №12.13 | 17.02.14 |  |
| 87 | Нахождение нескольких долей числа.  | Комбинированный У. 82-83№ 11-15Т. 39№ 5-6 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа; увеличивать и уменьшать число в несколько раз; выполнять сложение и вычитание двузначных чисел; выполнять умножение и деление однозначных чисел | **Р.**Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр.83, № 15 | 18.02.14 |  |
| 88 | Нахождение нескольких долей числа.  | Комбинированный У. 83-85№ 16-20Т. 40№ 7-9 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа | **Р**.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  |  стр.84№ 19 | 19.02.14 |  |
| 89 | Нахождение нескольких долей числа.***Контрольный устный счёт №6*** | Комбинированный У. 85-86№ 21-24Т. 41№ 10-13 | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа | **Р**.Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | **Контр.****у/счёт** |  стр.86№ 23,24 | 20.02.14 |  |
| 90 | Нахождение числа по нескольким долям. | Комбинированный доп. материал | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа | **Р.**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Обобщать.**К.**Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  | Матем. игра "Танграм | 20.02.14**\*** |  |
| 91 | Нахождение числа по нескольким долям. | Комбинированный доп. материал | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | **Уметь** решать задачи на нахождение нескольких долей числа; измерять длины сторон многоугольников и вычислять их периметры разными способами; измерять длину отрезка в сантиметрах и определять длину пятой части отрезка; сравнивать части числа | **Р**.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  | Кроссворд в Р/т | 25.02.14 |  |
| 92 | ***Контрольная работа «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз»*** | контрольный  | проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | **Иметь** представление об итальянском ученом Галилео Галилее.**Уметь** решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**К.**Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. | **Контр/ работа** |  | 26.02.14 |  |
| 93 | Работа над ошибками | Комбинированный доп. материал | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** вычислять площадь фигуры; чертить окружности с данными радиусами; составлять по рисунку задачи и решать их | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.Обобщать.**К.**Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 27.02.14 |  |
| 94 | Названия чисел в записях действий | Комбинированный У.87-88№1-9Т.42-43№ 1-4 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** называть компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное; использовать математические термины | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.**П**.Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.**К.**Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, доброжелательность. |  | стр.88№ 7,8 | 03.03.14 |  |
| 95 | Названия чисел в записях действий.  | Комбинированный У. 89-90№ 10-17Т.43-44№ 5-8 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** использовать математические термины; представлять число в виде суммы двух слагаемых; решать задачи с величинами | **Р**.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.**К**.Использовать речь для регуляции своего действия.Задавать вопросы. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр.90№ 15,16 | 04.03.14 |  |
| 96 | Названия чисел в записях действий | Комбинированный У. 91-92№ 18-24Т.44-45№ 9-12 | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов | **Уметь** использовать математические термины; называть все многоугольники; находить пересекающиеся фигуры на чертеже | **Р**.Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа.**П**.Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.**К**.Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр. 92№ 23,24 | 05.03.14 |  |
| 97 | Числовые выражения | Комбинированный У. 93-95№1-8Т. 45-47№ 1-6 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки | **Знать,** что числовое выражение называется так же, как его значение.**Уметь** составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение | **Р**.Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится несколько долей числа.**П.**Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.**К.**Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр.95№ 7,8 | 06.03.14 |  |
| 98 | Числовые выражения***Контрольный устный******Счёт №7*** |   | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки | **Знать,** что числовое выражение называется так же, как его значение.**Уметь** составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение | **Р.**Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям.**П**.Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.**К.**Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». | **Контр.****у/счёт** |  стр.96№13,14 | 07.03.14**\*** |  |
| 99 | Числовые выражения | Комбинированный У. 98-99№ 19-24Т.47-48№ 7-12 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них Порядок действий в числовом выражении, не содержащем скобки | **Знать,** что числовое выражение называется так же, как его значение.**Уметь** составлять простейшие выражения (сумму, разность, произведение, частное); читать каждое числовое выражение | **Р.**Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям.**П**.Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.**К.**Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |  | Матем. игра "Танграм | 11.03.14 |  |
| 100 | Составление числовых выражений | Комбинированный У. 100-102№ 1-9Т. 48-50№ 13-19 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки | **Р.**Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям.**П**.Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.**К**.Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  | стр. 98,№ 21,22 | 12.03.14 |  |
| 101 | Составление числовых выражений. Решение задач | Комбинированный У.102-103№ 10-17Т. 51, № 1-3 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки; решать задачу, опираясь на схему | **Р**.Овладение основами логического мышления. Понимать, как находится число по нескольким долям.**П**.Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.**К.**Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  | 101№ 4,5 | 13.03.14 |  |
| 102 | Составление числовых выражений. Решение задач | Комбинированный У. 102№ 18-21Т.51-52№ 4-6 | Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | **Уметь** составлять числовые выражения более сложной структуры, используя скобки; решать задачу, опираясь на схему | **Р.**Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  стр.102№ 10,11 | 17.03.14 |  |
| 103 | ***Административ******ная контрольная работа по итогам 3 четверти*** | Контрольный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | **Знать** изученный материал по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел» | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии..**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | **Контр/ работа** |  | 18.03.14 |  |
| 104 | Работа над ошибками. | Комбинированный | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный мет р). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** вычислять площадь фигуры; чертить окружности с данными радиусами; составлять по рисунку задачи и решать их | **Р**.Создание условий для введения названий компонентов действий.**П.**Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.**К.**Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |  | Матем. игра "Танграм | 19.03.14 |  |
| 105 | Угол. Прямой угол. Наблюдение | Комбинированный У.105-107№ 1-5Т. 53№ 1-2 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник Углы острый, тупой, развернутый | **Знать** понятия «угол», «вершина угла», «стороны угла»; виды углов (прямые и непрямые углы).**Уметь** распознавать и изображать угол; различать прямые и непрямые углы | **Р.**Создание условий для введения названий компонентов действий.**П**.Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.**К**.Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего учени-ка». |  | стр.107,№ 4 | 20.03.14 |  |
| ***4 четверть*** |
| 106 | Угол. Прямой угол.  | Комбинированный У.108- 109№ 6-10Т. 54-55№ 3-5 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | **Уметь** называть вершины углов; делить углы на две группы; чертить прямые и непрямые углы; находить значения выражений со скобками; решать задачи; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; выполнять сложение и вычитание величин | **Р.**Создание условий для введения названий компонентов действий.**П**.Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.**К.**Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | стр. 109№ 9,10 | **01.04.14** |  |
| 107 | Угол. Прямой угол. ***Тест:"Геометрические фигуры"*** | Комбинированный У. 109-110№ 11-16Т. 55№ 6-8 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник | **Уметь** называть вершины углов; делить углы на две группы; чертить прямые и непрямые углы; находить значения выражений со скобками; решать задачи; сравнивать выражения, не выполняя вычислений; выполнять сложение и вычитание величин | **Р.**Создание условий для введения названий компонентов действий.**П**.Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.**К**.Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Тест** |  стр.110№ 14 | 02.04.14 |  |
| 108 | Переменная. Наблюдение. Правило. | урок изучения нового материала *Дополнительный материал* | Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | **Р.**Создание условий для введения названий компонентов действий.**П**.Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.**К**.Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Кроссворд в Р/т | 03.04.14 |  |
| 109 | Выражения с переменной. Наблюдение | урок изучения нового материала*Дополнительный материал* | Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | **Р**.Создание условий для введения названий компонентов действий.**П.**Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.**К**.Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 07.04.14 |  |
| 110 | Выражения с переменной. Алгоритм действий. | урок изучения нового материала*Дополнительный материал* | Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную.  | Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | **Р**.Создание условий для введения названий компонентов действий.**П**.Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.**К**.Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  | Матем. игра "Танграм | 08.04.14 |  |
| 111 | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | урок изучения нового материала*Дополнительный материал* | Создание условий для формирования понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | **Р**.Создание условий для введения названий компонентов действий.**П**.Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.**К**.Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 09.04.14 |  |
| 112 | Упражнение в нахождении значения выражения с переменной. | урок изучения нового материала*Дополнительный материал* | Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | Формирование понятия о переменной, а также о выражении, содержащем переменную. Обозначение переменных буквами латинского алфавита. | **Р**.Создание условий для введения названий компонентов действий.**П.**Овладение основами математической речи. Овладение основами логического и алгометрического мышления. Умение называть компоненты и результаты арифметических действий.**К**.Умение работать в информационной среде. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 10.04.14 |  |
| 113 | ***Контрольная работа «Числовые выражения и выражения с переменной»*** | контрольный  | проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | **Иметь** представление об итальянском ученом Галилео Галилее.**Уметь** решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу | **Р**.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | **Контр/ работа** |  | 14.04.14 |  |
| 114 | Работа над ошибками. | Комбинированный*Дополни-тельный материал* | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный мет р). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** вычислять площадь фигуры; чертить окружности с данными радиусами; составлять по рисунку задачи и решать их | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  | Матем. игра "Танграм | 15.04.14 |  |
| 115 | Прямоугольник. Наблюдение | Комбинированный У. 111-112№ 1-7Т.56№ 1-2 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник.  | **Знать** определения «прямоугольник» и «квадрат».**Уметь** выполнять работу над ошибками; воспроизводить по памяти определение прямоугольника (квадрата); распознавать и изображать прямоугольник (квадрат) | **Р.**создание условий для ознакомления с понятием «угол», «прямой угол», введение терминов**П.**Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.**К.**Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |  | стр. 112№ 4,5 | 16.04.14 |  |
| 116 | Квадрат. Наблюдение | Комбинированный У. 112-113№ 8-16Т. 56№ 3-4 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники – треугольник, прямоугольник. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** находить значения выражений со скобками | **Р**.создание условий для ознакомления с понятием «угол», «прямой угол», введение терминов**П.**Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.**К.**Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |  | стр.113№ 10 | 17.04.14 |  |
| 117 | Прямоугольные четырехугольники ***Контрольный устный счет №8***  | Комбинированный У. 113-114№ 17- 22Т. 57№ 5 - 6 | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | **Уметь** определять периметр четырехугольника; находить в многоугольниках прямые углы и называть их вершины; решать задачи | **Р**.Различать способ и результат действия.Принимать и сохранять учебную задачу.**П**.Использовать знаково-символические средства Устанавливать причинно-следственные связи.**К**.Строить понятные для партнера высказыванияФормировать собственное мнение и позицию. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | **Контр.****у/счёт** | стр. 114№ 16,17 | 21.04.14 |  |
| 118 | Свойства прямоугольника. Противоположные стороны. | Комбинированный У. 116- 118№ 1-9Т. 57№ 7-9 | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Свойство сторон прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника | **Знать,** что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны.**Уметь** находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры | **Р**.Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.Принимать и сохранять учебную задачу.**П.**Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |  | стр. 115№ 21,22 | 22.04.14 |  |
| 119 | Свойства прямоугольника. Диагонали прямоугольника. | Комбинированный У. 118-119№ 10-23Т. 59№ 5 - 6 | Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины Свойство сторон прямоугольника. Свойство диагоналей прямоугольника | **Знать,** что в прямоугольнике длины противоположных сторон равны; что длины диагоналей прямоугольника равны.**Уметь** находить противоположные стороны прямоугольника, проводить диагонали; измерять длины сторон и диагоналей прямоугольника; чертить в тетради геометрические фигуры | **Р.**создание условий для ознакомления с понятием «угол», «прямой угол», введение терминов**П.**Овладение основами пространственного воображения. Умение распознавать и изображать угол.**К.**Способность к самоорганизованности. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |  |  стр. 119№ 15,16 | 23.04.14 |  |
| 120 | Площадь прямоугольника | Комбинированный У. 122-123№ 1-6Т. 60 -61№ 1-2 | Единицы площади Вычисление площади прямоугольника | **Знать** термины «длина» и «ширина»; как найти площадь прямоугольника.**Уметь** записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника; вычислять площадь прямоугольника, выполняя измерения | **Р.**Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.**П**.Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.**К**.Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  |  стр.123№ 5,6 | 24.04.14 |  |
| 121 | Площадь прямоугольника. Решение задач | Комбинированный У. 123-124№ 7-12Т. 61- 62№ 3-4 | Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом  | **Уметь** решать задачи на вычисление площади прямоугольника по данному периметру | **Р**.Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.**П.**Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.**К**.Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |  |  стр.124№ 10,11 | 28.04.14 |  |
| 122 | Площадь прямоугольника | Комбинированный У. 124–125№ 13-18Т. 62, №5-7 | Единицы площади Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** решать задачи; вычислять площадь прямоугольника; использовать математические термины; находить значения выражений со скобками; решать задачи разными способами; составлять выражения; чертить отрезки | **Р**.Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.**П.**Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.**К**.Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» |  | стр. 125№ 15,16 | 29.04.14 |  |
| 123 | ***Тестовая работа «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника».*** | Контрольный *Доп. материал* | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | **Знать,** что если число разделить на 4, то можно найти его часть – четверть числа.**Уметь** находить результаты табличных случаев деления; находить четверть числа; решать текстовые задачи; выделять условие задачи, вопрос задачи | **Р**.Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.**П**.Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.**К**.Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | **Тест** | Матем. игра "Танграм" | 30.04.14 |  |
| 124 | ***Контрольная работа по теме"Площадь прямоугольника"*** | контрольный *Доп.материал* | проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | **Иметь** представление об итальянском ученом Галилео Галилее.**Уметь** решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу | **Р**.Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.**П**.Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.**К**.Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | **Контр/ работа** |  | 05.05.14 |  |
| 125 | Повторение. Умножение. Табличные случаи. | урок повторения и обобщения знаний*Доп.материал* | создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; распознавать и строить геометрические фигуры | **Р**.Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.**П**.Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.**К**.Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  | Матем. игра "Танграм | 06.05.14 |  |
| 126 | Повторение. Умножение. Табличные случаи. | урок повторения и обобщения знаний*Доп.материал* | создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний. | **Уметь** выполнять работу над ошибками; распознавать и строить геометрические фигуры | **Р**.Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.**П**.Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.**К**.Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде. | Осознание ответственности за человека, коллектив, принятие образа «хорошего ученика». |  | Кроссворд в Р/т | 07.05.14 |  |
| 127 | Повторение . Деление. Табличные случаи. | урок повторения и обобщения знаний*Доп.материал* | создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний. | **Знать** таблицу умножения и деления.**Уметь** находить значения выражений со скобками; составлять выражения | **Р**.Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражений с переменной.**П**.Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества в коллективном обсуждении математических проблем.**К**.Владение основными методами познания окружающего мира, умение работать в информационной среде. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Матем. игра "Танграм | 08.05.14 |  |
| 128 | Повторение пройденного материала. Площадь. | урок повторения и обобщения знаний *Доп.материал* | создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний. | **Уметь** решать задачи; выполнять преобразование данных задач | **Р**.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.Различать способ и результат действия.**П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 12.05.14 |  |
| 129 | Повторение пройденного Решение задач.***Контрольный устный счет №9*** | урок повторения и обобщения знаний *Доп.материал* | создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний. | **Уметь** решать задачи; выполнять преобразование данных задач | **Р.**Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.Оценивать правильность выполнения действия.**П**.Строить рассуждения в форме связи простых суждений.Устанавливать аналогии.**К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». | **Контр.****у/счёт** | Матем. игра "Танграм | 13.05.14 |  |
| 130 | Повторение пройденного материала. Периметр. | урок повторения и обобщения знаний*Доп. материал* | создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний. | **Уметь** решать задачи; выполнять преобразование данных задач | **Р.**Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.**П.**Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».**К**.Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 14.05.14 |  |
| 131 | Подготовка к итоговой контрольной работе. | урок закрепления и коррекции знаний, умений.*Доп.материал* | Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | Владение основными методами познания окружающего мира. | **Р.**Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.**П.**Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».**К**.Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Навыки адаптации, сотрудничества, мотивация учебной деятельности. |  | Матем. игра "Танграм | 15.05.14 |  |
| 132 | ***Годовая административная контрольная работа.*** | контрольный *Доп.материал* | проверка качества освоения программного материала и достижения планируемого результата обучения. | **Иметь** представление об итальянском ученом Галилео Галилее.**Уметь** решать текстовые задачи; выполнять разностное сравнение двузначных чисел; выполнять чертеж по образцу | **Р**.Создание условий для выведения правила вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач.**П.**Умение записывать и знать правило вычисления площади прямоугольника. Понимать термины «длина» и «ширина».**К.**Высказывать собственные суждения и давать им обоснования. | Уважительное отношение к мнению других, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | **Контр/ работа** |  | 16.05.14**\*** |  |
| 133 | Работа над ошибками. | Комбинированный*Доп.материал* | Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный мет р). Вычисление площади прямоугольника | **Уметь** вычислять площадь фигуры; чертить окружности с данными радиусами; составлять по рисунку задачи и решать их | **Р**.Умение работать в информационном поле.**П**.Способность к самоорганизован-ности. Владение коммуникативными умениями.**К**.Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  | Матем. игра "Танграм | 19.05.14 |  |
| 134 | Повторение пройденного материала. Периметр.**Диагностика №3 (конец года)** | урок повторения и обобщения знаний*Доп.материал* | создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний. | **Уметь** решать задачи; выполнять преобразование данных задач | **Р**.Умение работать в информационном поле.П.Способность к самоорганизован-ности. Владение коммуникативными умениями.**К.**Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика». |  | Индивидуальн. задания в Р/т | 20.05.14 |  |
| 135 | Повторение пройденного материала. Площадь. | урок повторения и обобщения знаний *Доп.материал* | создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний. | **Уметь** решать задачи; выполнять преобразование данных задач | **Р**.Умение работать в информационном поле.**П.**Способность к самоорганизован-ности. Владение коммуникативными умениями.**К**.Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.). |  |  | Матем. игра "Танграм | 21.05.14 |  |
| 136 | Урок – путешествие «Я люблю математику» | урок-путешествие*Доп материал* | создание условий для комплексного повторения, систематизации знаний. | **Уметь** решать задачи; выполнять преобразование данных задач | **Р**.Умение работать в информационном поле.**П**.Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.**К**.Выполнение учебных действий в различных формах (практические работы, работа с моделями и т.д.). |  |  |  | 22.05.14 |  |

**7.*оПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И Материально-техническоГО обеспечениЯ образовательного процесса***

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

***Методические и учебные пособия***

**Учебники:**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред.Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В-5 издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2 / Под ред.Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В-5 издание, перераб. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования       (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради для учащихся:**

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений  /Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений  /Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. - 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь коррекционно-развивающая для учащихся общеобразовательных учреждений  /Кочурова Е.Э - 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Методические пособия для учителя:**

1.Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010

2.Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика: 2 класс: Методика обучения. - М.: Вентана-Графф, 2012.

3.Рудницкая В.Н. Математика: 2 класс:Дидактические материалы.– В 2 ч. - М.: Вентана-Графф, 2012.

4.Рудницкая В.Н. Математика в начальной школе: устные вычисления: методическое пособие. – М.: Вентана-Графф, 2011.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Компьютер, сканер, принтер, документ-камера, интерактивная доска, презентационное оборудование, выход в Интернет,

Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках

Интернет-ресурсы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьныйклуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальнаяшкола |
| 6 | http://nsc.1september.ru | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания***

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

***Тематический контроль*** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

***Итоговый контроль*** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

* Система оценки достижения планируемых результатов освоения рабочей программы по математике предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения математике в третьем классе.
* Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников ре­шать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Необходимый для продолже­ния образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень интер­претируется как исполнение ребенком требований Стандарта и, соответственно, как безус­ловный учебный успех ребёнка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ве­дётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежу­точного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итого­вая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых третьеклассниками с предметным содержанием. В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике.

Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарас­тающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней форми­руемых учебных действий. Это математические (арифметические) диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирую­щих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на мате­матические темы), материалы самоанализа и рефлексии.

Целью итоговых работ является исследование уровня знании и умений учащихся, уже достаточно хорошо сформированных за большой промежуток времени.

Текущие контрольные работы однородны по содержанию заданий и проводятся с це­пью получения реальных представлений об овладении учеником конкретным знанием или умением на этапах его формирования. Результаты текущих контрольных работ служат для учителя ориентиром в организации дальнейшего обучения.

На выполнение комбинированной контрольной работы в конце четверти рекомендуется выделять не более 35 минут урока. Продолжительность текущей контрольной работы в за­висимости от ее объема может колебаться от 5 до 20 минут.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с сущест­вующими нормами оценки. Однако надо учитывать, что за комбинированную контрольную заботу, содержащую несколько вычислительных примеров и одну-две арифметические задачи, целесообразно выставлять не одну, а две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач.

При оценивании отметкой достигнутых результатов освоения программы по математи­ке важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует сни­жать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геомет­рических построений - отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи.

Кроме оценивания отметкой контрольной работы, следует проводить качественный анализ ее выполнения учащимися. Этот анализ поможет учителю правильно спланировать дальнейшую работу по ликвидации выявленных в знаниях детей пробелов, ошибок, непра­вильных представлений о том или ином понятии.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Последним придается наибольшее значение.

Оценивать диагностические работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по математике. 70% правильно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

***Нормы оценок***

Контрольная работа, направленная на проверку вычислительных умений

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - 5 и более ошибок

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
* «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
* «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа.

* «5» - без ошибок и недочетов;
* «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
* «3» - 3-4 ошибки;
* «2» - более 4 ошибок.

**8.Планируемые результаты освоения предмета**

К концу обучения во *втором классе* ученик ***научится:***

**называть:**

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

**сравнивать:**

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

**различать:**

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и непрямые углы;

— периметр и площадь прямоугольника;

— окружность и круг;

**читать:**

— числа в пределах 100, записанные цифрами;

— записи вида 5 · 2 = 10, 12 : 4 = 3;

**воспроизводить:**

— результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

— соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм.

**приводить примеры:**

— однозначных и двузначных чисел;

— числовых выражений;

**моделировать:**

— десятичный состав двузначного числа;

— алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

— ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

**распознавать:**

— геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

**упорядочивать:**

— числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

**характеризовать:**

— числовое выражение (название, как составлено);

— многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

**анализировать:**

— текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

— готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

**классифицировать:**

— углы (прямые, непрямые);

— числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

**конструировать:**

— тексты несложных арифметических задач;

— алгоритм решения составной арифметической задачи;

**контролировать:**

— свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

**оценивать:**

— готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

**решать учебные и практические задачи:**

— записывать цифрами двузначные числа;

— решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

— вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;

— вычислять значения простых и составных числовых выражений;

— вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

— строить окружность с помощью циркуля;

— выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

— заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во *втором классе* ученик ***может научиться*:**

**формулировать:**

— свойства умножения и деления;

— определения прямоугольника и квадрата;

— свойства прямоугольника (квадрата);

**называть:**

— вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

— элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

— центр и радиус окружности;

— координаты точек, отмеченных на числовом луче;

**читать:**

— обозначения луча, угла, многоугольника;

**различать:**

— луч и отрезок

**характеризовать:**

— расположение чисел на числовом луче;

— взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

**решать учебные и практические задачи:**

— выбирать единицу длины при выполнении измерений;

— обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

— указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата),

— изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

— составлять несложные числовые выражения;

— выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.