## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 2 КЛАСС

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка……………………………….. с.3 |  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета………….. с.5 |  |
| 3. | Место учебного предмета в учебном плане…………. с.7 |  |
| 4. | Результаты изучения учебного предмета………………………………………………… с.7 |  |
| 5. | Содержание учебного предмета……………………… с.9 |  |
| 6. | Тематическое планирование………………………….. с.16 |  |
| 7. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса……………………………………………….. с.106 |  |
| 8. | Планируемые результаты изучения учебного предмета………………………………………………. с.110 |  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 2д класса разработана в соответствие с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по русскому языку и авторской программы« Русский язык 1-4 классы» - С.В. Иванов ( Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010) с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.
* Учебный план МБОУ «СОШ №40» на 2013-2014 учебный год;
* Локальный акт МБОУ «СОШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

***Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом*:**

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – М.: Вентана-Граф, 2012

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана-Граф 2013

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2013г.

- Русский язык. Методическое пособие. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2013

Изменений в авторскую программу не внесено, так как её содержание позволяет в полной мере реализовать требования Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.

***Состав участников программы***

Рабочая программа по курсу «Русский язык» разработана с учетом обучающихся в 3 «Д» классе в количестве 24 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 2 класса имеют: 12,5%(3 чел)-высокий уровень, 48 %(12 чел)-уровень выше среднего , 39,5% (9 чел)- средний уровень овладения лингвистическими, орфографическими (пунктуационными) и речевыми навыками. Осознание сути языковых явлений происходило не только на теоретическом, но и на практическом уровне – выполнение заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

***Цели и задачи обучения***

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
* формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением! задач развития

устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочно­го письма. Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащих­ся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основ­ными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибоч­ного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокуп­ность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой,, и имеет познавательно- коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое струк­турирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстракт­ного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, без­ошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учени­ков от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является, ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционирова­нием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить кругозор третьеклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни род­ного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Начиная со 2 класса, осуществляется целенаправленное изучение предложения. Предложение познаётся учащимися как минимальная единица сообщения (коммуникации), слово - как единица речи, номинативная (называет предметы, признаки предметов, действия предметов, признаки действий предметов и.т.д.) Предложения, объединённые по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст познаётся учащимися как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. Большое место в учебнике занимают сравнения сведений и правил, материал для наблюдений и обобщений. Особую роль приобретают рисунки, иллюстрирующие правила.

В программе реализуются коммуникативно-деятельностная направленность обучения младших школьников по русскому языку, развитие ученика как личности, владеющей речью в устной и письменной форме.

У учащихся 2 класса развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове, правильно называть буквы алфавита, устанавливать последовательность звуков в слове, записывать слова без пропусков, перестановки букв, делить слова на слоги и для переноса, различать гласные и согласные звуки, мягкие и твёрдые согласные, обозначать мягкость согласного звука буквами е,ё,и,ю,я и мягким знаком (ь), а также формируются навыки написания слов с сочетаниями ЖИ, ШИ,ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ,ЧК,ЧН и разделительным Ь знаком, слов с двойными согласными типа: аллея, касса, класс.

Вместе с тем, второй год обучения создаёт основу знаний по синтаксису. Изучение главных членов предложения, направлено на формирование умений анализировать предложения (находить подлежащее и сказуемое, устанавливать связь одного члена предложения с другим) и создавать свои предложения.

В целом, для программы характерно практическое, перспективное ознакомление с элементами теории языка на речевой основе.

***Особенности организации учебного процесса***

Применяются технологиииндивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения,  технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно–познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр.
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;
* степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового                       (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Программа начального курса « Русский язык » реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

В рабочей программе по русскому языку представлены три содержательные линии: « Как устроен наш язык », «Правописание», «Развитие речи». Они конкретизируются с учетом специфики русского языка как учебного предмета. В разделах выделены темы: « Фонетика», « Слово и предложение », «Состав слова », « Лексика», «Правописание», «Развитие речи».

Начальный курс русского языка - курс структурный: в нем объединены основы лингвистических знаний, основы грамотного письма. При этом основу начального курса составляет « Правописание», « Лингвистика». Наряду с этим важное место в курсе занимает «Развитие речи».

Данная программа предусматривает изучение каждого из выделенных объектов в рамках одного урока, без традиционного смешения: например, при изучении языковых единиц перед учениками не ставятся орфографические или речевые задачи и т. п.

Методический принцип **«один урок — один объект — одна цель»** позволил выделить в структуре программы и средств обучения, созданных на её основе, три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». **Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель** обучения и изучающих один из объектов той или иной содержательной линии.

***• Уроки блока «Как устроен наш язык»*** реализуют научно-исследовательскую (познавательную) цель — познакомить учащихся начальной школы с основами лингвистических знаний; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Система языка»* и изучают языковые единицы следующих уровней: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).

***• Уроки блока «Правописание»*** направлены на достижение социокультурной цели — сформировать у учащихся начальной школы навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; уроки данного блока соответствуют *содержательной линии «Орфография и пунктуация»* и изучают орфограммы и пунктограммы.

***• Уроки блока «Развитие речи»*** также реализуют социокультурную цель в аспекте совершенствования коммуникативных умений учащихся в условиях устного и письменного общения; уроки данного блока соответствуют *содержатель****ной*** *линии «Развитие речи»* и изучают текст как законченное устное или письменное высказывание на определённую тему.

Такое структурирование курса позволяет успешно не только реализовать цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, предоставить возможность ученику стать субъектом обучения, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных объектов изучения.

***Стандарт начального общего образования по русскому языку***

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получат возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах литературного языка и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

У них будет сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Учащиеся научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Учащиеся получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомиться с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка будет сформирован интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

***Ценностные ориентиры содержания учебного предмета******«Русский язык»***

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

***Формируемые компетенции***

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**3.Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет "Русский язык" входит в образовательную область "Филология".

Согласно Федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 часов в год, **из них 80 часов – на первое полугодие** ( 16 учебных недель, по 5 часов в неделю ),

**90 часов на второе полугодие** ( 18 учебных недель по 5 часов в неделю )

Всего на изучение курса "Русский язык" с 1 по 4 класс отводится 680 часов.

**4. Результаты изучения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

**Личностные** результаты освоения курса «Русский язык»:

У второклассников продолжат формироваться:

* Осознание языка как основного средства человеческого общения.
* Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
* Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
* Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные** результатами освоения курса «Русский язык»

У второклассника продолжат формироваться:

* Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
* Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
* Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
* Понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.
* Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***В области познавательных УУД сформируются:***

- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;

- обобщать результаты наблюдений, делать самостоятельные простые выводы;

-извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах,)

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;

- факты ориентироваться в целях, средствах, условиях общения;

- группировать слова по заданному основанию

***В области регулятивных УУД***:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленными задачами;

- осуществлять контроль по образцу, алгоритму, результату выполнения задания.

***В области коммуникативных УУД:***

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

-отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

-понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.

Предметные результаты освоения курса «Русский язык».

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

**5.Содержание программы (170 часов)**

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

*Фонетика*

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

*Слово и предложение*

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

*Состав слова*

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

*Лексика*

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

*«Правописание» (формирование навыков грамотного письма)*

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согласная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

*«Развитие речи»*

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока *«Как устроен наш язык»* реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи». Выполняется она не только в виде орфографических и пунктуационных заданий, но и в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

*Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма):*

правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью ь;

перенос слов;

правописание заглавной буквы;

правописание гласных и согласных в корнях;

правописание беглой чередующейся гласной в корне при словообразовании;

правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-, -ок-, -ёк-, -ик-, -ек-, ость-;

правописание суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-;

правописание разделительных ъ и ь знаков. Правописание предлогов и приставок.

*Блок «Развитие речи» знакомит детей с основными понятиями:*

текст, признаки текста, смысловое единство предложений к данным текстам, определение по заголовкам содержания текста;

выражение в тексте законченной  мысли, отработка вариантов окончания текстов;

последовательность предложений в тексте, абзац, последовательность абзацев в тексте;

комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев;

план текста, составление планов к данным текстам, создание собственных текстов по определённым планам;

типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Такое структурирование курса позволяет:

успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;

решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;

сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;

избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

В результате изучения курса русского языка за 2 класс ученик должен

знать:

- русский алфавит

- правила написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн

- слова, отвечающие на вопросы: кто?, что?, какой?, какая?, какое?, какие?, что делает?, что делают?

уметь:

- различать гласные и согласные звуки и буквы

- обозначать звуки буквами, записывать слоги и слова

- правильно называть мягкие и твердые звуки

- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е,ё,ю,я,и) и мягким знаком

- определять место ударения в слове

- определять количество слогов в слове и переносить слова с одной строки на другую

- парные согласные по звонкости-глухости

- писать под диктовку слова и предложения

- правильно оформлять на письме предложения

владеть:

- способом переноса слова с одной строки на другую

- элементарными умениями и навыками работы с текстом и книгой

**КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ТЕМА | Личностные и метапредметные образовательные результаты | Предметные образовательные результаты |
| Фонетика | Формирование внутренней позиции школьника; ориентация на понимание причин успеха;  Строить устные высказывания; | Анализировать текст, предложение с установкой на поиск в нем слов с заданной орфограммой. Объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) функцию гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Моделировать звуковой состав слова.  Отличать звуки и буквы в речи. Знать признаки гласных, согласных звуков.  Знать двойную роль букв *е,ё,ю,я.* Уметь писать слова с буквами *э, е,ё,ю,я.* Знать правило написания сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк, чн, чт, ст.* Уметь писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк, чн, чт, ст.* Отличать мягкие и твердые согласные звуки. Уметь обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и.* Уметь обозначать твердость согласных буквами *а, о, у, ы, э.*Уметь писать слова с Ь в конце и середине слова. Уметь проверять парные согласные на конце слова. Уметь обозначать гласные в ударных и безударных слогах. Уметь писать слова с разделительным Ь, двойными согласными. |
| Правописание | Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку;  Различение символов (знаков) и замещаемой предметной действительности;  Умение работать в заданном темпе;  Умение анализировать и сравнивать;  Умение моделировать; | Составлять распространенное, нераспространенное предложение на заданную тему. Задавать от слова к слову смысловой вопрос.  Знать роль предложения в общении. Уметь определять главные члены предложения. Знать отличия распространенных и нераспространенных предложений. Уметь различать, составлять предложения, разные по цели высказывания. |
| Состав слова и словообразование | Строить устные высказывания  Умение вести диалог  Строить монологические высказывания  Умение задавать вопросы | Определяя состав слова, приводить доказательства (в упражнениях типа: «Докажи, что в слове… корень…».  Уметь разбирать слово по составу. Уметь подбирать однокоренные слова. |
| Лексика | Принимать и сохранять учебную задачу; определять последовательность действий, осуществлять контроль и оценку; | Подбирать синонимы, антонимы к частям речи. Классифицировать слова по различным признакам. Моделировать (создавать, конструировать) в процессе работы алгоритм определения числа глагола, прилагательного.  Знать роль существительного, прилагательного, глагола в речи. Знать, на какие вопросы отвечают и что обозначают части речи. Уметь писать собственные имена существительные. Уметь изменять существительные, прилагательные, глаголы по числам. |
| Текст. Развитие речи | Различение символов (знаков) и замещаемой предметной действительности;  Умение работать в заданном темпе; | Составлять предложения на заданную тему.  Формулировать вопросы к тексту. Составлять текст по сюжетной картинке, на определенную тему.  Знать виды текста. Уметь определять тему текста. Уметь озаглавливать текст. Уметь делить текст на части. Уметь писать изложение по вопросам. |
| Повторение | Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;  Умение сравнивать и анализировать;  Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; | Составлять предложения на заданную тему.  Формулировать вопросы к тексту. Подбирать слова с заданной орфограммой.  Списывать текст с печатного образца письменными буквами.  Писать предложения под диктовку. |

***Прохождение основной и практической части программы по русскому языку во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Диктант | Контрольное списывание | Работа с текстом | Тестирование | Словарный диктант |
| ***1 четверть(45 ч)*** | 3 | 2 | - | 5 | 4 |
| ***2 четверть(36 ч)*** | 3 | 1 | - | 3 | 3 |
| ***3 четверть(50ч)*** | 5 | 1 | 3 | 4 | 3 |
| ***4 четверть(39 ч)*** | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 |
| ***За год***  ***(170 ч)*** | 14 | 6 | 8 | 15 | 13 |

***Тематический план проведения контрольных, тестовых, проверочных работ по русскому языку во 2 классе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Диктант | Списывание | Сл диктант | Тесты | Диагностика |
| **1 четверть** | | | | | |
| 7 |  |  |  |  | № 1 -начало  уч года |
| 9 |  |  | + |  |  |
| 10 |  |  |  | Тема:" Правописание гласных после шипящих" |  |
| 13 | Входной диктант |  |  |  |  |
| 15 |  | Входное списывание |  |  |  |
| 21 |  |  | + |  |  |
| 22 |  |  |  | Тема:" Слово и предложение" |  |
| 25 |  |  |  | Тема:" Окончание слова" |  |
| 30 |  |  | + |  |  |
| 31 |  |  |  | Тема:" Безударная гласная в корне слова" |  |
| 36 | Тема:"Безударные гласные в корне слова" |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  | Тема:" Правописание согл букв в корне слова" |  |
| 42 | контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 1 четверть» |  |  |  |  |
| 44 |  |  | + |  |  |
| 45 |  | Списывание за 1 четверть |  |  |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| 48 |  |  |  | Тема:" Правописание гласных и согласных в корне слова" |  |
| 54 | Тема: "Правописание согласных в корне слова" |  |  |  |  |
| 58 |  |  | + |  |  |
| 61 |  |  |  | Тема:" Правописание суффиксов в словах" |  |
| 66 | Тема:"Корень слова, суффикс" |  |  |  |  |
| 69 |  |  | + |  |  |
| 71 |  |  |  | Тема:" Правописание слов с приставками" |  |
| 74 | контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 2 четверть» |  |  |  |  |
| 78 |  | Списывание за 2 четверть |  |  |  |
| 80 |  |  | + |  |  |
|  | **3 четверть** | | | | |
| 84 |  |  |  |  | №2 |
| 88 | Тема:"Состав слова. Приставки" |  |  |  |  |
| 93 |  |  | + |  |  |
| 98 |  |  |  | Тема:"Орфография" |  |
| 104 | Тема:"Правописание разделительных Ъ и ь знаков" |  |  |  |  |
| 106 |  |  | + |  |  |
| 108 |  | "Правописание слов с изученными орфограммами" |  |  |  |
| 112 |  |  |  | Тема:"Синонимы" |  |
| 117 | Тема:" Повторение правописания" |  |  |  |  |
| 121 |  |  |  | Тема:" Орфография" |  |
| 122 | Тема:"Применение орфографических правил" |  |  |  |  |
| 124 |  |  | + |  |  |
| 126 |  |  |  | Тема:"Текст" |  |
| 127 | контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 3 четверть» |  |  |  |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| 132 |  |  |  | Тема:" Орфография" |  |
| 135 |  |  | + |  |  |
| 140 |  | Тема:" Применение орфографических правил |  |  |  |
| 144 |  |  |  | Тема:" Текст" |  |
| 150 |  |  | + |  |  |
| 151 |  |  |  |  | № 3 |
| 155 |  |  |  | Тема:" Орфография" |  |
| 156 | Тема:" Лексика" |  |  |  |  |
| 162 | контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 4 четверть» |  |  |  |  |
| 164 | контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за год» |  |  |  |  |
| 166 |  |  | + |  |  |
| 168 |  | Тема: «Уровень усвоения программного материала за год» |  |  |  |

***6.*Поурочно-тематическое планирование по русскому языку во 2 классе**

**1 полугодие ( 80 часов: 16 недель Х 5 часов)**

**2 полугодие ( 90 часов: 18 недель Х 5 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание.**  **Тема урока.** | | **Тип**  **урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Контроль**  **знаний** | **Дом/задание** | **Дата**  **(План)** | **Дата**  **(Факт)** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личност**  **ные** |
| ***1 четверть(45 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Звуки и буквы  ***Р/т"Учусь писать без ош" с.3 №1-2*** | | Комбинированный  уч. 4-7 | | **Уметь**:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы Понятия «фонетика», «графика» | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами[[1]](#footnote-1). Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Анализировать тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, исправлять допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова |  | стр. 7, упр.4 | 02.09.13 |  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы  ***Р/т"Учусь писать без ош" с.4 №3-4*** | | Комбинированный  уч. 7-11 | | **Уметь**:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы Транскрипция как способ записи звукового состава слова | ***Познавательные***  умение анализировать.  ***Коммуникативные*** владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Различать гласные звуки и буквы гласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Использовать значок транскрипции для решения практических задач. Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Стр. 11, упр. 5 | 03.09.13 |  |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме  ***Р/т"Учусь писать без ош" с.5 №5*** | | Комбинированный  уч.11-14 | | Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. гласные буквы *е, ё, ю, я*, их функции | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). Сопоставлять информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции) |  | Стр. 14, упр. 5 | 04.09.13 |  |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове | | Комбинированный  уч.14-17  ВОРОБЕЙ | | Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы  Что изучает лексика? | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Объяснять назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). Выделять ударные и безударные гласные. Наблюдать смыслоразличительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. Группировать слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Выделять общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах) |  | Стр. 17, упр. 4 | 05.09.13 |  |
| 5 | Согласные звуки | | Комбинированный  уч.17-21  ЯЗЫК | | Уметь:  – анализировать и кратко характеризовать звуки речи;  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы Согласный звук  [й’], его характеристика. Функции йотированных букв | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Наблюдать особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). Подбирать слова, различающиеся одним согласным звуком. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, составлять слова из предложенного набора букв. Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, контролировать действия партнёра (работа в паре). Учитывать степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять способ обозначения звука [й’] в приведённых словах, |  | Стр. 20, упр. 6 | 06.09.13 |  |
| 6 | Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие | | Комбинированный  уч.21-25  ИЮНЬ  ИЮЛЬ | | Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости:  [ж], [ш], [ц], [щ’],  [й’] | ***Познавательные***:  умение анализировать.  ***Коммуникативные:***  владеют способами совместной деятельности в паре, группе.  ***Регулятивные:***  умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Наблюдать слова, записанные с помощью транскрипции, и устанавливать способы обозначения мягких согласных звуков. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Обобщать способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и закреплять их на письме. Определять наличие твёрдого согласного звука. Соотносить буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. |  | Стр. 23, упр. 4 | 09.09.13 |  |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова  ***Диагностическая работа в форме теста № 1(начало уч года)*** | | Комбинированный  уч.25-28 | | Звуки, не имеющие пары по твердости–мягкости:  [ж], [ш], [ц], [щ’],  [й’] | ***Познавательные:*** самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание, вести устный диалог. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Объяснять различие парных по глухости-звонкости согласных в легкоразличимых случаях. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в подборе слов, различающихся одним звуком. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать оглушение звонких согласных в конце слова. Понимать и преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. Обобщать результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагать способ её выполнения. Отрабатывать написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. | **Д/ка №1** | Стр. 28, упр. 5 | 10.09.13 |  |
| 8 | Учимся писать сочетания *жи – ши*  ***Р/т"Учусь писать без ош" с.6 №6-14*** | | Комбинированный  уч. 29-31 | | **Уметь** различать произношение и написание слов  Безударные случаи звукосочетаний [жы], [шы] в словах *железо, шерстяной* | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью. | Использовать правило написания сочетаний ***жи — ши***, осуществлять самоконтроль использования правила. Объяснять различие в звуко-буквенном составе слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь при использовании правила написания сочетаний ***жи — ши*** |  | Стр. 31, упр. 6 | 11.09.13 |  |
| 9 | Учимся писать сочетания *ча – ща*  ***Р/т"Учусь писать без ош" с.10 №15-19***  ***Словарный диктант*** | | Комбинированный  уч.31-33 | | **Уметь** различать произношение и написание слов  Непроверяемая безударная гласная в корне слова *щавель* | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Объяснять различие в звуко-буквенном составе записанного слова. Осуществлять самоконтроль при использовании правила написания сочетаний ***ча — ща***, ***чу — щу***. Соблюдать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ***ча — ща*** | Слов  дикт | Стр. 33, упр.5 | 12.09.13 |  |
| 10 | Учимся писать сочетания *чу – щу*  ***Р/т"Учусь писать без ош" с.13 №20-25***  ***Тестовая работа по теме:"Правописание гласных после шипящих"*** | | Комбинированный  уч.33-35  ТОВАРИЩ | | **Уметь** различать произношение и написание слов  Непроверяемая безударная гласная в корне слова *щавель* | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы, рисунка: составлять слова с использованием схемы.  Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями ***чу — щу***. Контролировать последовательность действий при списывании предложений и слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям | **Тест** | Стр. 35, упр.5 | 13.09.13 |  |
| 11 | Разделительный мягкий знак *(ь)* | | Комбинированный  уч.36-38 | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать орфоэпические нормы Правописание разделительного мягкого знака в словах  Наблюдение за парами слов, различающихся только одним звуком [й’]: *солю* [сал’у] и *солью* [сал’й’у] | ***Познавательные:*** смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей.  ***Коммуникативные:***  строить монологичное высказывание. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Характеризовать функции ***ь*** (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Использовать транскрипцию при решении практических задач. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Оценивать правильность выполнения заданий. Объяснять совпадения в звуко-букв составе слов.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.  Осуществлять самоконтроль при написании разделительного ***ь*** |  | Стр. 38, упр. 4 | 16.09.13 |  |
| 12 | Слог | | Комбинированный  уч.39-41 | | Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах  Правила переноса слов с буквами *й, ь, ъ* | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Сравнивать и анализировать пары слов по заданному основанию.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога |  | Стр. 41, упр.5 | 17.09.13 |  |
| 13 | **Входной контрольный диктант** | | Контрольный | | **Уметь** различать произношение и написание слов  Слова, которые нельзя переносить | ***Познавательные*** :  умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.  ***Регулятивные :***  умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. |  | Конт  дикт | Стр. 43, упр.5 | 18.09.13 |  |
| 14 | Работа над ошибками.  Учимся переносить слова  Ур.№13 и №14  ***Р/т"Учусь писать без ош" с.17 №28-29*** | | Комбинированный  уч.41-43  43-45  МУЛЬТФИЛЬМ  ГОРОД | | **Уметь** различать произношение и написание слов  Слова, которые нельзя переносить | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Анализировать высказывание и формулировать на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; контролировать действия партнёра. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обосновывать невозможность выполнения предложенного задания. Объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса |  | Подготовиться к списыванию | 19.09.13 |  |
| 15 | **Входное контрольное списывание**  ***Тетр для к/работ с.7-8*** | | Комбинированный | | **Уметь** различать произношение и написание слов  Слова, которые нельзя переносить | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. |  |  | Задание по карточке | 20.09.13 |  |
| 16 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения  ***Р/т"Учусь писать без ош" с.19 №30-34*** | | Комбинированный  уч.45-48  ВОСКРЕСЕНЬЕ ПОНЕДЕЛЬНИК ВТОРНИК | | **Уметь** соблюдать орфоэпические нормы Способы определения ударения в слове | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Выделять голосом ударный гласный звук, объяснять отсутствие знака ударения в односложных словах. Определять ударный звук в слове. Отрабатывать алгоритм порядка действий при списывании. Наблюдать различие между словами, различающимися местом ударения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов, различающихся только местом ударения |  | Стр. 48, упр.5 | 23.09.13 |  |
| 17 | Слово | | Комбинированный  уч.48-52 | | **Знать:**  – признаки изученных частей речи;  – типы предложений по цели высказывания и интонации,  – характеризовать части речи, предложение.  **Уметь:**  – различать слова и предложения;  – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске | ***Познавательные***: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Сравнивать слова и «не слова», формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре) при объяснении значений имён героев. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами; по результатам наблюдения обобщать информацию о слове (единство звучания и значения) |  | Стр. 52, упр.. 4 | 24.09.13 |  |
| 18 | Слова, называющие предметы | | Комбинированный  уч.53-55  ТЕТРАДЬ  КАРАНДАШ  ТЕЛЕФОН  БЕРЕЗА  МОРОЖЕНОЕ | | **Знать:**  – признаки изученных частей речи;  – типы предложений по цели высказывания и интонации,  – характеризовать части речи, предложение.  **Уметь:**  – различать слова и предложения;  – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске | ***Познавательные***:  действует по алгоритму.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные:***  аргументировать и координировать свою позицию. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Задавать вопросы к словам (*что? какой?* и т. п.). Находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *что? кто?* Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Различать (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по заданным основаниям |  | Стр. 55, упр. 4 | 25.09.13 |  |
| 19 | Слова, называющие признаки и действия предметов | | Комбинированный  уч.55-58  ВЕТЕР | | **Знать:**  – признаки изученных частей речи;  – типы предложений по цели высказывания и интонации,  – характеризовать части речи, предложение.  **Уметь:**  – различать слова и предложения;  – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске | ***Познавательные:***  ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение.  ***Коммуникативные***: задавать вопросы, аргументировать свою позицию.  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы *какой? какая?* и т. п. Задавать вопросы *какой? какая?* и т. п. к приведённым словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? что делать? что сделать?* |  | Стр. 58, упр. 6 | 26.09.13 |  |
| 20 | Слово и предложение | | Комбинированный  уч. 59-62 | | **Знать:**  – признаки изученных частей речи;  – типы предложений по цели высказывания и интонации,  – характеризовать части речи, предложение.  **Уметь:**  – различать слова и предложения;  – определять предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Наблюдать различие между звуком, словом и предложением. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Различать предложение и «не предложение». Сопоставлять интонационное оформление предложений. Знакомиться с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам |  | Стр. 61, упр. 3 | 27.09.13 |  |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения  ***Словарный диктант*** | | Комбинированный  уч. 62-65 | | Произнесение предложений с восклицательной интонацией | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Наблюдать за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены. Опознавать тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения | Слов  дикт | Стр. 65, упр. 4 | 30.09.13 |  |
| 22 | Слова в предложении  Уч.с.65-67  ***Тестовая работа по теме: "Слово и предложение"***  ***Тетр для к/работ с.3-4*** | |  | | Наблюдение за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова) | ***Познавательные:***  смысловое чтение, моделирование.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке. | Различать предложения и «не предложения». Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании | **Тест** | Стр. 67, упр.3 | 01.10.13 |  |
| 23 | Окончание как часть слова  Уч.с.67-71 | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать состав слова  Слова изменяемые и неизменяемые  Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Различать разные слова и формы одного и того же слова. Высказывать предположение в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. Употреблять слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать слово на основе приведённых форм. Наблюдать изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. Знакомиться с окончанием как частью слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Стр. 70, упр.5 | 02.10.13 |  |
| 24 | Изменение формы слова с помощью окончания  Уч.с.71-73 | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать состав слова  Слова изменяемые и неизменяемые  Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся | ***Познавательные***: смысловое чтение, моделирование.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  ***Регулятивные:***  применение, коррекция в применении.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах. | Изменять формы слов, находить и выделять в них окончания. Наблюдать за изменением слова в составе предложения. Называть изменяемую часть слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью слов в предложении. Анализировать предложенные группы слов и формулировать на основе анализа выводы. Использовать алгоритм выделения нулевых окончаний. Наблюдать за изменением форм глагола |  | Стр. 73, упр.4 | 03.10.13 |  |
| 25 | Неизменяемые слова  Уч.с.73-76  ***Тестовая работа по теме:"Окончание слова"*** | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать состав слова  Слова изменяемые и неизменяемые  Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  ***Регулятивные:***  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ***Коммуникативные:*** аргументировать и координировать свою позицию.  Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за неизменяемыми словами. Находить в тексте слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Использовать алгоритм нахождения окончаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать предложения, выбирая правильные формы слов. Осуществлять самоконтроль с опорой на рубрику «Проверь себя» | **Тест** | Стр.76, упр.6 | 04.10.13 |  |
| 26 | Повторение правил написания большой буквы  Уч.с.76-80  Р/т.урок №25 | |  | | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Классифицировать слова по заданным группам |  | Выучить правило | 07.10.13 |  |
| 27 | Повторение правил написания большой буквы  Уч.с.80  Р/т.урок №26 | |  | | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. | Использовать правило написания собственных имён при решении практических задач.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре); контролировать действия партнёра |  | Стр. 80, упр.5 | 08.10.13 |  |
| 28 | Корень слова  Уч.с.80-83 | |  | | **Знать:** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова  Знакомство с понятиями «однокоренные слова», «родственные слова». Наблюдение за группами родственных слов и формами одного и того же слова | ***Познавательные***: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательность действий. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различиях. Находить общую часть в группах слов. Знакомиться с понятиями «корень», «однокоренные слова». Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить слова по заданному основанию. Различать родственные слова и формы одного и того же слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Стр. 83, упр.4 | 09.10.13 |  |
| 29 | Правописание безударных гласных в корне слова  ***Уч.с.83-86***  ***Р/т.урок №28*** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. | Наблюдать, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. Знакомиться с понятием «орфограмма». Фиксировать место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Отрабатывать применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова |  | Стр. 86, упр.3 | 10.10.13 |  |
| 30 | Правописание безударных гласных в корне слова  Уч.с.87-88  ***Р/т.урок №29***  ***Словарный диктант*** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Находить, опознавать и фиксировать орфограмму «Безударные гласные в корне слова». Выявлять среди родственных слов проверочные. Контролировать последовательность действий при списывании | Слов  дикт | Задание по карточке | 11.10.13 |  |
| 31 | Правописание безударных гласных в корне слова  Уч.с.88-90  Урок №30- 31  ***Тестовая работа по теме: "Безударная гласная в корне слова"*** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов | ***Познавательные:***  самостоятельно выделять и формулировать.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова) | **Тест** | Стр. 89, упр.3 | 14.10.13 |  |
| 32 | Корень слова как общая часть родственных слов  Уч.с.91-93 | |  | | **Знать:** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – работать со словарями Закрепление представления о двух признаках родственных слов | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Дополнять однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы *что? какой? что делать?*). Наблюдать за словами с омонимичными корнями. Устанавливать различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. Понимать алгоритм выделения корня и использовать его при решении практических задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе). Различать родственные слова и синонимы (без введения терминов). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить однокоренные слова |  | Стр. 92, упр.4 | 15.10.13 |  |
| 33 | Безударные гласные буквы в корне слова  Уч.с.93-95  ***Р/т.урок №33*** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Подбор родственных слов с заданным корнем | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в паре. | Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. Объяснять смыслоразличительную функцию буквы, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе проверочных слов. Объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова |  | Стр. 95, упр.2 | 16.10.13 |  |
| 34 | Безударные гласные буквы в корне слова  Уч.с.  ***Р/т.урок №***34 | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Подбор родственных слов с заданным корнем | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Способность к самооценке, на основе наблюдения за собственной речью. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова) |  | Стр. 27, упр.6 | 17.10.13 |  |
| 35 | Безударные гласные буквы в корне слова  Уч.с.  ***Р/т.урок*** №35-36 | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Подбор родственных слов с заданным корнем | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в паре. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Осуществлять самоконтроль при проведении словарного диктанта. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Подбирать проверочные слова. Находить слова с заданной орфограммой |  | Стр. 33, упр. 7 | 18.10.13 |  |
| 36 | **Диктант по теме: «Безударные гласные в корне слова»** | |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.**К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Отрабатывать умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с безударным гласным в корне, подбирать и записывать проверочное слово | Конт  дикт | Повторить правила | 21.10.13 |  |
| 37 | Работа над ошибками.  Однокоренные слова  Уч.с.95-98 | |  | | **Уметь:**  – подбирать группы однокоренных слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Поиск слов с заданным корнем | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем |  | Стр. 97, упр.7 | 22.10.13 |  |
| 38 | Согласные буквы в корне слова  Уч.с.98-100  ***Р/т.урок №38*** | |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова |  | Стр. 100, упр.2 | 23.10.13 |  |
| 39 | Согласные буквы в корне слова  Уч.с.  ***Р/т.урок №***39 | |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – различать произношение и написание слов соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом |  | Стр. 37, упр.6 | 24.10.13 |  |
| 40 | Согласные буквы в корне слова  Уч.с.100-102  ***Р/т.урок №40***  ***Тестовая работа по теме:"Правописание согл букв в корне слова"*** | |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;различать произношение и написание слов соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | ***Познавательные:*** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  ***Регулятивные***:  преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Способность к самооценке, к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями. | Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают | **Тест** | Стр. 101, упр.2 | 25.10.13 |  |
| 41 | Корень слова с чередованием согласных  Уч.с.102-104  ***Р/т.урок №42*** | |  | | **Знать:** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова  Подбор родственных слов с заданным корнем | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Наблюдать за чередованием согласных в корне слова. Понимать информацию, представленную в таблице. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова с чередованием согласных в корне слова. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию |  | Стр. 104, упр.5 | 28.10.13 |  |
| 42 | **Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 1 четверть»** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за словами с омонимичными корнями; учитывать смысл предложения при подборе проверочного слова. Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы | Конт  дикт | Повторить правила | 29.10.13 |  |
| 43 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова  Уч.с.  ***Р/т.урок №***43 | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***применять установленные правила, последовательности действий.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания | Способность к самооценке, к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями. | Выявлять наличие в корне слова изученных орфограмм. Объяснять способ проверки орфограмм. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с указанными орфограммами. Осуществлять самоконтроль при определении количества слов с безударными гласными в корне слова |  | Стр. 48, упр.6 | 30.10.13 |  |
| 44 | Правописание гласных и согласных в корне слова.  Уч.с.105-106  ***Р/т.урок*** №44  ***Словарный диктант*** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | ***Познавательные:***  ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила, последовательности действий.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группе. | Сравнивать звуковую и буквенную записи слов. Объяснять особенности передачи звукового состава слова на письме. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре или в группе). Находить слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Группировать слова по заданному основанию (тип орфограммы) | Слов  дикт | Стр. 106, упр.3 | 31.10.13 |  |
| 45 | **Контрольное списывание за 1 четверть** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | ***Познавательные:***  использовать общие приёмы.  ***Регулятивные:***  применять установленные правила.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  ***Коммуникативные***:строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Дифференцировать проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.. Осуществлять самоконтроль при списывании |  | Стр. 54, упр.6 | 01.11.13 |  |
| ***2 четверть ( 7 нед х 5 ч=35 ч + 1 час, итого: 36 часов*** | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Правописание гласных и согласных в корне слова  Ур №45, 46 с.107  ***Р/т.урок №45*** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий |  | Стр. 58, упр.6 | 11.11.13 |  |
| 47 | Правописание гласных и согласных в корне слова  Ур №46 с.107  ***Р/т.урок №46*** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П**.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Аргументировать написание слов с изученными орфограммами. Подбирать к одному слову несколько проверочных слов. Определять тип орфограммы и применять соответствующий способ проверки. Подбирать подходящие по смыслу слова и составлять словосочетания. Фиксировать (графически обозначать) изученные орфограммы. Сопоставлять транскрипции и буквенные записи слов. Устанавливать способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при выполнении предложенных заданий |  | Повторить правила | 12.11.13 |  |
| 48 | Правописание гласных и согласных в корне слова  ***Р/т.урок №46***  ***Тестовая работа по теме*** | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слова;  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и орфоэпии | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. |  | **Тест** | Повторить словарные слова | 13.11.13 |  |
| 49 | Работа над ошибками  Суффикс как часть слова  Уч.с.107-110  Ур №47 | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк- , -юшк-,  -еньк-, -к- | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Задавать вопросы.Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями. | Сопоставлять однокоренные слова и выявлять различия между ними. Знакомиться с суффиксом как частью слова. Дополнять ряды слов по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Образовывать слова с заданными суффиксами и определять значение суффиксов. Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Стр. 110, упр.5 | 14.11.13 |  |
| 50 | Значения суффиксов  Уч.с.110-113  Ур №48 | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов -ушк- , -юшк-,  -еньк-, -к- | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Способность к самооценке, к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями. | Знакомиться с алгоритмом нахождения суффикса в словах. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе) |  | Стр. 113, упр.4 | 15.11.13 |  |
| 51 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Уч.с.114-115  ***Р/т.урок №***49 | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Наблюдать за группами родственных слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Подбирать родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. Определять закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки) |  | Стр. 115, упр.3 | 18.11.13 |  |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Уч.с.115-116  ***Р/т.урок №***50 | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Использовать алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. Находить, подбирать и классифицировать слова по заданным основаниям |  | Стр.116, упр.2 | 19.11.13 |  |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне  Уч.с.117  ***Р/т.урок №***51 | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – находить способ проверки написания слова Написание слов с непроверяемыми орфограммами | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. | Устанавливать способы проверки в зависимости от типа орфограммы. Подбирать и находить в тексте слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий |  | Стр. 67, упр.5 | 20.11.13 |  |
| 54 | **Диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»** | |  | | **Уметь:**  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;  – находить способ проверки написания слова;  – без ошибок списывать несложный текст | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, | Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе. |  | Конт  дикт | Повторить правила. | 21.11.13 |  |
| 55 | Работа над ошибками | |  | |  | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. |  |  | Повторить правила | 22.11.13 |  |
| 56 | Значения суффиксов  Уч.с.117-120 | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – различать произношение и написание слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии;  – находить способ проверки написания слова Значение суффиксов *-оват-, -еват-,*  *-инк-, -ин-* | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Соотносить слова со схемами их морфемного состава. Анализировать схемы морфемного состава слов и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Наблюдать за образованием новых слов и выделять суффиксы, с помощью которых они образованы. Проверять предложенную работу, находить и исправлять ошибки в разборе слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Группировать слова по частям речи (на основании значения и вопроса) |  | Стр. 119, упр.6 | 25.11.13 |  |
| 57 | Правописание слов с суффиксами -*ёнок-, -онок*-  Уч.с.120-122  ***Р/т.урок №***53 | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – различать произношение и написание слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии;  – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов *-онок-, -ёнок-* -*ик-,ик-, -ек--ек-* | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Наблюдать за группами слов и высказывать предположение о написании суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-онок-**/**-ёнок-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать звуковую запись в буквенную. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Стр. 122, упр.2 | 26.11.13 |  |
| 58 | Правописание слов с суффиксами -*ик-, -ек*-  Уч.с.122-125  ***Р/т.урок №***54  ***Контрольный словарный диктант*** | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – различать произношение и написание слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии;  – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов *-онок-, -ёнок-* -*ик-,ик-, -ек--ек-* | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Сопоставлять буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения высказывать предположение о выборе суффиксов **-ик-**/**-ек-**. Знакомиться с алгоритмом написания суффиксов **-ик-**/**-ек-**, контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в предложенных словах, выбирать способ проверки в зависимости от орфограммы. Преобразовывать текст в таблицу | Слов дикт | Стр. 124, упр.2 | 27.11.13 |  |
| 59 | Правописание слов с суффиксами -*ик-, -ек*-  Уч.с.125-127  ***Р/т.урок №***55 | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – различать произношение и написание слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии;  – находить способ проверки написания слова Знакомство с правилом написания суффиксов *-онок-, -ёнок-* -*ик-,ик-, -ек--ек-* | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать родственные слова. Учитывать сложность задания и определять возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. Составлять слова из заданных элементов |  | Стр. 126, упр.4 | 28.11.13 |  |
| 60 | Значение суффиксов  Уч.с.127-130  Ур №56 | |  | | Наблюдение за значением суффиксов -*анин-, -янин-,  -ан-, -ян-, -ушк-,  -юшк-, -чик-, -ок-,*  *-евич-, -инич*- и др. | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Способность к самооценке, к самоорганизованности, владение коммуникативными умениями. | Выделять суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять значения суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров |  | Стр. 130, упр.5 | 29.11.13 |  |
| 61 | Правописание слов с суффиксом *-ость-*  Уч.с.131-132  ***Р/т.урок №***57  ***Тестовая работа по теме: "Правописание суффиксов в словах"***  ***Тетр для к/работ: с.9-11*** | |  | | наблюдение за значением суффикса *-ость*-, его написание.  Знакомство с новыми суффиксами | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев. | Наблюдать за словами с суффиксом **-ость-** и устанавливать его значение. Выявлять место и тип орфограммы, доказывать правильность написания буквы в слове. Находить слова по заданному основанию и осуществлять самоконтроль в ходе выполнения упражнения | **Тест** | Стр. 132, упр.2 | 02.12.13 |  |
| 62 | образование слов при помощи суффиксов  Уч.с.133-135  Ур №58 | |  | | Введение термина «суффиксальный способ» образования слов | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Устанавливать значения суффиксов. Знакомиться с суффиксальным способом образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе и в паре). Понимать схемы способов образования слов и подбирать к предложенным схемам соответствующие им слова. Анализировать слова по заданной модели и высказывать предположение о частеречной принадлежности производного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданными суффиксами |  | Стр. 134, упр.5 | 03.12.13 |  |
| 63 | Правописание суффиксов имен прилагательных  Уч.с.135-138  ***Р/т.урок №***59 | |  | |  | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать правило написания суффиксов **-ив-**, **-ев-**, **-чив-**, **-лив-**. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять слова по заданной модели |  | Стр. 137, упр.5 | 04.12.13 |  |
| 64 | Образование слов при помощи суффиксов  Уч.с.138-140  Ур №60 | |  | | Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. | Образовывать слова по заданным моделям. Выделять части слова: корень, суффикс и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить допущенную ошибку и объяснять причину её появления. Определять способ образования слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Стр. 139, упр.6 | 05.12.13 |  |
| 65 | Правописание корней и суффиксов в словах  Уч.с.140-142  ***Р/т.урок №***61 | |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Правописание суффиксов | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Осознавать особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Находить суффикс в заданном слове и подбирать примеры слов с таким же суффиксом. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией |  | Стр. 142, упр.4 | 06.12.13 |  |
| 66 | **Контрольный**  **диктант по теме «Корень слова, суффикс»** | |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Правописание суффиксов | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре. |  | Конт  дикт | Повторить правила | 09.12.13 |  |
| 67 | Работа над ошибками.  Приставка как часть слова. Значение приставок  Уч.с.143-146  Ур №62 | |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова  Образование  родственных слов с помощью различных приставок | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. Восстанавливать по смыслу и по структуре недостающую часть слова. Знакомиться с приставкой как частью слова. Выделять и отмечать приставки в предложенных рядах слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Преобразовывать информацию, представленную в виде толкования слова: устанавливать производное слово, выделять и отмечать в нём приставку. Знакомиться с алгоритмом нахождения приставки и использовать его при решении практических задач. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом |  | Стр. 148, упр.6 | 10.12.13 |  |
| 68 | Правописание приставок  Уч.с.146-148  ***Р/т.урок №***64 | |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Правописание приставок с буквой «а»  Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а» | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно, успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения. | Определять значения приставок. Подбирать родственные слова с различными приставками. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова в зависимости от их значения. Находить слова, от которых образованы слова с приставкой. Объяснять значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с приставкой **не-**. Находить и фиксировать (графически обозначать) приставки в словах |  | 151, упр.2 | 11.12.13 |  |
| 69 | Правописание приставок  Уч.с.149-153  ***Р/т.урок №***65  ***Словарный диктант*** | |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Правописание приставок с буквой «а»  Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а» | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.***Допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Высказывать собственные суждения и давать им обоснование. | Наблюдать за приставками, в которых пишется буква ***о***. Группировать слова по предложенному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать место орфограммы в слове и выбирать способ её проверки | Слов  дикт | Стр. 153, упр.2 | 12.12.13 |  |
| 70 | Различение приставок с буквами «о», «а»  Уч.с.153-155  ***Р/т.урок №***66 | | Комбинированный  Уч. 153-155  Тетр. 83-85 | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Правописание приставок с буквой «а»  Знакомство с группами приставок, в которых пишутся буквы «о» и «а» | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Различать приставки с буквами ***о***, ***а***. Самостоятельно устанавливать критерии объединения слов, группировать слова по заданному основанию. Объяснять причины допущенных ошибок, доказывать правильное написание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить приставку в слове, подбирать слова с такой же приставкой |  | Стр. 155, упр.3 | 13.12.13 |  |
| 71 | Образование слов с помощью приставок  Уч.с.155-157  Ур №67  ***Тестовая работа по теме: "Правописание слов с приставками"***  ***Тетр для к/работ с.20-21*** | | Комбинированный  уч. 155-157 | | Приставочный способ словообразования в соответствии с заданной моделью | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Определять значения приставок и способ образования слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. Различать слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова, образованные приставочным способом. Осуществлять самоконтроль и самопроверку | **Тест** | Стр. 156, упр.4 | 16.12.13 |  |
| 72 | Правописание слов с разделительным твердым знаком  Уч.с.157-159  ***Р/т.урок №***68 | | Комбинированный  Уч. 157-161  АВТОМОБИЛЬ  Терт.85-88 | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Частные случаи правописания слов с *ъ* и *ь* знаками | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись слов; высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. Знакомиться с алгоритмом написания слов с ***ъ***; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль |  | Стр.161, упр.3 | 17.12.13 |  |
| 73 | Повторение и закрепление изученного | |  | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Частные случаи правописания слов с *ъ* и *ь* знаками | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ.  Осуществлять синтез.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  , владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Понимать информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. высказывать предположение об условиях написания ***ъ***. контролировать свои действия при использовании алгоритма. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.. Группировать слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). Осуществлять самоконтроль |  | Повторить правила | 18.12.13 |  |
| 74 | **Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 2 четверть»** | | Комбинированный | | **Уметь:**  – различать произношение и написание слов;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации  Частные случаи правописания слов с *ъ* и *ь* знаками | **Р**.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. |  | Конт  дикт |  | 19.12.13 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Образование слов | | Комбинированный  Уч. 161-164 | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – находить способ проверки написания слова Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Наблюдать за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям |  | Стр.161, упр.3 | 20.12.13 |  |
| 76 | Различение разделительных *ь* и *ъ* знаков  ***Р/т.урок №69,71*** | | Комбинированный  Уч. 164-165  Тетр.88-89 | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь:**  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – находить способ проверки написания слова Частные случаи правописания слов с *ъ* и *ь* знаками | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Подбирать слова по заданным основаниям. Восстанавливать правильную запись слова. Различать слова с разделительными ***ь*** и ***ъ***. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре) |  | Повторить правила | 23.12.13 |  |
| 77 | Основа слова | | Комбинированный  Уч.165-166 | | Подбор слов к схемам | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**..  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов |  | Стр. 164, упр.5 | 24.12.13 |  |
| 78 | **Итоговое контрольное списывание с заданием за I полугодие**  ***Тетр для к/работ с18-19*** | | Контрольный | |  | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  **П**. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Конт списыв | Стр. 165, упр.3 | 25.12.13 |  |
| 79 | Работа над ошибками.  Различение приставок и предлогов  Уч. 167-169  ***Р/т.урок №***73 | | Комбинированный  Уч. 167-169  АДРЕС  РАБОТА  АВТОБУС  Терт.90-92 | | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |  |  |  | Стр. 166, упр.4 | 26.12.13 |  |
| 80 | Различение предлогов и приставок  Уч.с.169  ***Р/т.урок №***74  ***Словарный диктант*** | | Комбинированный  Тетр. 92-94 | | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова, части речи | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. |  | Различать предлоги и приставки. Наблюдать за сходными по произношению предлогами и приставками. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма | Слов  дикт | Повторить правила | 27.12.13 |  |
| 81 | Повторение: состав слова  **Уч.с.169-171**  **Ур №75**  **Р/т №76** | | Урок закрепления ЗУН  Уч. 169-171 | | **Знать** значимые части слова  Определение способа образования слов | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Использовать алгоритм различения приставок и предлогов. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач |  | Стр. 169, дополнительное задание | 30.12.13 |  |
| ***3 четверть ( 10 нед х 5часов = 50 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Повторение: состав слова  **Уч.с.171**  **Ур № 76**  **Р/т №77** | | | Урок закрепления ЗУН  Уч. Нет  Тетр.95-97 | **Знать** значимые части слова  Определение способа образования слов | **Р.**  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Определять способ образования слов. Подбирать слова к заданным моделям. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  |  | **13.01.14** |  |
| 83 | Повторение: правописание частей слова  Уч.с.171  ***Р/т-дополнит упр. с.100-110*** | | |  | **Знать** значимые части слова  Определение способа образования слов | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками) |  |  | 14.01.14 |  |
| 84 | **Диагностическая работа №2 (середина учебного года)** | | |  |  | **Р**.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Находить и фиксировать (графически обозначать) в словах заданную орфограмму. Различать приставки и предлоги. Осуществлять самоконтроль | Д/ка  №2 |  | 15.01.14 |  |
| 85 | Слово и его значение  Уч.с.4-7 (часть2)  Ур № 78  Р/т №80 | | |  | **Уметь** работать со словарями  Словарное богатство русского языка | **Р**.Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде схемы. Высказывать предположение о причинах ошибок в толковании значения слова. Формулировать значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. Опознавать слова по их лексическим значениям |  | Стр. 4, упр.4 | 16.01.14 |  |
| 86 | Слово и его значение  Уч.с.7-9  Ур №79  Р/т №80 | | |  | **Уметь** работать со словарями  Словарное богатство русского языка | **Р**.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**..  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Объяснять значение слова с опорой на рисунок. Группировать слова по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за однокоренными словами и устанавливать слова с другим корнем. Определять значения слов и составлять предложения с этими словами |  | Повторить правила | 17.01.14 |  |
| 87 | Повторение по разделу «Части слова»  Уч.с.10  Ур №80  Р/т №85 | | |  | **Уметь:**  находить способ проверки написания слов; – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. Знать: | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками |  | Стр. 11, упр.2, часть 2 | 17.01.14  \* |  |
| 88 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова. Приставки»** | | |  | – различия слова, словосочетания, предложения;  – особенности текста и предложения, их различия;  – понятие «заголовок».  **Уметь** различать слова, словосочетания, предложения, текст | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П.** Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Контролировать действия партнера. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. |  | Конт  дикт |  | 20.01.14 |  |
| 89 | Работа над ошибками. Текст  Уч.с.10-12  Ур №81 | | |  | – различия слова, словосочетания, предложения;  – особенности текста и предложения, их различия;  – понятие «заголовок».  **Уметь** различать слова, словосочетания, предложения, текст Различение текста и не текста | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. Различать текст и «не текст». Высказывать и аргументировать свою точку зрения |  | Стр. 11, упр.2, часть 2 | 21.01.14 |  |
| 90 | Текст. Заголовок  Уч.с.12-14  Ур №82 | | |  | – различия слова, словосочетания, предложения;  – особенности текста и предложения, их различия;  – понятие «заголовок».  **Уметь** различать слова, словосочетания, предложения, текст Различение текста и не текста | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Понимать текст. Высказывать предположение о связи предложений в тексте. Устанавливать соответствие/несоответствие заголовка и текста. Аргументировать свою точку зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к текстам |  | Стр. стр. 14, упр.3, часть 2. | 22.01.14 |  |
| 91 | Как сочетаются слова  **Уч.с. 14-17**  **Ур № 83** | | |  | **Уметь** работать со словарем  Наблюдения за сочетаемостью слов | **Р**.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П**.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Наблюдать за ошибками, связанными со значением слова. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. Высказывать предположение о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выбирать слова по заданному основанию. Составлять сочетания слов с указанным значением. |  | Стр. 17, упр.4 | 23.01.14 |  |
| 92 | Значение слова в словаре и тексте  **Уч.с.18-21**  **Ур №84** | | |  | **Уметь** работать со словарем  Незнакомое слово в тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словами | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Опознавать слова по их лексическим значениям. Наблюдать за значением слов в тексте, устанавливать значение слова, опираясь на текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |  | Стр. 21, упр.5 | 24.01.14 |  |
| 93 | Повторение правописания частей слова  **Уч.с. 21**  **Ур №85**  **Р/т №90**  ***Словарный диктант*** | | |  | **Уметь** находить способ проверки написания слов Транскрипция слов | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  владеть диалогической формой речи. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Подбирать приставки и суффиксы по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Находить слова с заданной орфограммой. Применять алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками | Слов  дикт | Стр. 7, упр.6 | 27.01.14 |  |
| 94 | Один текст – разные заголовки  **Уч.с.21-23**  **Ур №86** | | |  | **Уметь** анализировать и кратко характеризовать предложение  Связь заголовка с основной мыслью текста | **Р.**  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  **К**. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности. | Понимать текст. Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста. Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Анализировать содержание учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения |  | Стр. 22, упр.3 | 28.01.14 |  |
| 95 | Озаглавливание текста  **Уч.с.23-24**  **Ур №87** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы  Создание текста по его заглавию | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  , строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Подбирать различные заголовки к одному тексту. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Высказывать предположение об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. Формулировать основную мысль текста, используя образец |  | Стр. 24, упр.3 | 29.01.14 |  |
| 96 | Слово в толковом словаре и в тексте  **Уч.с. 25-26**  **Ур №88** | | |  | **Уметь** работать со словарями  Прямое и переносное значение слова | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Формировать собственное мнение и позицию. |  | Устанавливать значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |  | Стр. 26, упр.1 | 30.01.14 |  |
| 97 | Слова однозначные и многозначные  **Уч.с.27-29**  **Ур №89** | | |  | **Уметь** работать со словарями  Прямое и переносное значение слова | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П.** Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  | Высказывать предположение о возможных причинах непонимания значения слов. Знакомиться с многозначными словами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, объяснять значения многозначных слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать причины появления у слова нескольких значений. Составлять предложения с использованием многозначных слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника |  | Стр. 29, упр.4 | 31.01.14 |  |
| 98 | Повторение правописания  **Уч.с. 30**  **Ур № 90**  **Р/т №95 с.10**  ***Тестовая работа по теме:"Орфография"*** | | |  | **Уметь:**  – различать произношение и написание слова;  – находить способ проверки написания слова | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Оценивать правильность выполнения действия.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Находить в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Устанавливать тип орфограммы в словах. Объяснять написание суффиксов. Различать случаи написания ***ъ*** и ***ь***, аргументировать свой выбор. Подбирать необходимые приставки и объяснять их написание | **Тест** |  | 03.02.14 |  |
| 99 | Озаглавливание текста  **Уч.с.30-33**  **Ур № 91** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П.**Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Устанавливать правильность выбора заголовков к предложенным текстам. Подбирать заголовки к текстам. Объяснять выбор наиболее подходящего заголовка |  | Стр. 32, упр.2 | 04.02.14 |  |
| 100 | Текст. Окончание текста  **Уч.с. 33-34**  **Ур №92** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Подбор возможных окончаний к незаконченным текстам | **Р**. Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  **П**.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Понимать текст. Обнаруживать неполноту текста. Заканчивать текст. Выбирать подходящее окончание текста из предложенных и объяснять свой выбор |  | Стр. 34, упр.2 | 05.02.14 |  |
| 101 | Многозначные слова  **Уч.с. 34-38**  **Ур № 93** | | |  | **Уметь** работать со словарями  Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Формировать собственное мнение и позицию | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о причинах появления многозначных слов. Сопоставлять значения многозначного слова. Опознавать слова в переносном значении.  Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать значения слов в тексте и в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять предложения с использованием многозначного слова в определённом значении |  | Стр. 38, упр.3 | 06.02.14 |  |
| 102 | Многозначные слова  **Уч.с.38-41**  **Ур №94** | | |  | **Уметь** работать со словарями  Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Высказывать предположение о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за значениями многозначных слов в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Использовать толковый словарик учебника для поиска необходимой информации |  | Стр. 40, упр.4 | 07.02.14 |  |
| 103 | Повторение правописания.  **Уч.с. 41**  **Ур № 95**  **Р/т с.13№99** | | |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Выбирать нужное слово из пары, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Соотносить слова и модели состава слова. Осуществлять самопроверку.  Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове |  | Стр. 12, упр.4 | 10.02.14 |  |
| 104 | **Диктант по теме «Правописание разделительных ь и ъ знаков, приставок и предлогов»** | | |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  К.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | К/диктант | Повторить правила | 11.02.14 |  |
| 105 | Работа над ошибками. Составление текста  **Уч.с. 41-42**  **Ур №96** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Сравнение вариантов окончания исходного текста | Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Подбирать заголовок к тексту, обосновывать выбор. Сравнивать варианты окончания исходного текста. Доказывать, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. Заканчивать текст |  | Стр. 42, упр.2 | 12.02.14 |  |
| 106 | Слова-синонимы  **Уч.с.42-46**  **Ур №97**  ***Словарный диктант*** | | |  | **Уметь** работать со словарями | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Сравнивать тексты, находить слова по заданному основанию. Знакомиться с синонимами. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст. Наблюдать за сходством и различием значений синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. Аргументировать свой выбор. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сравнивать слова в синонимическом ряду и выявлять различия между словами. Находить синонимы в тексте и формулировать их общее значение | Сл/диктант | Стр. 46, упр.4 | 13.02.14 |  |
| 107 | Использование слов-синонимов  **Уч.с. 46-50**  **Ур №98** | | |  | **Уметь** использовать в устной и письменной речи слова-синонимы | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Находить синонимы в тексте. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в синонимическом ряду и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Находить и исправлять ошибки при употреблении слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать синонимы к заданным словам |  | Стр. 49, упр.5 | 14.02.14 |  |
| 108 | **Списывание текста** "Правописание слов с изученными орфограммами"  **Уч.с.50**  **Ур №99** | | |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова Правописание приставок и суффиксов. Различные способы образования слов | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Устанавливать тип орфограммы. Аргументировать правильность выбранного способа проверки. Сравнивать транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, объяснять расхождение в записях. Контролировать свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок | Списывание |  | 17.02.14 |  |
| 109 | Начало текста  **Уч.с.50-53**  **Ур № 100, 101** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Исправление нарушений в тексте | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Начинать текст, опираясь на предложенный заголовок. Выявлять нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать начало и окончание текста |  | Стр. 53, упр.3 | 18.02.14 |  |
| 110 | Использование слов-синонимов  **Уч.с.53-55**  **Ур № 102** | | |  | **Уметь:**  – работать со словарями;  – использовать синонимы в устной и письменной речи  Подбор синонимов к словам, редактирование предложений | Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  К.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Наблюдать за способностью синонимов объяснять значение слова. Подбирать синонимы к словам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выбирать слово из синонимического ряда. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте синонимы |  | Стр. 55, упр.4 | 19.02.14 |  |
| 111 | Использование слов-синонимов  **Уч.с. 55-58**  **Ур № 103** | | |  | **Уметь:**  – работать со словарями;  – использовать синонимы в устной и письменной речи  Подбор синонимов к словам, редактирование предложений | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Высказывать предположение о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте неоправданные повторы слов и исправлять их с помощью синонимов. Подбирать синонимы к словам. Составлять текст, используя предложенный ряд синонимов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе) |  | Стр. 58, упр.6 | 20.02.14 |  |
| 112 | Повторение правописания  **Уч.с.58**  **Ур № 104**  **Р/т с.15 №104**  ***Тестовая работа по теме:"Синонимы"***  ***Тетр для к/работ с.25-28*** | | |  | **Уметь:**  – работать со словарями;  – использовать синонимы в устной и письменной речи  Подбор синонимов к словам, редактирование предложений | Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Контролировать собственные действия при переносе слов. Находить слова, которые нельзя переносить. Различать написание предлогов и приставок. Устанавливать тип орфограммы. Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании слов | **Тест** | Стр. 17, упр.6 | 21.02.14 |  |
| 113 | **Составление**  **Текста**  **Уч.с.59-60**  **Ур №105** | | |  | **Уметь** создавать несложные логические тексты на доступные детям темы | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Составлять текст по заданному заголовку и началу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать текст по заданному окончанию. Сжато пересказывать текст по образцу |  | Дописать текст | 21.02.14  \* |  |
| 114 | Последовательность предложений в тексте  **Уч.с.60-61**  **Ур № 106** | | |  | **Уметь** создавать несложные логические тексты на доступные детям темы Редактирование создаваемых текстов | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Восстанавливать деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Обнаруживать нарушения в тексте, исправлять допущенные ошибки. Использовать информацию рубрик для решения поставленных задач |  | Стр. 61, упр.1 | 25.02.14 |  |
| 115 | Слова антонимы  **Уч.с.62-63**  **Ур №107** | | |  | **Уметь** работать со словарями  Сравнение антонимов и синонимов | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами. Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение. Знакомиться с антонимами. Находить антонимы в текстах. Подбирать антонимы к предложенным словам. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Исправлять текст, подбирая антонимы к выделенным словам |  | Стр. 64, упр.5 | 26.02.14 |  |
| 116 | Слова антонимы  **Уч.с.64-65**  **Ур №108** | | |  | **Уметь** работать со словарями  Сравнение антонимов и синонимов | Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Выбирать слова по заданному основанию. Подбирать антонимы к разным значениям многозначного слова. Группировать пары слов по заданному основанию. Использовать антонимы в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работать в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать антонимы к словам различных частей речи |  | Стр. 66, упр.4 | 27.02.14 |  |
| 117 | **Диктант по теме**:  "Повторение правописания"  **Уч.с.**  **Ур №109** | | |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова Обозначение буквами безударных гласных в приставках и корнях | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  К.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Различать написание разделительных ***ь*** и ***ъ***, объяснять выбор ***ь*** и ***ъ***. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове. Соотносить слова и схемы состава слова. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать проверочные слова к словам с изученными орфограммами | Конт  дикт |  | 28.02.14 |  |
| 118 | Работа над ошибками. Предложения  в тексте  **Уч.с.66-67**  **Ур №110** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Редактирование текстов | Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  К.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Находить и исправлять допущенные ошибки, объяснять их причину. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать порядок предложений в тексте, заканчивать и озаглавливать текст |  | Стр. 67, упр.3 | 03.03.14 |  |
| 119 | Слова-омонимы  **Уч.с.68-71**  **Ур №111** | | |  | **Уметь** работать со словарями | Р.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Интерпретировать информацию, представленную в виде рисунка. Высказывать предположение о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. Знакомиться с омонимами. Наблюдать за использованием омонимов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Находить омонимы. Дополнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Выявлять особенности омонимов, найденных в тексте |  | Стр. 71, упр.6 | 04.03.14 |  |
| 120 | Слова исконные и заимствованные  **Уч.с. 71-74**  **Ур №112** | | |  | **Уметь** работать со словарями | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Высказывать предположение о появлении новых слов в русском языке. Знакомиться с исконными и заимствованными словами. Соотносить значения слов и предметов, изображённых на рисунке. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Опознавать слово по его значению |  | Стр.74, упр.4 | 05.03.14 |  |
| 121 | Повторение правописания  **Уч.с.74**  **Ур №113**  **Р/т с.17 №109**  ***Тестовая работа по теме: "Орфография":***  ***Тетр для к/работ с.32-39*** | | |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, выявлять и объяснять различия в записи. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Устанавливать причину допущенных ошибок | **Тест** | Стр. 22, упр.4 | 06.03.14 |  |
| 122 | **Контрольный диктант по теме «Применение орфографических правил»** | | |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. |  | К/диктант | Повторить правила | 07.03.14 |  |
| 123 | Абзац.  Выделение абзацев  **Уч.с. 75-76**  **Ур №114** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Наблюдать за структурой текста. Знакомиться с абзацем. Выделять абзацы в тексте. Определять порядок следования абзацев. Сравнивать различные варианты оформления одного текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Сопоставлять основную мысль текста с содержанием каждого абзаца |  | Стр. 76, упр.2 | 11.03.14 |  |
| 124 | Абзац.  Выделение абзацев  **Уч.с.77-78**  **Ур №115**  **Словарный диктант** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  К.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Наблюдать за структурой текста. Разделять текст на абзацы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. Подбирать различные заголовки к тексту | Слов диктант | Стр.78, упр.2 | 12.03.14 |  |
| 125 | Заимствованные слова  **Уч.с.78-81**  **Ур №116** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Наблюдение за исконными и заимствованными частями слов | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Восстанавливать значение слова по приведённым толкованиям его частей. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить слова с их значениями. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Заканчивать предложения, используя слова для справок. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Составлять текст, используя заданные слова |  | Стр.81, упр.5 | 13.03.14 |  |
| 126 | Повторение правописания.  **Уч.с. 81**  **Ур №117**  **Р/т с.20 №113**  ***Тестовая работа по теме:"Текст"***  ***Тетр для к/работ с.42-45*** | | |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  К.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Устанавливать тип орфограммы, фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Доказывать правильность выбранного способа проверки. Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Соотносить слова и схемы состава слова. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Выявлять причину допущенных ошибок | **Тест** | Стр. 24, упр.6 | 14.03.14 |  |
| 127 | **Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 3 четверть»** | | |  | **Уметь** находить способ проверки написания слова | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Конт  дикт |  | 17.03.14 |  |
| 128 | Последовательность абзацев  **Уч.с.82-83**  **Ур №118** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты Исправление деформированных текстов | Р.Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Составлять текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. Контролировать собственные действия при выполнении задания. Находить ошибки в построении текста и объяснять возможные причины их появления |  | Стр. 83, упр.3 | 18.03.14 |  |
| 129 | Составление текста из абзацев  **Уч.с. 83-84**  **Ур №119** | | |  | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Исправлять тексты с нарушенной последовательностью абзацев. Составлять текст по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать последовательность абзацев в тексте, заканчивать текст |  | Стр.84, упр.2 | 19.03.14 |  |
| 130 | Устаревшие слова  **Уч.с.85-87**  **Ур № 120** | | |  | **Уметь** работать со словарями  Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления  (исчезновение предметов, явлений) | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  К.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Формировать собственное мнение и позицию. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Высказывать предположения о причинах, по которым слова выходят из употребления. Знакомиться с устаревшими словами. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике учебника. Самостоятельно объяснять значения слов и проверять себя по толковому словарику учебника. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить в тексте устаревшие слова и устанавливать их значение |  | Стр.87, упр.3 | 20.03.14 |  |
| 131 | Устаревшие слова  **Уч.с.88-91**  **Ур №121** | | |  | **Уметь** работать со словарями  Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления  (исчезновение предметов, явлений) | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Наблюдать за устаревшими словами и их современными синонимами, высказывать предположение о причинах исчезновения некоторых слов. Контролировать собственные действия при объяснении значения устаревших слов. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соотносить устаревшие слова с их современными синонимами |  |  | 21.03.14 |  |
| ***4 ЧЕТВЕРТЬ ( ЧАСОВ)*** | | | | | | | | | | | | |
| 132 | | Повторение правописания  **Уч.с.91**  **Ур №122**  **Р/т с.22 №117**  ***Тестовая работа по теме: "Орфография"***  ***Тетр для к/работ с.46-47*** |  | | **Уметь** находить способ проверки написания слова | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме.  **П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Использовать знаково-символические  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монлогическое высказывание | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Находить ошибки в выполненной работе, исправлять их и объяснять правильное написание слов. Обосновывать правильность подбора проверочных слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками | **Тест** |  | **01.04.14** |  |
| 133 | | Составление текста  **Уч.с.91-92**  **Ур №123** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Начинать предложенный текст. Подбирать заголовки к тексту. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Выявлять основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко пересказывать предложенный текст |  | Стр.92, упр.2 | 02.04.14 |  |
| 134 | | **Составление текста**  **Уч.с.93-94**  **Ур №124** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Находить ключевые слова текста и каждого абзаца. Составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко пересказывать текст, выделяя ключевые слова. Восстанавливать текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли |  | Стр. 94, упр.2 | 03.04.14 |  |
| 135 | | Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания  **Уч.с.94-97**  **Ур №125**  **Р/т с.24 №122**  **Словарный диктант** |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Заканчивать предложения, используя слова для справок. Понимать текст и обнаруживать слова, значения которых неизвестны. Использовать словарик учебника для поиска необходимой информации. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре и в группе). Подбирать синонимы к словам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Наблюдать за приставками с противоположным значением | Сл/дикт | Стр. 97, упр.6 | 04.04.14 |  |
| 136 | | Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания  **Уч.с.**  **Ур №**  **Р/т с.27 №126** |  | | **Знать** значимые части слова.  **Уметь** анализировать и кратко характеризовать состав слова | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П.**Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Составлять из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. Группировать слова по заданному основанию. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Сравнивать написания собственных и нарицательных имён существительных. Выбирать слово по заданному основанию и обосновывать свой выбор. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок |  | Стр. 29, упр.4 | 07.04.14 |  |
| 137 | | План текста  **Уч.с.97-100**  **Ур №127** |  | | **Уметь:**  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы;  – работать со словарями | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Составлять план текста. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки к тексту, исправлять порядок следования предложений. Составлять собственный текст на определённую тему по заданным условиям. Сравнивать текст и предложенный план текста |  | Стр. 99, упр.4 | 08.04.14 |  |
| 138 | | План текста  **Уч.с.100-102**  **Ур №128** |  | | **Уметь:**  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы;  – работать со словарями | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Составлять план предложенного текста. Исправлять неправильно составленный план. Контролировать собственные действия при сравнении плана и текста |  | Стр. 101, упр.2 | 09.04.14 |  |
| 139 | | Фразеологизм Фразеологизм  и слово  **Уч.с.102-107**  **Ур №130** |  | |  | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Обсуждать текст, высказывать предположение о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. Знакомиться с фразеологизмами. Сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Устанавливать значение фразеологизмов. Наблюдать за словами в составе фразеологизмов. Знакомиться с фразеологическим словарём. Соотносить фразеологизмы с их значением. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать фразеологизмы к заданным словосочетаниям. Находить, объяснять и исправлять ошибки при использовании фразеологизмов |  | Стр. 106, упр.5 | 10.04.14 |  |
| 140 | | Повторение правописания.**Списывание текста**  **Уч.с.107**  **Ур №130** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы | К/списывание | Стр. 31, упр.6 | 11.04.14 |  |
| 141 | | Составление текста по плану.  Написание письма по плану  **Уч.с. 108-109**  **Ур №131** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Заканчивать текст по предложенному плану и заголовку. Составлять собственный текст по предложенному плану и заголовку. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять план будущего текста по заданной теме |  | Стр. 108, упр.2 | 11.04.14  \* |  |
| 142 | | Составление текста по плану.  Написание письма по плану  **Уч.с. 109-110**  **Ур № 132** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Составлять план текста на заданную тему. Анализировать предложенный текст и устанавливать причины ошибок в тексте. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Составлять текст на заданную тему по предложенному плану, подбирать заголовки к тексту |  | Стр.110, упр.3 | 14.04.14 |  |
| 143 | | Значения фразеологизмов  **Уч.с.110-113**  **Ур №133** |  | | **Уметь** работать со словарями | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Наблюдать за фразеологизмами-синонимами, подбирать фразеологизмы к словам. Сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде рисунка, заканчивать предложение с использованием фразеологизма. Наблюдать за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Устанавливать различные ситуации, в которых используются фразеологизмы |  | Стр. 113, упр.5 | 15.04.14 |  |
| 144 | | Повторение правописания  **Уч.с.114**  **Ур №134**  **Р/т с. 29 №130**  ***Тестовая работа по теме:"Текст":***  ***Тетр для к/работ с.48-50*** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Различать предлоги и приставки. Составлять слова по моделям. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок | **Тест** | Стр. 33, упр.5 | 16.04.14 |  |
| 145 | | Составление текста по плану  **Уч.с.114-115**  **Ур № 135** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Составлять план будущего текста на заданную тему. Соотносить предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. Находить и исправлять ошибки в плане. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и составлять планы текстов |  | Стр. 115, упр.3 | 17.04.14 |  |
| 146 | | Текст-описание  **Уч.с.115-117**  **Ур №136** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Понимать текст. Высказывать предположение о целях создания текста. Знакомиться с описанием как типом текста. Наблюдать за текстом-описанием и устанавливать его особенности. Находить в тексте средства создания описания |  | Стр. 117, упр.2 | 18.04.14 |  |
| 147 | | Повторение правописания  **Уч.с.117**  **Ур № 137**  **Р/т с.32 №134**  ***Восстановление деформированного текста*** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова; работать со словарями | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Находить ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Находить и исправлять ошибки в словарном диктанте | Работа с деф текстом | Стр. 36, упр.6 | 21.04.14 |  |
| 148 | | Особенности текста-описания  **Уч.с.118-119**  **Ур №138** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Составлять текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. Сравнивать составленный текст с предложенным. Учитывать рекомендации по составлению текста-описания. Сопоставлять информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте |  | Стр. 119, упр.2 | 22.04.14 |  |
| 149 | | Особенности текста-описания  **Уч.с. 119-120**  **Ур №139** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-описание по заданной теме. Высказывать предположение об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. Подбирать заголовки к тексту |  | Стр. 120, упр.2 | 23.04.14 |  |
| 150 | | Повторение правописания  **Уч.с.121**  **Ур № 140**  **Р/т с.34 №137**  **Словарный диктант** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Составлять слова из предложенных частей слова. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы в слове. Обосновывать выбор правильного написания слов. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. Определять причину допущенных ошибок | Слов  дикт |  | 24.04.14 |  |
| 151 | | **Диагностика на конец года в форме теста «Правописание изученных орфограмм»** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | Диагностика |  | 25.04.14 |  |
| 152 | | **Текст-описание**  **Уч.с.12122**  **Ур № 141** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Создавать собственный текст-описание на заданную тему. Находить в текстах-описаниях образные выражения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности |  | Стр. 122, упр.3 | 28.04.14 |  |
| 153 | | Текст-повествование. Особенности текста-повествования  **Уч.с.122-124**  **Ур №142** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Редактирование текста. Сравнение описания и повествования | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Составлять тексты по заданным основаниям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Сравнивать тексты. Знакомиться с текстом-повествованием |  | Стр.124, упр.3 | 29.04.14 |  |
| 154 | | Текст-повествование. Особенности текста-повествования  **Уч.с.124-126**  **Ур № 143** |  | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы Редактирование текста. Сравнение описания и повествования | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  П.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. | Наблюдать за текстом-повествованием. Определять тип текста по заглавию. Составлять планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. Исправлять деформированный текст. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Восстанавливать последовательность абзацев. Определять тип текста |  | Стр. 126, упр.4 | 30.04.14 |  |
| 155 | | Повторение правописания  **Уч.с.127**  **Ур № 144**  **Р/т с.37 №140**  ***Тестовая работа по теме:"Орфография"***  ***Тетр для к/работ с.53-59*** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | Устанавливать орфограмму и обосновывать правильность написания. Находить ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. Определять причину допущенных ошибок. Подбирать слова по заданным основаниям | **Тест** | Стр. 43, упр.5 | 02.05.14 |  |
| 156 | | **Контрольный диктант по теме «Лексика»** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Устанавливать причинно-следственные связи.  Выделять существенную информацию из текстов.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе. |  | К/диктант | Повторить правила | 05.05.14 |  |
| 157 | | Текст-повествование  **Уч.с.127-128**  **Ур № 145** | Комбинированный  ч. 127-128  ПОСУДА  Тетр. Доп. задания | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. | Создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Формулировать инструкцию к предложенной ситуации. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре |  | Стр. 128, упр.3 | 06.05.14 |  |
| 158 | | Описание и повествование в тексте  **Уч.с.128-130**  **Ур № 146** | Комбинированный  Уч. 128-130  РОССИЯ РОДИНА РИСУНОК  Тетр. Доп.задания | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. | Составлять план текста по ключевым словам. Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. Различать элементы повествования и описания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Создавать текст по заданным основаниям |  | Стр. 130, упр.3 | 07.05.14 |  |
| 159 | | Текст-рассуждение  **Уч.с.131-133**  **Ур №147** | Комбинированный  уч. 131-133  тетр. Доп. задания | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П.**Устанавливать причинно-следственные связи.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Понимать текст. Знакомиться с текстом-рассуждением. Наблюдать за текстом-рассуждением. Различать описание, повествование и рассуждение. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. Отвечать на предложенные вопросы. Соотносить вопросы с текстом-рассуждением |  | Стр. 133, упр.4 | 08.05.14 |  |
| 160 | | Текст-рассуждение  **Уч.с.134-135**  **Ур №148** | Комбинированный  уч. 134-135  тетр. Доп.задания | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.  Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника |  | Стр. 135, упр.3 | 12.05.14 |  |
| 161 | | **Описание. Повествование. Рассуждение**  **Уч.с.135-138**  **Ур №149** | Обобщающий  Уч. 135 – 138  ФЕВРАЛЬ  Тетр. Доп. задания | | **Уметь** создавать несложные монологические тексты на доступные темы | **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям |  | Стр. 138, упр.4 | 13.05.14 |  |
| 162 | | **Административный контрольный диктант по теме «Уровень усвоения программного материала за 4 четверть»** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника | Конт  дикт |  | 14.05.14 |  |
| 163 | | Работа над ошибками. Повторение. Правописание слов  **Уч.с. 139-141**  **Ур № 150**  **Р/т с.40 №144** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом | **Р**.Принимать и сохранять учебную задачу.  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Договариваться и приходить к общему решению.  Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.  Контролировать действия партнера. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям |  |  | 15.05.14 |  |
| 164 | | **Контрольный диктант за год «Правописание изученных орфограмм»** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К.**Задавать вопросы.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. |  | Конт  дикт |  | 16.05.14 |  |
| 165 | | Работа над ошибками  **Уч.с.141-142**  **Ур № 151**  **Р/т с.44-47** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Восстанавливать начало предложений. Заканчивать предложения по предложенным моделям. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). Составлять текст-рассуждение по заданной теме. Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника |  |  | 19.05.14 |  |
| 166 | | Повторение. Определение типа текста  **Уч.с.143-144**  **Ур №152**  **Словарный диктант** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом | **Р.**Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П.**Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группе). Определять тип текста, составлять его план и подбирать заголовки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко пересказывать содержание текста. Создавать текст по заданным основаниям | Слов  дикт | Стр. 143, упр.1 | 20.05.14 |  |
| 167 | | Повторение. Антонимы и синонимы  **Уч.с.145-147**  **Ур №153** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом | **Р**.Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  **К**.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Определять количество абзацев в тексте. Формулировать основную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Обосновывать выбор правильного написания слов. Находить и выделять в слове окончание, корень, приставку, суффикс |  | Повторить правила | 21.05.14 |  |
| 168 | | **Контрольное списывание текста за год с заданием**  ***Тетр для к/работ с.60-61*** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом | Р.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**..Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формировать собственное мнение и позицию. | Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, от-ветственность, мотивация учебной деятельности. | Определять тип текста, аргументировать свой ответ. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить транскрипцию с буквенной записью слов, устанавливать различия и объяснять их. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания | К/списывание |  | 22.05.14 |  |
| 169 | | Работа над ошибками. Повторение  **Уч.с.147-149**  **Ур №154**  **Р/т с.48-50** |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Различать способ и результат действия.  Оценивать правильность выполнения действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**..  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К.**Допускать возможность существования у людей различных точек зрения Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные мнения. Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Определять тип текста, обосновывать собственное мнение. Подбирать антонимы к выделенным словам. Выделять и обозначать части слова, устанавливать способ образования слов. Заканчивать текст. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании |  | Стр. 144, упр.3 | 23.05.14 |  |
| 170 | | Повторение |  | | **Уметь:**  – находить способ проверки написания слова;  – работать со словарями;  – анализировать и кратко характеризовать состав слова;  – создавать несложные монологические тексты на доступные темы Работа с текстом | **Р**.Адекватно воспринимать оценку учителя.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.  **П**.Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.  Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.  Устанавливать причинно-следственные связи.  **К**. Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.  Учитывать разные Формировать собственное мнение и позицию. | Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-териев успешности учебной деятельности. | Находить слова по заданным признакам. Восстанавливать последовательность абзацев в тексте. Определять тип текста. Устанавливать орфограммы и обосновывать правильность написания  Подбирать заголовок к тексту. Выделять и обозначать части слова. Уточнять лексическое значение слов. Осуществлять поиск необходимой информации в толковом словарике. Находить слова по заданному основанию |  |  | 24.05.13 |  |

**7. Описание учебно-методического и материального обеспечения образовательного процесса**

***а)Учебно-методическое обеспечение***

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ.

**Учебники:**

1. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 1 / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч.  Ч. 2  / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования       (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради для учащихся:**

1. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений  /М.И. Кузнецова. - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений  / М.И. Кузнецова - 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразова­тельных учреждений / М.И-. Кузнецова. - 3-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (На­чальная школа XXI века).

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Методические пособия для учителя:**

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Иванов С.В., Кузнецова М.И.  Русский язык: Комментарии к урокам: 3 класс. -  М.: Вентана – Граф, 2012.
3. Романова В.Ю., Петленко Л.В.  Русский язык в начальной школе: контрольные работы, диктанты, изложения /В.Ю. Романова, Л.В. Петленко / Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. (Оценка знаний)

**Электронные образовательные ресурсы**

Компьютер, принтер, сканер, документ-камера, презентационное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках:

-

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьный клуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальная школа |
| 6 | http://nsc.1september.ru | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

***Система оценки достижений учащихся***

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности); обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации
3. Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводятся в форме письменных работ: контрольных работ (текущих, итоговых), тестовых заданий, диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений.

***Инструментарий для оценивания результатов***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

* диктантов,
* грамматических заданий,
* контрольных списываний,
* изложений,
* тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**  
Ошибки:

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);   
б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;  
в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

**Недочеты:**а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше**.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим**:

* главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
* умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.  
**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством

|  |
| --- |
| **Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.  **Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. **Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.  ***Организация и проведение изложений, сочинений***  В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.  Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание  текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.  При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность. **Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).  **Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.  **Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.  **Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.  Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).  Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.  **Объем словарных диктантов:**  2 класс 8 - 10 слов,  3 класс 10 - 12слов,  4 класс 12 -15 слов.  **Оценивание словарных диктантов:**  **Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;  **Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;  **Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;  **Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.  ***Оценка тестов***  Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.  Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.  Как один из вариантов оценивания:  "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;  "ВЫШЕ СРЕДНЕГО"- все задания с незначительными погрешностями  "СРЕДНИЙ" - все задания выполнены с ошибками;  "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. |

**8.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность:

* научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

***Раздел «Орфоэпия»***

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

Выпускник получит возможность:

* научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

***Раздел «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст в объёме содержания курса;
* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

***Раздел «Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;

Выпускник получит возможность научиться:

* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении

1. [↑](#footnote-ref-1)