## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

## «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

## 2 КЛАСС

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка………………………………..с.3 |  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета…………..с.6 |  |
| 3. | Место учебного предмета в учебном плане………….с.8 |  |
| 4. | Результаты изучения учебного предмета……………………………………………… с.8 |  |
| 5. | Содержание учебного предмета………………………с.11 |  |
| 6. | Тематическое планирование…………………………..с.16 |  |
| 7. | Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса……………………………………………….. с.39 |  |
| 8. | Планируемые результаты изучения учебного предмета………………………………………………. с.42 |  |

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру для 2Д класса разработана в соответствие с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г), требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы по окружающему миру и авторской программы« Окружающий мир 1-4 классы» Н.Ф. Виноградовой ( Сборник программ к комплекту учебников « Начальная школа XXI века». – 3 – е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010), программы  по краеведению «Мы – дети природы» (автор Орлова Т.К. и др);  программы  курса «Основы безопасности жизнедеятельности»  для обучающихся образовательных учреждений (авторы Е. Л. Вишневская, А. М. Глаголева и др.),с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред. От 26.11.2010) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2885 от 27.12.2011»Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.
* Примерные программы начального общего образования: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е.С.Савинов/М., «Просвещение», 2010 г.
* Учебный план МБОУ «СОШ №40» на 2013-2014 учебный год;
* Локальный акт МБОУ «СОШ №40» «Об утверждении структуры рабочей программы»

**Программа обеспечена следующим учебно- методическим комплектом:**

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. 3 изд. Испр. – М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа ХХI века).

Окружающий мир: 3 класс: рабочие тетради для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. 3 изд. Испр. – М.: Вентана-Граф, 2014.(Начальная школа ХХI века).

Окружающий мир 3-4 классы: методическое пособие для учителя / Н. Ф. Виноградова.– М.: Вентана-Граф, 2012.- (Начальная школа ХХI в)

Изменений в авторскую программу нет, но так как курс интегрированный, то вместе с ним изучаются курсы "Мы дети природы" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

***Состав участников программы***

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана с учетом обучающихся во 2 «Д» классе в количестве 24 человек с высокой и средней степенью мотивации к процессу обучения. Учащиеся по итогам 2 класса имеют: 12,5%(3 чел)-высокий уровень, 45,8 %(11 чел)-уровень выше среднего , 41,6% (10 чел)- средний уровень овладения планируемыми результатами обучения. У учащихся в процессе обучения в 2 классе началось формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. Данный курс входит в состав образовательной программы «Начальная школа 21 век», следовательно, обучение учащихся, изучивших в 2 классе «Окружающий мир» по программе «Начальная школа 21 века» в объеме 68 часов считается объективно оправданным и целесообразным. Вследствие того, что «Окружающий мир» — предмет интегрированный, при его изучении учащиеся 3 «д» класса получат возможность:

-устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; -понимать взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

-осознавать необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получат начальные навыки экологической культуры;

-будут подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознают возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни;

-подготовятся к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

***Цели и задачи курса***

***Основная цель предмета*** — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

В соответствие с целью обучения вытекают следующие ***задачи:***

- формирование важнейших природоведческих понятий: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные и др.

-знакомство с конкретными природными объектами (воздух, вода, различные виды растений и животных).

- воспитание гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.  
 - знакомство с жизнью общества на примере своего города или села

- воспитание уважения к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.  
- привитие правил гигиены

- обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т. д.

- обучение умению общаться с другими людьми — детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей — в семье, гостях, школе, общественных местах.  
 -обучение учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формирование первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом.

- освоение приемов чтения карты, которое будет продолжено в последующих классах.

- развитие пространственных представлений детей, их воображения,

- воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

***Формы, методы и средства изучения данного курса***

Учащиеся ведут наблюдения за предметами и явлениями природы, общественной жизнью под руководством учителя и самостоятельно. Широко используется моделирование, демонстрация наглядных пособий, практические работы.

Велика роль и словесных методов: рассказа, беседы со старожилами, участниками знаменательных событий, с людьми различных профессий и др.

Специфика содержания интегрированного курса предполагает использование разнообразных форм обучения. Занятия проводятся не только в классе, но и вне стен школы - в парке, в лесу, в музее и т.д., т.е. широко используются такие формы работы, как экскурсии, прогулки, целевые прогулки, практические занятия на местности и др.

**Курс «Окружающий мир» - это интегрированный предмет и изучается совместно с курсом «Мы – дети природы» (региональный компонент),**

на который отводится 34 ч. Авторы программы: Т.К.Орлова, Л.Г. Демус, Н.Г. Богордаева, Л.Н. Нечаева. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Курс краеведения «Мы — дети природы» является неотъемлемой составляющей образовательного компонента «Окружающий мир», представлен предметом «Краеведение» в Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа.

Изучение курса краеведения " Мы - дети природы" на первоначальном этапе обучения является особенно **актуальным**. Начальная школа - важнейший период для выработки правильного миропонимания и высоконравственного отношения к истории родного края, своего народа. Получая знания о территориальном разнообразии Ханты-Мансийского автономного округа в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как "Литература родного края", "География Ханты-Мансийского автономного округа", "История ХМАО с древности до наших дней" и др.

Курс краеведения "Мы дети природы" является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирование у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Значение приобщения подрастающего поколения к культуре, обычаям и традициям коренного народа, традиционным, духовным и нравственно - эстетическим ценностям никогда не может потерять своей **актуальности.**

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть прекрасное, интересное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югорского края, прежде всего, через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

**Главная цель** курса "Краеведение" "Мы - дети природы":

1. формирование у учащихся целостных представлений об окружающем мире, социальной среде родного края и месте человека в ней;

2. воспитание любви к родной природе на основе познания её ценности;

3. формирование у школьников личной ответственности за сохранность природных богатств Югорского края.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи курса:**

1. Дать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.

2. Развивать наблюдательность, речь, общий кругозор школьников, экологическую культуру, обогащать нравственно - эстетический т познавательный опыт ребенка.

3. Формировать образное представление о прошлом и настоящем Югорского края, воспитывать любовь и уважение к своей малой родине.

***Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности»*** направлен на расширение интегративных возможностей базового курса, на использование полученных знаний в практической деятельности, на развитие способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде.Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь. Главное здесь – научить детей избегать необоснованного риска, замечать опасности и предотвращать их проявление, а если беда случилась, не растеряться и действовать быстро и грамотно.

Программа учитывает психологические и физиологические особенности учащихся, поэтому в начальной школе изучаются в основном правила дорожного движения, правила поведения на воде, безопасности в помещении и окружающей среде, а также основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

В основе построения курса лежат следующие *принципы:*

**1.** Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

**2. Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического **и** личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

**3. Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудициоиного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.

**4**. Необходимость принципа **экологизации** предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.

**5**. Принцип **поступательности** обеспечивает- постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

**6. Краеведческий принцип** обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

***Основные содержательные линии курса***

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии.

• **Человек как биологическое существо;** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темой: «Кто ты такой»

• **Человек и другие люди;** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темой: «Кто живет рядом с гобой».

• **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, что дает человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь иохранять. Это содержание представлено темой: «Мы — жители Земли»

**Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой: «Твоя Родина — Россия».

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивались экономика, культура, просвещение в нашей стране. Это содержание представлено разделом «Путешествие в прошлое (исторические сведения)», который имеется во всех темах программы 2 класса.

С учетом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе приводится перечень экскурсий и практических работ, доступных детям в этом возрасте.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

***Ценностные ориентиры учебного предмета***

Одним из результатов обучения окружающему миру является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**3.Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область "Естествознание и окружающий мир". Согласно Федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение окружающего мира во 2 классе выделяется 68 часов в год, из них 32 часов – на первое полугодие ( 16 учебных недель, по 2 часа в неделю ), 36 часов на второе полугодие ( 18 учебных недель по 2 часа в неделю )

Всего на изучение курса «Окружающий мир» с 1 по 4 класс отводится 270 часов.

На реализацию курса краеведение" "Мы - дети природы" предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю),из них: 16 часов – на первое полугодие, 18 часов - на второе полугодие.

На реализацию курса «Основы безопасности и жизнедеятельности»" предусмотрено 34 часа в год (1 час в неделю),из них: 16 часов – на первое полугодие, 18 часов - на второе полугодие.

**4.Результаты изучения учебного предмета**

***Личностные результаты представлены двумя группами целей***.

Первая группа целей : освоение ребѐнком нового статуса как ученика и школьника.

* Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
* Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
* Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

* Формирование основ российской гражданской идентичности.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении миров.
* Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
* Понимание особой роли России в мировой истории. Воспитание чувство гордости за национальные достижения.
* Воспитание уважительного отношения к своей стране.
* Воспитание уважительного отношения к истории страны.
* Воспитание любви к родному краю.
* Воспитание любви к своей семье.
* Воспитание гуманного отношения к людям.
* Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
* Понимание роли человека в обществе.
* Принятие норм нравственного поведения в природе.
* Принятие норм нравственного поведения в обществе.
* Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Формирование основ экологической культуры.
* понимание ценности любой жизни.
* Освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учѐтом изменения среды обитания.

***Метапредметные результаты обучения***

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009г) при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

• под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);

• под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой),

понимание специфики каждой;

• под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение,

описание др.).

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

• обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

• овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);

• использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

• расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Реализация программы курса краеведения «Мы дети природы»** обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты:***

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта краеведческой деятельности, слушания и заучивания наизусть произведений национальной художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом; выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

***Метапредметные результаты:***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств  представления информации по краеведению;

6) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладение навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;

8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Предметные результаты:***

1) понимание краеведения как явления национального и мирового общежития, как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости изучения краеведения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности т. е. овладение  элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных краеведческих понятий;

4) использование разных видов чтения краеведческих текстов (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику этих текстов, участвовать в их обсуждении;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города и республик

**5.Содержание учебного предмета**

***Содержание программы( 68 часов)***

**Введение. Что окружает человека (1 час)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, во­да и др.); живая природа (животные, растения, люди); пред­меты и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

* *Универсальные учебные действия:* «читать» информацию, представленную в виде схемы. Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

**Кто ты такой (14 часов)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от дру­гого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и пи­тание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуа­циях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как че­ловек открыл для себя огонь.

* *Универсальные учебные действия:* описывать кратко особенности разных органов чувст; сопоставлять органы чувств с выполняемой ими функцией. Анализировать режим дня школьников, рассказывать о его значении. Различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты. Характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания. Реализовывать в учебных, житейских и игровых ситуациях правила поведения при возникновении опасности.

**Кто живет рядом с тобой (6 часов)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколе­ния в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, прово­дит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, до­брота. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и млад­ших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспор­те, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внима­тельного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одно­классники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семей­ный фольклор.

* *Универсальные учебные действия:* составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. Характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими. Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

**Россия — твоя Родина (13 часов)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Досто­примечательности родного края. Труд, быт людей. Культур­ные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профес­сии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Про­фессии, значение которых возросло в последние годы (эко­номист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселе­ние в У-1Х веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяй­ственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как воз­никло и что обозначает слово «гражданин».

* *Универсальные учебные действия:* ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову Родина. Воспроизводить в небольшом рассказе повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их. Ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка. Знать флаг и герб России.

**Мы** — **жители Земли (9 часов)**

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солн­це. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии, Грибы. Животное и растение – живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие растений и животных.

* *Универсальные учебные действия:* характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы. Называть царства природы. Описывать признаки животного и растения как живого существа.

**Природные сообщества (23 часа)**

Среда обитания. Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Тра­вянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млеко­питающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в *ле­су.* Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жиз­ни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жид­кая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители расти­тельного и животного мира разных водоемов (реки, пруда, болота).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеве­дения). Лекарственные растения луга. Использование и ох­рана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодо­вые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

* *Универсальные учебные действия:* различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края). Различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Составлять небольшие описания на тему «Лес – сообщество». Моделировать на примере цепи питания жизнь леса. Конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу. Отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности. Различать состояние воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды. Проводить несложные опыты по определению свойств воды. Отличать водоём от реки как водного потока. Описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). Приводить примеры лекарственных растений луга. Узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения. Отличать поле (луг, сад) как сообщество друг от друга. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представлению в виде схемы. Описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдения). Различать плодовые и ягодные культуры.

**Природа и человек (2 часа)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Человек и природа. Может ли человек жить без природы.

Роль человека в сохранении природных объектов. Пра­вила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

* *Универсальные учебные действия:* составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека. Приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе. Приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натураль­ными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядо­витые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ.

**Экскурсии.**В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в крае­ведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с уче­том местного окружения). Экскурсии в исторический (крае­ведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреж­дение культуры и быта (с учетом местных условий).

В результате изучения курса окружающего мира за 2 класс ученик должен

**знать:**

- о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культур­ные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые

растения и животных своей местности; правила поведения в природе;

— основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транс­порта; наиболее распространенные профессии;

— строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасности поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;

— имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в обще­ственных местах;

— основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; по­нятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоемов; части реки; на­звания нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

***уметь:***

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объек­ты неживой и живой природы; различать изученные .группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руко­водством учителя; выполнять правила поведения в природе;

— различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью го­рода (села), трудом людей под руководством учителя;

— выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отноше­ниях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

— определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

***Требования к минимально необходимому уровню подготовки учащихся по курсу "Мы-дети природы"***

***Учащиеся должны знать:***

* содержание основных понятий;
* биологическое разнотравье Югорского края;
* культуру народов, населяющих родной край.
* Учащиеся должны понимать:
* взаимосвязь явлений и процессов, протекающих в социальной среде края.
* Учащиеся должны уметь:
* использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей в социальной среде;
* сохранять благоприятную социоприродную среду;
* улучшать социоприродную среду.

***Содержание программ «Окружающий мир», «Мы – дети природы», «ОБЖ»***

|  |  |
| --- | --- |
| «Мы – дети природы» | «ОБЖ» |
| Лес дает нам стол и дом (1ч.) | Огонь – источник жизни. Огонь – враг человека. Не играй с огнем |
| Праздники в доме. У нас гости (1ч.). Домашняя утварь – искусство, мастерство северян (1ч.). Жилищще народов Севера (1 ч.). Дружная семья. (1ч.). Образы детей в Югорских сказках (1ч.). Игры и игрушки детей Югры (1 ч.). | Моя квартира. Могут ли удобства обернуться бедой? Несчастный случай в быту. Если звонит незнакомец в дверь. |
| Югорские леса и лесные чудеса (1ч.). Ягоды нашего края (1ч.). Югорское разнотравье (1 ч.). Наши грибы (1 ч.). Народный календарь (1 ч.) | Опасность в природе. Съедобные и несъедобные грибы. Где север, а где юг. Хороша наша река. Тонет человек. Беда на льду. |
| Здравствуй, край Мансийский, милый (1 ч.) | Человек и окружающий мир. |

***Прохождение основной и практической части программы***

Количество часов в неделю- 2 ч

Количество часов в год- 68 ч

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Часов по учебному плану** | **Тесты** | **Терминологические диктанты** | **Проверочные работы** | **Экскурсии** | **Практические работы** |
| **1четверть** | 18 ч | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **2четверть** | 14 ч | 2 | 1 | 1 | 3 | - |
| **3четверть** | 20 ч | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| **4четверть** | 16 ч | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **За год** | **68 ч** | **11** | **4** | **6** | **7** | **10** |

**6.Поурочно-тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе**

**1 полугодие ( 32часов: 16 недель Х 2 часов)**

**2 полугодие ( 36 часов: 18 недель Х 2 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Содержание. Тема урока (со страницами учебника и печатной рабочей тетради)** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **Контроль знаний** | **Дом/задание** | **Дата проведения план** | **Дата**  **проведения (факт**) |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные** | **Личностные результаты** |
| ***1 ЧЕТВЕРТЬ - 18 ЧАСОВ (9 нед Х 2 часа = 18 часов)*** | | | | | | | | | | |
| 1 | Что окружает человека?  ***Экскурсия вокруг школы***  *Уч. с. 5 – 11*  *Тетрадь печатная*  *с. 3 - 7*  **МДП:** Мой адрес в Югре | Комб | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Сравнение понятий «объект природы», «изделие». Анализ стихотворения «Чудо» Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради Уточнение понятий «объект природы», «живая – неживая природа», ввести термины: «тело природы, явление природы» |  | С.9-знать, Р/т с.6-7 | 04.09.13 |  |
| 2 | Бывают ли на свете чудеса?  *Уч. с. 12 – 14*  *Тетрадь печатная*  *С. 9 - 14*  ***Тест "Проверь себя" -Р/т с.14***  **ОБЖ:** Чему должны научиться и что должны знать | Комб | Знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Чудеса природы. Чудеса, созданные человеком  Текущий, фронтальный, индивидуальный опросы | ***Тест "Проверь себя"*** | Р/т с.10 №13,14,15,16 | 06.09.13 |  |
| 3 | Я, ты, он, она… Все мы люди.  *Уч. с. 16 – 20*  *Тетрадь печатная*  *с. 15 -16*  **МДП:** Народный календарь, связанный с занятиями коренных народов Югры | Комб | Знать, что человек – живое  существо, организм; внешние отличия одного человека от других. Уметь составлять словесный портрет человека. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистические ценности многонационального российского общества. | Обсуждение статьи учебника. Составление словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея» Понятие «физические качества», «организм человека» |  | Р/т с.15 №1,2,3,4 | 11.09.13 |  |
| 4 | Наши помощники – органы чувств.  *Уч.с. 21 – 24*  *Тетрадь печатная*  *с. 17 - 18*  **ОБЖ:** Почему на ул-це опасно? Разбор Д.Т.С | Комб | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самост-но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради Понятия: «внешние чувства», – «ощущения», обоняние, осязание, зрение, вкус, слух |  | Р/т с.17 №7-10,уч с.21-24 знать | 13.09.13 |  |
| 5 | Наши помощники – органы чувств.  ***Практич.работа:"Опыты*** *на оживление ощущений.*  *Уч.с. 25 – 26*  *Тетрадь печатная*  *с. 17 - 18*  **МДП:** Название месяцев, времён года | Комб | Знать органы чувств, дыхания, пищеварения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Повторение пройденного: как человек воспринимает мир? Дидактические игры «Кто позвал?», «Чудесный мешочек». Выполнение заданий в рабочей тетради Понятия: «внешние чувства», – «ощущения», обоняние, осязание, зрение, вкус, слух |  | Р/т с.19 №14,15,ус с.25-знать | 18.09.13 |  |
| 6 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  *Уч.с. 27 – 29*  *Тетрадь печатная*  *с. 18 - 20*  **ОБЖ:** Взаимодей-е чел-ка с окружающей средой | Комб | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Сравнение понятий «здоровье – болезнь». Обсуждение статьи учебника. Составление режима дня |  | Р/т с.20,уч.с.27-наиз термин | 20.09.13 |  |
| 7 | Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.  *Уч.с. 30 – 34*  *Тетрадь печатная*  *с. 18 - 20*  ***Тест:"Органы чувств. Здоровье"***  **МДП:** Осенний народный календарь | Комб | Знать, что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение правил организации труда и отдыха. игровые ситуации «Как подготовить рабочее место», «правильная поза». Выполнение заданий в тетради | ***Тест:"Органы чувств. Здоровье"*** | Р/т с.21, уч.с.29-30знать | 25.09.13 |  |
| 8 | Режим дня. Чтобы не уставать.  *Уч.с. 35 – 37*  *Тетрадь печатная*  *с. 20*  **ОБЖ:** Сигналы: 01,02,03,04 | Интегрированный | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение вопроса «Что такое физическая культура». Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея» |  | Р/т с.22 №20, уч.с37-знать | 27.09.13 |  |
| 9 | Режим дня. Поговорим о часах.  ***Практич.работа:"Составление памятки*** «Режим дня второклассника»  *Уч.с. 38 – 41*  *Тетрадь печатная*  *с. 21 - 22* | Комбинированный | Знать режим дня школьника, правила гигиены. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. «Сочинялки»: придумать веселую историю про мальчика, который не любит физкультуру |  | Уч.с37-38 пересказ | 02.10.13 |  |
| 10 | Физическая культура. Быть сильным и выносливым.  *Уч.с. 42 - 47*  *Тетрадь печатная*  *с. 22 - 23*  **ОБЖ:** Современное жилище | Комбинированный | Знать комплекс ОРУ. | ***Познавательные***:  контролировать и оценивать результат действия, самост создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные:***  прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Обсуждение вопросов: зачем человек питается, какую функцию выполняют белки, жиры, углеводы? Работа с рисунком-схемой в учебнике Режим питания. «Белки, жиры, углеводы» |  | Р/т с.22 №21,22 | 04.10.13 |  |
| 11 | Закаляться может каждый.  ***Практич.работа:***  ***опыты с термометром:***  *Уч.с. 47 - 49*  *Тетрадь печатная*  *с. 22 - 23*  ***Тест:"Режим дня"***  **МДП:** Полезные ископаемые родного края | Комбинированный | Знать и уметь применять на практике виды процедур. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Обсуждение вопросов: зачем нужны нашему организму витамины, полезен ли сахар?  Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника | ***Тест:"Режим дня"*** | Уч.с.48-знать правила | 09.10.13 |  |
| 12 | Правильное питание. Состав пищи.  *Уч. с. 50 - 52*  *Тетрадь печатная*  *с. 23*  **ОБЖ:** Особ-ти совр. жилища | Комбинированный | ***Знать***, что человек должен правильно питаться, знать, что неправильное питание влияет на здоровье. Знать, то наша пища состоит из белков, жиров, углеводов. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Игра «Приглашаем в гости». Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника Надгортанник, пищевод, гортань |  | Р/т с.23 №24, уч.с.51-пересказ | 11.10.13 |  |
| 13 | Почему нужно правильно питаться. О витаминах.  ***Практич.работа:"Составление памятки*** *«Что полезно для организма, что вредно»*  *Уч.с. 53 - 56*  *Тетрадь печатная*  *с. 24*  **МДП:** Взаимоотн-е родит-й и детей в Юг-й семье | Комбинированный | ***Знать*** продукты и содержащиеся в них витамины. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение вопросов: кого называют осторожным человеком, когда и как нужно проявлять осторожность? |  | Р/т с.24, проектная работа"Книжка-малышка о витаминах" | 16.10.13 |  |
| 14 | Умеем ли мы есть?  *Уч.с. 56 - 60*  *Тетрадь печатная*  *с. 25 - 26*  **ОБЖ:** Виды опасностей совр-го жилища | Комбинированный | Знать и применять на практике полученные знания. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Обсуждение вопросов: когда и почему у человека возникают неприятности. Рассматривание и обсуждение иллюстраций и текста учебника  Игра «Мой адрес» |  | Р/т с.25, уч.с.55,58-знать | 18.10.13 |  |
| 15 | Почему нужно быть осторожным?  ***Практич.работа:"Составление памятки*** *«Чтобы избежать неприятностей»*  *Уч.с. 61 - 66*  *Тетрадь печатная*  *с. 27 - 28*  **МДП:** Легенды Югры | Комбинированный | Знать основы оказания первой помощи. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Упражнения – элементы аутотренинга. Обсуждение вопроса: «Почемучка – это хорошо или плохо?» Аутотренинг |  | Уч.с.61-63 проч, с64-выучить | 23.10.13 |  |
| 16 | Зачем изменить себя?  ***Проверочная работа по теме"Кто ты такой?" -Р/т с.30***  *Уч.с. 67 - 70*  *Тетрадь печатная*  *с. 29 - 31*  **ОБЖ:** Несчастные случаи | Комбинированный | Знать правила поведения в различных ситуациях. | ***Познавательные:***  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные:***(  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные***:  строить высказывания, аргументировать свои ответы. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение вопроса «Что такое семья». Работа с рисунком-схемой. Выполнение заданий «Соображалки» и «Смешинки»  Решение логических задач (с. 68). Объяснение новых слов  «поколение», «домочадцы» | ***Проверочная работа по теме"Кто ты такой?"*** | Р/т с.27-28, уч.с67-69 проч | 25.10.13 |  |
| 17 | Что такое семья?  ***Практич.работа:"Составление*** семейного генеалогического древа.  *Уч.с. 72 - 78*  *Тетрадь печатная*  *с. 32 - 37*  **МДП:** Домашняя утварь. Искусство северян | Комбинированный | Знать родственные связи в семье. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обязанности в семье. Обсуждение вопроса «Существует ли «женский» и «мужской» труд?». Анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» и статьи учебника «Помощник»  Смысл пословиц: «Хочешь есть калачи, не сиди на печи», «Долог день до вечера, коли делать нечего» |  | Р/т с.32 №1,2,3,уч.с.73-75 проч | 30.10.13 |  |
| 18 | Домашнее хозяйство.  *Уч.с. 79 - 82*  *Тетрадь печатная*  *с. 38 - 39*  ***Терминологический диктант***  **МДП:** Дружная Югорская семья | Комбинированный | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Рассказы детей: «Как моя семья проводит свободное время». Работа с рубрикой «Картинная галерея» | ***Терминологический диктант*** | Р/т с.36-37,с78-наиз по выбору | 01.11.13 |  |
| ***2 четверть*** | | | | | | | | | | |
| 19 | Семейный досуг.  *Уч.с. 83 - 87*  *Тетрадь печатная*  *с. 40 - 42*  ***Тест:"Семья"***  **МДП:** Образы детей в Югорских сказках | Комбинированный | Знать места проведения досуга. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение, ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение понятия «правила поведения». Составление рассказов про мальчика Васятку «Радость», «Удивление», «Жалость». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека» | ***Тест:"Семья"*** | Р/т с39,учс.84-смысл пословиц | 13.11.13 |  |
| 20 | Правила поведения. Какие бывают правила.  *Уч. с. 88 - 94*  *Тетрадь печатная*  *с. 43 - 49*  **ОБЖ:** Пожар в транспорте, на природе | Комбинированный | Знать правила культурного  Поведения, которые позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. | ***Познавательные***: контролировать и оценивать результат действия, ,самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения. | Гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность. | Обсуждение вопроса «правила дружбы». Разыгрывание сценок Истории о детях (чтение) |  | Р/т с40-41, уч.с.89, 92-знать | 15.11.13 |  |
| 21 | Умеешь ли ты дружить?  *Уч.с. 95 - 97*  *Тетрадь печатная*  *с. 43 - 49*  **МДП:** Мифы Югры | Комбинированный | Уметь дружить, общаться с людьми. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Работа с текстом учебника. составление памятки «Правила дружбы». Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю»  Язык мимики и жестов |  | Р/т с.42, уч.с.97-знать | 20.11.13 |  |
| 22 | Умеешь ли ты общаться?  *Уч.с. 98*  *Тетрадь печатная*  *с. 43 - 49*  ***Проверочная работа по теме -Р/т с.49***  **ОБЖ:** Противопожарные меры | Комбинированный | Знать и применять на практике полученные знания. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Беседа на тему «Наша Родина – Россия». Обсуждение текста учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея»  Слова-синонимы: Отчизна – Родина – Отечество | ***Проверочная работа по теме*** | Р/т с.43-45 | 22.11.13 |  |
| 23 | Родина – что это значит?  *Уч.с. 99 - 103*  *Тетрадь печатная*  *с. 50*  **МДП:** Изображения в творчестве поэтов любви к Родине | Комбинированный | Знать и понимать значение Родины в жизни человека. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Как узнать о прошлом города? Знать, сколько лет родному городу. Исторические места и памятники родного города Достопримечательности |  | Р/т с.51,  уч.с.101-наиз | 27.11.13 |  |
| 24 | Прошлое, настоящее, будущее.  ***Экскурсия в краеведческий музей***  *Уч.с. 104 - 107*  *Тетрадь печатная*  *с. 51 - 52*  **ОБЖ:** Природа, переправы, ориентиры | Комбинированный | Знать о том, что история изучает прошлое. Уметь отличать события истории от случая. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Беседа по тексту и иллюстрациям учебника  Президент России, Государственный праздник – День России |  | Р/т.с.52,уч.с105-знать | 29.12.13 |  |
| 25 | Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?  *Уч. с. 107 - 109*  *Тетрадь печатная*  *с. 52 - 53*  **МДП:** Приспособление организмовов к разл. условиям среды | **Экскурсия** | Знать родного края. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Экскурсия по родному городу (селу) |  | Р/т с 53,54  , уч.с.107-108 пересказ | 04.12.13 |  |
| 26 | Москва – столица России.  ***Заочная экскурсия*** по Москве.  *Уч. с. 110 - 114*  *Тетрадь печатная*  *с. 58*  **ОБЖ:** Экстремальные ситуации на природе | Комбинированный | Знать основные достопримечательности Москвы. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и коорди-нировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Беседа на тему «Что такое история» |  | Р/т с.55-56, уч.с.113-проч | 06.12.13 |  |
| 27 | Москва – столица России.  *Уч.с. 114 - 117*  *Тетрадь печатная*  *с. 58*  ***Тест по теме:"Родина.Москва"***  **ОБЖ:** способы ориентировки на местности | Комбинированный | Знать основные этапы становления Москвы, как столицы России. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Беседа на тему «Славяне – предки русских людей» «Русская трапеза», «Ремесло» | ***Тест по теме:"Родина.Москва"*** | Р/т с.58,59, уч.с.114-117проч | 11.12.13 |  |
| 28 | Города России.  *Уч. с. 118 - 131*  *Тетрадь печатная*  *с. 59*  **ОБЖ:** меры без-ти при общении с дом животными | Комбинированный | Знать основные достопримечательности городов России. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян Пословицы о труде |  | Р/т с.60,рассказ или презент об одном из городов России | 13.12.13 |  |
| 29 | Родной край – частица Родины.  ***Экскурсия по родному городу***  *Уч.с. 132 - 134*  *Тетрадь печатная*  *с. 60 - 62*  **МДП:** Виды жилищ кор.народов Севера | Комбинированный | Знать историю города, родного краю. | ***Познавательные:***  самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Гражданская идентичность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян Пословицы о труде |  | Р/т с.60-62 | 18.12.13 |  |
| 30 | Как трудятся россияне.  *Уч.с. 135 - 139*  *Тетрадь печатная*  *с. 52 - 57*  **ОБЖ:** Виды транспортных средств | Комбинированный | Знать пословицы о хлебе, поговорки, уметь составлять рассказ о хлебе, знать процесс получения хлебных изделий. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные***:  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Чтение и обсуждение текста и иллюстраций учебника. Беседа «Русская трапеза». Занятия славян Пословицы о труде |  | Уч.с.136-знать,с139-смысл пословиц | 20.12.13 |  |
| 31 | О занятиях наших предков.  *Уч.с. 139 - 144*  *Тетрадь печатная*  *с. 52 - 57*  **МДП:** Основные виды ремёсел жителей Югры | Комбинированный | Основные занятия славян:  охота, рыболовство, земледелие, скотоводство. Элементарные сведения об  истории развития земледелия. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. ***Регулятивные***:  адекватное восприятие.  ***Коммуникативные:***  задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея» |  | Уч.с.141-142 пересказ, | 25.12.13 |  |
| 32 | Все профессии важны.  ***Терминологический диктант***  *Уч.с. 144 - 151*  *Тетрадь печатная*  *с. 52 - 57*  **ОБЖ:** Движение по льду, кат-е на лыжах | Комбинированный | Знать профессии родителей, уметь трудиться. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение рисунка-схемы (в учебнике). Выполнение заданий в тетради  Пословицы о труде | ***Терминологический диктант*** | Рассказ или презент о любой профессии | 27.12.13 |  |
| ***3 четверть*** | | | | | | | | | | |
| 33 | Мы – граждане России. Права граждан России.  *Уч.с. 152 - 156*  **МДП:** Другие жилища народов Севера | Комбинированный | Знать о том, что каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Встреча с родителями учащихся класса. Беседа «Профессии наших родителей» |  | Уч.с152-знать | 15.01.14 |  |
| 34 | Мы граждане России. Права детей – граждан России.  *Уч.с. 157 - 160*  **ОБЖ:** Спасательные средства | Комбинированный | Знать о том, что у каждого ребёнка в России есть права и обязанности. | ***Регулятивные:***  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные***: построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные:*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Беседа с использованием иллюстраций «Москва – столица России». Воображаемая ситуация «Если бы мы приехали в Москву». Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петербурга». Находить на карте России города и называть их |  | Уч.с.157-158-знать | 17.01.14 |  |
| 35 | Россия – многонациональная страна.  *Уч.с. 160 – 167*  *Тетрадь печатная*  *с. 61*  ***Проверочная работа "Проверь себя" -Р/т с.61***  **МДП:** Происхождение отд. имён и фамилий | Комбинированный | Знать народности, обычаи и традиции своего народа. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. | Воображаемая ситуация «Если бы мы приехали в Москву». Воображаемая ситуация «Если бы я был жителем Санкт-Петербурга». Находить на карте России города и называть их | ***Проверочная работа "Проверь себя"*** | Уч.с.162-164-наиз по выбору | 22.01.14 |  |
| 36 | Твоё первое знакомство со звёздами.  *Уч, часть 2*  *с. 6 - 13*  *Тетрадь печатная, часть 2*  *с. 3, 6*  **ОБЖ :**Сигналы для регулирования Д.Д | Комбинированный | Знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Урок-путешествие по древним городам России («Золотое кольцо» России). Работа с рубрикой «Картинная галерея» Находить на карте России города и называть их |  | Р/т с.3 | 24.01.14 |  |
| 37 | Земля – планета солнечной системы.  *Уч.с. 13 – 17*  *Тетрадь печатная*  *с. 6*  **МДП:** Влияние деятельности человека на раст-я и жив-х | Комбинированный | Знать, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Условия жизни на Земле. Луна – спутник Земли. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Беседа с использованием иллюстраций «Великий Новгород». Достопримечательности города |  | Р/т с3 №1-4,уч.с.7-8 пересказ | 29.01.14 |  |
| 38 | Глобус – модель земли.  *Уч.с. 18 - 19*  *Тетрадь печатная*  *с. 4 - 5*  ***Тест по теме:"Звёзды"***  **ОБЖ:** Уход за дом жив-ми | Комбинированный | Знать, о чем рассказывают цвета глобуса? Чего больше на Земле – суши или воды? | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея» | ***Тест по теме:"Звёзды"*** | Уч.с.14 пересказ, с.18-19 нать | 31.01.14 |  |
| 39 | В некотором царстве. Царства природы.  *Уч.с. 20 - 22*  *Тетрадь печатная*  *с. 7*  **МДП:** Особенности зимы | Комбинированный | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Рассказы детей о своей национальности. Рассматривание и обсуждение рисунков  и текста учебника. Выполнение заданий в тетради  Родная природа – часть Родины |  | Р/т с7 №9-11, уч.с.22-наиз | 05.02.14 |  |
| 40 | Грибы.  ***Практич.работа:"Составление памятки*** «Ядовитые грибы»  *Уч. с. 23 - 29*  *Тетрадь печатная*  *с. 7 - 8*  **ОБЖ:** Съед-е и несъед-е грибы | Комбинированный | Знать ответы на следующие вопросы: «Что такое грибы? Какие бывают  грибы? Все ли грибы съедобны для человека? | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Устное народное творчество разных народов России |  | Р/т с.8,уч.с.27-наиз | 07.02.14 |  |
| 41 | Какие животные живут на Земле.  *Уч.с. 30 - 31*  *Тетрадь печатная*  *с. 9 - 13*  **МДП: Сказки Югры** | Комбинированный | Знать царства живой природы, называть отдельных представителей. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Устойчивое следование в поведении социальным нормам. | Обсуждение вопроса:  «что входит в Солнечную систему?». Сравнение рисунков: планета без жизни и Земля. Выполнение заданий  в тетради  Планеты Солнечной системы. Астроном – ученый, изучающий планеты и звезды.  Н. Коперник |  | Р/т с9-11, уч.с.30-31 знать | 12.02.14 |  |
| 42 | Разнообразие растений.  *Уч. с. 32 - 34*  *Тетрадь печатная*  *с. 13 - 17*  **ОБЖ:** Основные правила поведения уч-ся на улице и дороге | Комбинированный | Знать разновидности растительного мира, называть отдельные виды, уметь составлять гербарий. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение вопроса: что входит в Солнечную систему. Сравнение рисунков: планета без жизни и Земля. Выполнение заданий в тетради Планеты Солнечной системы. Астроном – ученый, изучающий планеты и звезды.  Н. Коперник |  | Р/т с13-14, уч.с34-вопросы | 14.02.14 |  |
| 43 | Условия роста и развития растений.  ***Практич.работа:"Проведение опыта*** «Как развивается фасоль»  ***Проверочная работа "Проверь себя" -Р/т с.17(часть2)***  *Уч.с. 35 - 36*  **МДП:** Изображение в твоч-ве поэтов и писат-й традиций и обычаев народов Севера | Комбинированный | Знать, при каких условиях растение развивается благоприятно. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Обсуждение вопроса: чем Земля отличается от других планет. Выполнение заданий в тетради | ***Проверочная работа "Проверь себя"*** | Р/т с.15-16,уч.с35-запомнить схему | 19.02.14 |  |
| 44 | Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?  *Уч.с. 38 - 39*  **ОБЖ:** Окружающая среда -что это? | Комбинированный | Знать, что природное сообщество – это живые организмы, обитающие в одном месте и связанные между собой. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии».  Выполнение заданий в тетради  Сходства и различия растений, животных, бактерий, грибов.  Съедобные и несъедобные грибы |  | Уч.с.38-39 пересказ | 21.02.14 |  |
| 45 | Лес и его обитатели.  *Уч.с. 40 - 44*  *Тетрадь печатная*  *с. 18*  **МДП:** Природное сообщество: лес Югры | Комбинированный | Иметь представление о том, что лес – многоэтажный дом. Уметь отличать внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Работа с рисунком-схемой в учебнике. Выполнение заданий в тетради |  | Р/т с.18-19 | 26.02.14 |  |
| 46 | Деревья в лесу.  ***Экскурсия в парк городской***  *Уч.с. 45 - 51*  *Тетрадь печатная*  *с. 18 - 20*  **ОБЖ:** Травматизм | Комбинированный | Знать яруса леса, правила поведения в лесу. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. |  | Р/т.с.20  Уч.с.45-48 пересказ по выбору | 28.02.14 |  |
| 47 | Кустарники леса.  ***Практич.работа:"Составление*** рассказа – описания кустарника (по выбору учащегося).  *Уч.с. 52 - 56*  **ОБЖ:** Огонь — друг и враг человека | Комбинированный | Иметь представление о том, что кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Рассматривание рисунков и анализ текста в учебнике. Сравнение понятий «дерево – кустарник – травянистое растение». Выполнение рисунков по теме  Культурные и дикорастущие растения |  | Р/т с.21, уч.с.53-55 рассказ по выбору | 05.03.14 |  |
| 48 | Травянистые растения леса.  *Уч.с. 56 - 59*  *Тетрадь печатная*  *с. 20*  **ОБЖ:** Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка | Комбинированный | Знать расположение травянистых растений, их отличие от деревьев и | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Рассматривание частей растений, зарисовка. Анализ текста учебника. Выполнение заданий в тетради Простой и сложный лист |  | Р/т с.22-23, учс.58-проч | 07.03.14 |  |
| 49 | Лесная аптека. Экскурсия в лесопарк  *Уч.с. 60 - 61*  ***Тест"Лес. Растительность леса"***  **МДП:** Бережное отношение к растениям края | **Экскурсия** | Знать названия лекарственных растений и их применение. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Экскурсия в лес (лесопарк)  Лес – многоэтажный дом | ***Тест"Лес. Растительность леса"*** | Уч.с.61-знать, по желанию:книжка-малышка о лек раст | 12.03.14 |  |
| 50 | Животные леса.  *Уч. с. 62 - 66*  *Тетрадь печатная*  *с. 20 - 22*  **ОБЖ:** Домашние животные | Комбинированный | Называть обитателей леса, знать цепь питания каждого животного. | ***Регулятивные*** :коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Эстетические потребности, ценности и чувства. | Рассматривание рисунка-коллажа в учебнике. Обсуждение вопроса «Как человек использует лес?». Решение задачи – лабиринта. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Рассматривание рисунка-схемы в учебнике. Беседа о грибах  Охрана леса |  | Р/т с.25-26, с.64-пересказ | 14.03.14 |  |
| 51 | Птицы – лесные жители.  *Уч. с. 67 - 73*  *Тетрадь печатная*  *с. 22 - 23*  **МДП:** Игры и игрушки детей Югры | Комбинированный | Называть птиц, выделять главные особенности, знать роль птиц в природе. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Работа с иллюстрациями и текстом в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради Пищевая цепь |  | Р/т с.28  Уч.с.67-73 рассказ по выбору | 19.03.14 |  |
| 52 | Пресмыкающиеся леса.  ***Терминологический диктант***  *Учебник с. 74 - 76*  **ОБЖ:** Дорожные знаки и их группы | Комбинированный | Особенности внешнего вида и повадок змей. Правила поведения при встрече со змеей. | ***Познавательные***:  ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации.  ***Регулятивные***:  адекватное восприятие | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса | ***Терминологический диктант*** | Р/т с.29  Уч.с.74-75 -знать | 21.03.14 |  |
| ***4 четверть*** | | | | | | | | | | |
| 53 | Насекомые леса.  *Уч. с. 77 - 79*  *Тетрадь печатная*  *с. 24*  **МДП:** Бережное отношение к животным края | Комбинированный | Называть, выделять особенности, знать значение. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Беседа о змеях. Чтение текста об ужах. Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве» |  | Уч.с.77-пересказ | 02.04.14 |  |
| 54 | Правила поведения в лесу.  ***Тест по теме:"Лес. Животный мир леса"***  *Уч.с.79 - 80*  *Тетрадь печатная*  *с. 26*  **ОБЖ:** Урок-игра. Правила перехода улиц и дорог | Комбинированный | Знать правила поведения в лесу. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы в учебнике. Беседа на тему «Какие бывают водоемы». Работа с рубрикой «Картинная галерея» Круговорот воды в природе. Вода – вещество. Три состояния воды. Свойства воды | ***Тест по теме:"Лес.Животный мир леса"*** | Знать правила поведения в лесу. | 04.04.14 |  |
| 55 | Что мы знаем о воде.  *Уч.с. 81 - 83*  *Тетрадь печатная*  *с. 28 - 29*  **МДП:** Особенности весны | Комбинированный | Знать свойство воды, приводить различные примеры. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Наблюдение за рыбами в аквариуме. Составление коллективного рассказа «Рыба – живое существо». Рассматривание рисунков, чтение текста в учебнике «Строение рыбы». Выполнение заданий в рабочей тетради  Виды водоемов |  | Уч.с.81-запомнить схему, с83-наиз | 09.04.14 |  |
| 56 | Круговорот воды в природе.  *Уч.с. 83 - 85*  *Тетрадь печатная*  *с. 29 -30*  **ОБЖ:** Водоёмы. Меры без-ти в осен и зимн время | Комбинированный | Знать о том, что вода в природе совершает круговорот. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Жители пресных водоемов. Чтение текста в учебнике «Поход на дальнюю речку»  Исток – начало реки. Устье – место впадения в более крупный водоем. Русло – углубление, по которому течет река |  | Уч.с.83-85 -пересказ,р/т с.30 | 11.04.14 |  |
| 57 | Какие бывают водоёмы? Болото и река – пресные водоёмы.  ***Экскурсия к водоёму: река Обь***  *Уч.с. 86 - 89*  *Тетрадь печатная*  *с. 30 - 36*  **МДП:** Природное сообщество Югры: болото | Комбинированный | Знать классификацию водоёмов, отличительные признаки пресных водоёмов – реки и болота. | ***Познавательные***: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий.  ***Регулятивные:***  адекватное использование речи, коррекция. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Работа с иллюстрациями и текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради Влаголюбивые и засухоустойчивые растения |  | Р/т с.31,уч.с.86-89 пересказ по выбору | 16.04.14 |  |
| 58 | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.  ***Терминологический диктант***  *Уч.с. 90 - 101*  *Тетрадь печатная*  *с. 30 - 36*  **ОБЖ:** Тормозной путь транспортных средств | Комбинированный | Называть жителей водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Беседа с использованием иллюстративного материала. рассказы детей по рисункам «Животные болот и прудов», выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа «Кто такие земноводные», рассматривание рисунка в учебнике. Обсуждение проблемы: «Почему природе нужны все?» Земноводные «амфибии» | ***Терминологический диктант*** | Р/т с.32-33,уч.с.92-94 пересказ по выбору | 18.04.14 |  |
| 59 | Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.  ***Экскурсия к водоёму: озеро Комсомольское***  *Уч.с. 90 - 104*  *Тетрадь печатная*  *с. 30 - 36*  **МДП:** Писатели, поэты, худ-ки Югры | **Экскурсия** | Называть жителей пресных водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Экскурсия на луг Сенокос. Лекарственные растения |  | Р/т с.34  Уч.с.97-103-пересказ по выбору | 23.04.14 |  |
| 60 | Обитатели солёных водоёмов.  *Уч.с. 105 - 108*  *Тетрадь печатная*  *с. 30 - 36*  ***Тест"Вода и водные жители"***  **ОБЖ:** Практич занятие. Отработка действий учащихся по сигналу «Внимание» | Комбинированный | Называть жителей морских водоёмов, знать их роль в экологической цепи. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Рассматривание и описание животных луга  (по рисункам). Сравнение насекомых с другими животными. Обсуждение проблемы «Почему луг надо беречь» | ***Тест"Вода и водные жители"*** | Р/т с.38 №36-37,уч.с.106-107 рассказ | 25.04.14 |  |
| 61 | Луг и его обитатели. Растения луга.  *Уч.с. 109 - 115*  *Тетрадь печатная*  *с. 37 - 38*  **МДП:** Природное сообщество: луг Югры | Комбинированный | Знать названия растений луга. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Беседа «Какие бывают поля». Рассматривание рисунка-схемы в учебнике. Выполнение заданий в раб тетради. Беседа о культурах поля. Работа с рубриками «Картинная галерея» и «Путешествие в прошлое».  . Зерновые культуры, овощные, бобовые, масличные, прядильные культуры |  | Р/т с.39,уч.с.113-наиз | 30.05.14 |  |
| 62 | Луг и его обитатели. Животные луга.  *Уч.с. 116 - 124*  *Тетрадь печатная*  *с. 37 - 38*  ***Тест"Луг"***  **ОБЖ:** Мы соблюдаем ПДД | Комбинированный | Знать названия животных луга. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Целостный ,социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | Беседа о плодовых деревьях. рассматривание иллюстраций в учебнике. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с иллюстрациями и текстом учебника Животные – защитники сада. черенкование – способ размножения растений | ***Тест***  ***"Луг"*** | Уч.117-118 запомнить | 02.05.14 |  |
| 63 | Поле и его обитатели. Растения поля.  *Уч.с. 125 - 133*  *Тетрадь печатная*  *с. 38 - 41*  **МДП:** Устное народное тв-во народов Югры |  | Знать название растений поля. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Беседа «Как человек помогает природе». Красная книга России |  | Р/т с40-41,уч.с.125-знать | 07.05.14 |  |
| 64 | Животные поля.  *Уч.с. 134 - 136*  *Тетрадь печатная*  *с. 38 - 41*  ***Тест"Поле"***  **ОБЖ:** Мы соблюдаем ПДД: впереди лето | Контрольный | Называть животных поля, знать особенности обитания. | ***Регулятивные*** :  коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Тест***  ***"Поле"*** | Р/т с42 | 14.05.14 |  |
| 65 | Сад и его обитатели  *Уч. с. 137 - 142*  *Тетрадь печатная*  *с. 42 - 43*  ***Проверочная работа "Проверь себя" -Р/т с.41***  **МДП:** Устное народное тв-во народов Югры | Контрольный | Знать названия деревьев и их плодов, способы высадки. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Проверочная работа "Проверь себя"*** | Уч.с.137-знать,р/т с.43 | 16.05.14 |  |
| 66 | Человек – часть природы.  *Уч. с. 144 - 146*  *Тетрадь печатная*  *с. 44 - 45*  **МДП:** Обобщение знаний о родном крае | Комбинированный | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | ***Познавательные:*** контролировать и оценивать результат действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.  ***Регулятивные***:  вносить дополнения.  ***Коммуникативные***:  аргументировать и координировать свою позицию. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Выполнение заданий в рабочей тетради |  | Р/т с.44 | 16.05.14  \* |  |
| 67 | Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».  *Уч. с. 146 - 152*  *Тетрадь печатная*  *с. 44 - 45*  **МДП:** Красная Книга родного края | Комбинированный | Владеть простейшими знаниями экологической культуры. | ***Регулятивные*** :коррекция, прогнозирование.  ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства. | Выполнение заданий в рабочей тетради |  | Уч.с.147, 148-наиз, р/т с.45-46 | 21.05.14 |  |
| 68 | Животные – друзья человека.  ***Итоговая проверочная работа за год***  *Уч. с. 153 - 155*  **ОБЖ:** что узнали по предмету, чему научились | Комбинированный | Уметь работать самостоятельно и оценивать свои знания. | ***Познавательные:*** построение рассуждения, обобщение.  ***Коммуникативные*** задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | Выполнение заданий в рабочей тетради | ***Итоговая проверочная работа за год*** |  | 23.05.14 |  |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Изучение курса осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н .Ф. Виноградовой. Учебно-методический комплект  допущен Министерством образования РФ

***Методические и учебные пособия***

**Учебники:**

1.Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть 1. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012 (Начальная школа XXI века).

**2**. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Часть 2. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012 (Начальная школа XXI века).

Учебник включён в федеральный перечень. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования       (2013г). Рекомендован Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочие тетради для учащихся:**

**1.Окружающий мир:** 2 класс: рабочая тетрадь №1 для учащихся общеобразователь­ных учреждений/ Виноградова, Н. Ф - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

**2.Окружающий мир:** 2 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразователь­ных учреждений/ Виноградова, Н. Ф - М.: Вентана-Граф, 2013. - (Начальная школа XXI века).

Рабочие тетради соответствуют федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования.

**Методические пособия для учителя:**

1.Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010

2. Окружающий мир. 3 класс: Поурочные планы по учебнику Н.Ф. Виноградовой/Авт. – сост. О.А. Исакова – Волгоград: Учитель, 2011.

3.Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/Н.Ф. Виноградова. – М. Вентана-Граф, 2010 г.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Компьютер, сканер, принтер, документкамера, мультимедийное оборудование, выход в Интернет, целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использование диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках:

- Окружающий мир.2 класс. Издательский центр "Вентана-Граф", 2013 (содержит интерактивные задания к каждой теме и дополнительные материалы)

- Окружающий мир.2 класс.Наглядно-иллюстративная основа к курсу. 2011год (з2 тематических презентации)

- Окружающий мир.1-4 классы.Интерактивные карты для нач школы. Контрольные и тренажёрные задания

- Окружающий мир.2 класс. Интерактивные контрольные, тренировочные работы. Издательство "Планета", 2014

-Окружающий мир 3 класс. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

-Летние и осенние изменения в природе. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

-Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс. Безопасное поведение школьников.

Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

-Основы безопасности жизнедеятельности. Безопасное поведение школьников. Наглядное пособие для интерактивных досок с тестовыми заданиями.

- Интернет-сайты для учителя:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьныйклуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальнаяшкола |
| 6 | <http://nsc.1september.ru> | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

***Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.***

***Критерии оценивания***

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

* ***Фронтальный опрос.*** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.
* ***Индивидуальный опрос.***

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ – рассуждение.* Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и прочее. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения., связной речи-рассуждения.

* ***Письменная проверка знаний.*** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

*тестовые задания* по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

*индивидуальные карточки-задания* (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

*графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

* ***Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями***, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественно-научные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

*Нормы оценок за все виды работ соответствуют общепринятым требованиям.*

***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

*Ошибки:*

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты:*

* преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте

**8.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Метапредметные результаты в конце 2 класса**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* Принимать и сохранять учебную задачу.
* Учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.
* Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.
* Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
* Адекватно воспринимать оценку учителя.
* Различать способ и результат действия.
* Оценивать правильность выполнения действия.
* Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.
* Использовать знаково-символические средства (модели, схемы) для решения задач.
* Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
* Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
* Выделять существенную информацию из текстов.
* Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
* Осуществлять синтез.
* Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
* Устанавливать причинно-следственные связи.
* Строить рассуждения в форме связи простых суждений.
* Обобщать.
* Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
* Устанавливать аналогии.
* Владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
* Ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
* Формировать собственное мнение и позицию.
* Договариваться и приходить к общему решению.
* Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.
* Задавать вопросы.
* Контролировать действия партнера.
* Использовать речь для регуляции своего действия.

Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

К концу обучения во ***втором*** классе учащиеся ***могут* *научиться*:**

— «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;

*— воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;

*— ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»

*— проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*— приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).