**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**на тему «Приключения Лунтика»**

**Подготовила:** Сараева Татьяна Вячеславовна

**Режим проведения:** логопедический пункт

**Форма проведения:** индивидуальное занятие

**Речевой статус:** ребенок с дизартрией

**Продолжительность:** 20 минут

**Цель:** автоматизация звука [Л] в слогах, словах и предложениях.

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- закрепление умения слышать и правильно произносить звук [Л] в слогах, словах и предложениях;

- активизация словаря антонимов;

- закрепление умения образовывать форму существительных единственного числа в родительном и творительном падежах.

Коррекционно – развивающие:

- развитие фонематического слуха, памяти, воображения, слухового и зрительного восприятия;

- развитие логического и конструктивного мышления;

- развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук;

Коррекционно – воспитательные:

- формирование положительной установки на участие в занятии;

- воспитание активности, инициативности, усидчивости.

**Оборудование:** картинки-символы упражнений артикуляционной гимнастики, картинки «Лунтик», «Лунтик и звезды», пособие Л.А.Комаровой «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях», счетные палочки, схема «Лопата» для конструирования, зашумленные и предметные картинки: пила, ложка, молоток, метла, лопата, иголка.

**Ход НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы, цель, время | Содержание работы учителя-логопеда | Деятельность детей | Примечание |
| 1. **Оргмомент**   **(1 мин)**  Цель: заинтересовать ребенка на занятие, создать положительный настрой на совместную деятельность | Сегодня у нас в гостях Лунтик. |  | Картинка «Лунтик» |
| 1. **Основная часть**   **(18 мин)** |  |  |  |
| * 1. **Артикуляционная гимнастика (2 мин)**   Цель: укрепление артикуляционных мышц, выработка четких движений языка | Мы приветствуем Лунтика. И язычок наш приветствует. Выполняем упражнения: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Качели», «Лошадка» | Выполняет упражнения артикуляционной гимнастики | Картинки –символы упражнений артикуляционной гимнастики |
| * 1. **Игра «Поймай звук» (1 мин.)**   Цель: развитие фонематического слуха | Вместе с Лунтиком мы сегодня отправляемся на поиски клада.  Чтобы найти клад, нужно быть смелым, умным, внимательным. Сейчас мы это и проверим.  Хлопни в ладошки, если услышишь звук [л]:  л, п, у, т, р, л, л, ш, в, л | Ребенок хлопает в ладоши, когда услышит звук [л]. | Логопед, при произнесении ряда звуков, закрывает рот экраном |
| * 1. **Игра «Звездные дорожки» (1 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в слогах | Путь к кладу лежит по звездным дорожкам. Вместе с Лунтиком идем по красным звездочкам и повторяем заклинание:  ла-ло-лу-лы.  А теперь идем по желтым звездочкам и произносим: ала-оло-улу-ылы  Шагаем по синим звездочкам и проговариваем: пла-пло-плу-плы.  Осталась дорожка из зеленых звездочек. И еще одно заклинание: шла-шло-шлу-шлы. | Ребенок пальчиками шагает по дорожкам из звездочек и проговаривает слоговые цепочки | Картинка «Лунтик и звезды» |
| * 1. **Игра «Лабиринт» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в словах | А вот и первое испытание на нашем пути – лабиринт. Пройдем его вместе с Лунтиком, четко произнося все слова на картинках. | Ребенок, четко произнося звук [л], называет в заданном порядке картинки лабиринта, перемещая по стрелкам картинку с Лунтиком. | «Лабиринт №3» из пособия Л.А.Комаровой «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях», картинка «Лунтик»  Речевой материал: юла, пила, метла, кукла, пчела, акула, дупло, весло, седло. |
| * 1. **Игра «Половинки» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в словосочетаниях | Лунтик решил пошалить и спрятал от тебя половинки картинок.  Назови, половинки каких картинок спрятал от тебя Лунтик. | Ребенок произносит:  половина юлы,  половина пилы,  половина метлы и т.д. | Логопед картинкой «Лунтик» закрывает половину картинок лабиринта. |
| * 1. **Игра «Фотограф» (1 мин.)**   Цель: развитие произвольного внимания, памяти | Нужно запомнить наш путь. Посмотри еще раз на лабиринт, запомни как можно больше картинок.  А теперь я закрою лабиринт, а ты назови эти картинки | Дается время для запоминания картинок. Лабиринт убирается, а ребенок по памяти называет те картинки, которые он запомнил. | «Лабиринт №3» из пособия Л.А.Комаровой «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях» |
| * 1. **Игра «Скажи наоборот» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в словах и предложениях, активизация словаря антонимов | А вот и вход в пещеру. Но, чтобы в нее попасть нужно выполнить задание.  Послушай предложение. Добавь в каждое предложение подходящее слово со звуком [л].Повтори предложения целиком, четко произнося звук [л] во всех словах. Справиться с заданием тебе помогут картинки.  У березки ствол тонкий, а у дуба…  Заяц трусливый, а лев - …  Суп горячий, а эскимо - …  Собака сытая, а волк- …  Воздушный шарик легкий, а гиря - …  Великан сильный, а Дюймовочка - …  Марфушка грубая, а Настенька - … | Ребенок подбирает нужные антонимы, а потом повторяет предложение целиком.  тонкий  смелый  холодное  голодный  тяжелая  слабая  ласковая | Игра «Скажи наоборот» и картинный материал из пособия Л.А.Комаровой «Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях» |
| * 1. **Игра «Сложи по образцу» (2 мин.)**   Цель: развитие мелкой моторики, логического и конструктивного мышления, умения складывать по образцу | Чтобы добраться до клада, нам понадобится один предмет. Послушай мою загадку:  Я землю копала, ничуть не устала.  А кто мной копал, тот и устал.  Догадался, что нам нужно?  Сложи из счетных палочек лопату по образцу. | Ребенок внимательно слушает загадку.  Лопата  Ребенок выкладывает из счетных палочек лопату. | Картинка «лопата»  Схема для конструирования «лопата» |
| * 1. **Игра «Зашумленные картинки» (1 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в словах, развитие внимания, зрительного восприятия | А вот и клад. Посмотри внимательно на картинку и скажи, что мы нашли. | Ребенок смотрит на картинку и называет предметы, изображенные на ней: пила, ложка, молоток, метла, лопата, иголка | Картинка, на которой нарисованы предметы в наложенном изображении |
| * 1. **Игра «Исправь ошибку» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в предложениях, развитие логического мышления. | Только вот беда. Лунтик не знает, что делать с этими предметами. А вы знаете? Давайте поможем нашему другу разобраться что для чего нужно.  Я буду называть, что думает Лунтик, а вы определите, прав он или нет.  Лунтик думает, что пилой кушают. Он прав?  Копают землю иголкой.  Шьют платье метлой.  Подметают двор лопатой.  Пилят доску ложкой. | Ребенок слушает и исправляет ошибки в предложениях.  Кушают ложкой  Копают землю лопатой.  Платье шьют иголкой.  Подметают двор метлой.  Доску пилят пилой. | Предметные картинки с изображением пилы, ложки, молотка, метлы, лопаты, иголки. |
| * 1. **Физминутка «Учим Лунтика» (2 мин.)**   Цель: закрепление правильного произношения звука [л] в предложениях, снятие усталости, выработка четких координированных движений в соответствии с текстом | Давай покажем Лунтику как действовать с этими предметами и выучим стихотворение, которое поможет Лунтику все запомнить.  Подметаем мы метлой,  Платье шьем иголкой,  Доски пилим мы пилой,  Кушаем мы ложкой.  Лопатой мы вскопаем грядки,  Будет все у нас в порядке! | Ребенок заучивает стихотворение с опорой на предметные картинки.  При проговаривании стихотворения выполняет имитационные движения. | Предметные картинки с изображением пилы, ложки, молотка, метлы, лопаты, иголки. |
| 1. **Итог (1 мин)**   Цель: определение результативности занятия | Вот и подошло к концу наше приключение. Скажем Лунтику «Спасибо!» и «До новых встреч!»  Какое задание на пути к кладу для тебя было самым легким?  А самым трудным? Но ты со всеми заданиями справился, молодец! У нас впереди еще много интересных приключений! | Ребенок оценивает сложность выполняемых им заданий. |  |