*Открытый урок в 3 классе*

*Масленникова В.В., учитель начальных классов*

***Тема урока:*  Умножение на 0**

***Компетенции:***

***Предметная* -** освоение правила умножения на 0, совершенствование вычислительных навыков, развитие умения решать задачи,

***Надпредметная* -** развитие умения рассуждать, доказывать, находить новые решения, делать выводы,

***Социальная* -** формирование навыков общения, умение сотрудничать через парную работу.

***Методы* –** частично - поисковый, методы стимулирования и мотивации, методы работы под руководством, методы упражнений и контроля, метод самостоятельной познавательной деятельности.

Ход урока.

1. **Мотивация. Эмоциональный настрой.**

**Слайд1.**

в процессе выполнения интересных заданий мы сформулируем тему, цель занятия, будем сотрудничать, рассуждать, доказывать, делать выводы.

- Вы также примите участие в оценивании своей работы на всех этапах урока. Каждому из вас выдан оценочный лист. (Приложение 1)

**Слайд 2 **

- Ребята, посмотрите на экран и выберите тот смайлик, который на данный момент соответствует вашему настроению. Поднимите его.

– Прочитайте пожелание на сегодняшний урок: «С хорошим настроением принимайся за работу!» Слайд **3 Индивидуальная работа /на карточках/**

**-** Вставьте знаки пропущенных действий так, чтобы равенства стали верными.

18 +( 6 ○ 2) = 30 8 : 2 + 7 = 11

30 - (3○ 7) = 9 15 : 3 · 4 = 20

И еще одно задание.

-расставьте ответы в порядке убывания от большего числа к меньшему и прочитайте какое слово зашифровано. Конституция.

-Что это такое? Какого числа вся Россия будет отмечать этот праздник? **Слайд 4.**

**-Подробнее с этим праздником я вас познакомлю на классном часе**

**Слайд 5** - Оценить индивидуальную работу вам поможет вот эта таблица

Оценивание

**Чтобы спорилась работа,**

**Начнем с «гимнастики ума» -**

**… … (Устного счета.)**

1. **Устный счёт.**

ИГРА «ДЕНЬ! НОЧЬ!»

По команде «Ночь!» кладете голову на парту и закрываете глаза.

Я читаю цепочку вычислений. По команде «День!» вы поднимаете голову и называете ответ.

24: 3·4 +10 :7·5 :3:2 (5)

15:5·9 +15 :6 ·8-7:7 (7)

9 · 2 : 3 · 6 : 4 : 3 ·7+11 : 8 : 2 (2)

Счет от 1 до 30 – вместо чисел, которые делятся на 3 – хлопок!

- Что можно сказать об этих числах? /они нечетные/

Счет от 1 до 40 вместо чисел которые делятся на 4 – хлопок, а это какие числа? /четные/

Задачи:

1.В школьную столовую закупили 40 яблок. Детям раздали по 1 яблоку. Сколько детей питалось в школьной столовой?

40 : 1 = 40(д.)

2)На конкурс закупили 37 карандашей ценой по 1 рублю. Сколько денег отдали за покупку?

37 · 1 = (37 (р.)

- Каким правилом пользовались при решении этой задачи?

- Оцените работу за устный счет и поставьте оценки в таблицу.

. Для того чтобы успешно справляться с различными заданиями, скажите:

- Какие психологические процессы мы будем использовать? Вспомните тему по предмету «Окружающий мир», которая называлась «Ступеньки познания человека»

**Слайд 6** Восприятие. Память. Мышление. Воображение. **Правильно! Именно эти психологические процессы помогут нам справиться с заданиями.**

**«Математический диктант»** - записываем в тетради только ответы.

**На сколько, 18 меньше, чем 40? (на 22)**

**Сколько раз по 4 содержится в 12? (3)**

**Делимое 18, делитель 3, частное - ?(3)**

**Первый множитель 4, второй множитель 8, произведение - ? (32)**

**Сколько пятёрок содержится в числе 15? (3)**

**Увеличь 9 в 9 раз. (81)**

**Найди произведение чисел 7 и 8 (56)**

**Во сколько раз 8 меньше 32 (в 4раза)**

**Слайд 7.**



**Итак, взаимное сотрудничество. Работа в паре.**

**Поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте.**

**Начнём проверку математического диктанта.**

**Оцените работу, запишите в таблицу оценку.**

**- Ребята, какой еще есть в декабре праздник?**

**Давайте посмотрим на доску и сделаем новогоднюю**

**Слайд Гимнастика для глаз.**



1. **Самоопределение к деятельности.**

На доске написаны примеры, дети подходят и записывают ответы.

7\*1= 0\*6 =

1\*5= 6 \*0=

1\*7 = 0 \*28=

На какое правило даны примеры в 1 столике? Какой вывод можно сделать? (При умножении любого числа на 1, получится то число, на которое умножали) (От перестановки мест множителей произведение не меняется)

-Что можно сказать о примерах 2 столбика? (При умножении любого числа на нуль, получается нуль)

- Сформулируйте тему урока.

Слайд **Умножение на НУЛЬ**

- Чему вы должны научиться на уроке? Что еще будем закреплять?

**Люди говорят «Не шути с огнем!»**

**А мы говорим «Не шути с нулем!»**

**У нуля про запас сотни каверз и проказ.**

**Нужен глаз за ним и глаз!!**

1. **Объяснение нового материала по электронному учебнику.**

Задания по Э/учебнику.

1. **Работа по учебнику.**

**- Откройте учебник на стр.83.**

- Прочитайте правила, которые мы должны запомнить

- Что получается при умножении на 0?

- О чем еще узнали? /делить на 0 нельзя/

1. **Применение способа решения учебных задач.**

Работа по учебнику и в тетради.

- Для отработки выполним задание№1 УСТНО!

Примеры №2 решите 1и 2 столбик в тетради. Объясняем.

**Физминутка.**

**Решение задачи по учебнику с. 83 №3**

-Как удобнее записать задачу кратко?/в таблице/

- Что примем за единицу?/длину одного рулона/

-Что такое 35? /общая длина обоев/

- Что в задаче будет одинаковым ? /количество рулонов/

- Заполните таблицу.

/раздаю заготовку/

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? /кол-во рулонов/

Как найти количество рулонов? /общую длину рулонов разделить на длину одного рулона/

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

1) 35: 7 = 5 (шт.) количество рулонов

2) 5 . 10 = 50 (м) обоев было в рулонах по 10м.

Проверка .

- Оцените работу и поставьте оценку за задачу.

**Решение уравнений. №7**

1 ученик у доски – 1столбик

2 ученик – 2 столбик.Сотрудничество – взаимопроверка

Оцените. Проверка оценивание

1. **Закрепление материала.**



- С каким правилом вы познакомились сегодня на уроке? Ответ детей: При умножении любого числа на 0 , получатся 0.***Итог урока. Рефлексия.*** - Посмотрите на ваши оценки. Поставьте общую оценку за урок. Определите, какое задание показалось вам самым трудным, самым интересным. Объясните своё решение. Карточку вложите в тетрадь.

- Ребята, посмотрите на экран и выберите тот смайлик, который на данный момент соответствует вашему настроению. Поднимите его.



**Домашнее задание с. 83 №4, №6**

***Сегодня на уроке вы дружно, сплоченно и активно работали спасибо за сотрудничество!***