Конспект урока по русскому языку во 2-а классе.

Учитель 1 категории ГБОУ школы 439 Демянчук О.В.

Тема: Подбор действий предметов к названиям предметов. Кто как голос подает?

Цель: Учить подбирать действия предметов к названиям предметов.

Задачи: Образовательные:

1. Учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действия предмета.
2. Закреплять знания учащихся о словах, обозначающих действие предмета.
3. Закреплять умение самостоятельно подбирать действие предмета к названию предмета и ставить вопрос.

Коррекционные:

1. Развивать мелкую моторику.
2. Развивать и корригировать устную и письменную речь.
3. Обогащать словарный запас.
4. Развивать познавательную деятельность.

Воспитательные:

1. Воспитывать аккуратность при выполнении заданий, усидчивость.
2. Формировать элементы самооценки.

Оборудование: компьютер.

Тип урока: комбинированный.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Поработать час настал. Так что время не теряем и работать начинаем.

- Руки на месте?

- Ноги на месте?

- Локти у края?

- Спина прямая!

2. Проверка домашнего задания.

- Открыли тетради. – Что надо было сделать в домашнем задании? (поставить вопрос) .

- Какой вопрос вы поставили к словам? (что делают?)

- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос, что делают? (действие)

- Как подчеркнули слова обозначающие действия предмета? ( = )

- Сегодня мы будем продолжать учиться подбирать слова обозначающее действия предметов.

3. Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы во двор пришли гулять.

Бабу снежную лепили.

Птичек крошками кормили.

С горки мы потом катались.

А еще в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли.

Съели суп, и спать легли.

4.Минутка чистописания.

Запишите число. Сегодня вспомним, как правильно писать букву В, в .

Показываю на доске, проговаривая запись. Пишем букву в воздухе.

- Пропишите, пожалуйста, в тетради. ( Индивидуальная работа с леворукими).

5. Словарно – лексическая работа.

- Слушаем загадку, а отгадка будет начинаться с буквы «В».

Эту птицу каждый знает,

В теплый край не улетает

Эта птица – круглый год

Во дворе у нас живет

И чирикает она

Громко с самого утра;

- Просыпайтесь поскорей. –

Всех торопит (Воробей). (Слайд 2)

Пишу слово на доске, *воробей,*  проговаривая соединения.

- Запишите слово воробей к себе в тетрадь. Записывая, поговариваем слово.

- Звуко – буквенный анализ слова.

- Найдем гласные в слове?

- Сколько гласных? (подчеркиваем)

- Делим слово на слоги. ( ребенок у доски).

- А теперь поставим ударение? Тихонько позовем.

- В слове воробей две безударных гласных, написание которых мы должны запомнить.

- Подчеркните «трудную» букву «о».

6. Работа по теме урока.

На экране слова: летает, клюет, рисует, прыгает. Слайд 3

- Ребята, выберите, какие действия этот предмет может совершать?

- поставим вопрос к нашим словам . (что делает?)

- А знаете, язык птиц?

- Как говорит воробей? (чик – чирик)

- Поставим вопрос, а какое это действие? (чирикает).

7. Физминутка.

8. Работа с учебником. Стр.124 упр.1

- Какие предметы нарисованы? (утка, воробей, петух).

- На какой вопрос отвечают эти предметы? (кто?)

- Почему?

-Прочитайте слова в рамке.

- Давайте, вспомним, кто как голос подает?

- Записываем в тетрадь.

9 . Работа с карточками.

У каждого ребенка на столе карточки со словами (кошка, свинья, собака), карточка с вопросом что делает? и карточки со словами мяукает, хрюкает, лает.

- У вас на парте карточки, давайте, через вопрос подберем действие предмета к предметам.

10. Подведение итогов.

- Что нового узнали?

- Чему научились?

- Поставьте себе оценку за урок. Как вы работали?

- Поставьте оценку и учителю?

11. Разбор д/з стр. 125 упр.3 Слайд 4.