**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №1 г.Шагонара Улуг-Хемского кожууна**

Рассмотрено Согласовано Утверждаю

На заседании М/о Зам. Директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_рук м/о \_\_\_\_\_\_Мандан-оол И.Д. \_\_\_\_\_\_\_ Мареев В.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2014г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

 **«Психологическая азбука»**

Ступень обучения: начальное общее образование – 3 класс

Уровень общего образования: базовый

Срок реализации: 2014-2015 учебный год

Количество часов: 34ч

Педагог-психолог МБОУ СОШ №1

Болдук Ш.А.

Шагонар – 2014г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Психологическая азбука» 3 класс создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Главная цель– развитие личности ребенка, в частности, его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности, предохраняющими ребенка от излишней «боли самопознания»

Основные задачи:

* Помочь детям быстрее и по возможности безболезненно адаптироваться к школьным условиям;
* Познакомить детей с базовым понятийным аппаратом психологии;
* Учить методам и приемам познания себя;
* Учить осмысленно относиться к ресурсам человеческой психики, эффективно использовать их во всех основных видах и формах познания;
* Помочь детям осознать ведущие каналы восприятия информации и ориентировать их на целенаправленное развитие всей системы восприятия окружающего мира;
* Познакомить детей с типологиями индивидуально-психологических особенностей человека;
* Познакомить детей с понятиями «чувства» и «эмоции»;
* Научит детей осознавать и называть собственные переживания;
* Помочь осознать свои задатки и способности;
* Ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображений.

**Общая характеристика предмета**

Настоящая программа «Психологическая азбука» для 3-го класса создана на основе авторской программы Аржакаевой Т.А., Вачкова В.И., Поповой А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий в 3-м классе. – М.: Генезис, 2013.

На занятиях по "Психологической азбуке" дети играют, рассказывают о себе, свободно выражают себя в рисунке, танце, движении, размышляют вслух, выполняют индивидуальные и групповые задания, разыгрывают сценки, разгадывают психологические загадки, слушают и обсуждают специально придуманные сказки, расслабляются под музыку, участвуют в конкурсах. По достигаемым задачам и используемым методам занятия по "Психологической азбуке" представляют собой развивающие групповые занятия.

Одна из важных особенностей развивающих занятий по программе "Психологическая азбука" заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей в процессе специально организованного самоузнавания и взаимоузнавания, но и дают возможность самому психологу (или педагогу) лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход и достижения их психического развития, замечая возникающее психологическое неблагополучие, и, в конечном счете, предупреждать появление серьезных психологических проблем у ребенка.

**Структура занятий** включает в себя, как правило, три основных этапа: подготовительный (повторение пройденного, проверка домашнего задания, подготовка к восприятию материала, настрой на занятие) основной (изложение учителем нового материала, работа по теме, выполнение развивающих упражнений), подведение итогов и выводы.

**В комплект методических материалов** к программе входят:

* Методические пособия для психолога, включающие теоретическое обоснование содержания программы, примерные конспекты в 1-4 классах;
* Книга для чтения – «Сказка о самой душевной науке» (автор – Вачков И.В.): в течение первого и второго годов обучения – повесть «Королевство внутреннего мира»; в течение третьего и четвертого годов обучения – «Королевство разорванных связей»;
* Рабочие тетради для каждого года обучения, выполняющие функции своеобразного дневника ребенка и соответствующие содержанию разделов программы и тем занятий.

**Место предмета в учебном плане**

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю. Курс рассчитан на четыре года обучения.

**Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

**Личностные универсальные учебные действия (УУД)**

**Общая характеристика:** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях, межличностных отношениях:

**Виды личностных УУД:**

1. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.
2. Смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения (т.е. «значения для себя»), понимание границ того, «что я знаю» и «что я не знаю», стремление к преодолению разрыва между этими областями.
3. Нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания исходя из социальных и лич­ностных ценностей.

У выпускника начальной школы ***будут сформированы:***

*•* внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально - положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» как примера для подражания;

• способность к оценке своей учебной деятельности;

• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному матери­алу и способам решения новой задачи;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Коммуникативные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей – партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Виды коммуникативных УУД:**

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст­никами — определение цели, функций участников, спосо­бов взаимодействия.
2. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в по­иске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов — выявление, идентификация про­блемы, поиск и оценка альтернативных способов разреше­ния конфликта, принятие решения и его реализация.
4. Управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий.
5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими норма­ми родного языка, современных средств коммуникации.

В этой связи выпускник начальной школы ***научится:***

* адекватно использовать речевые средства для решения раз­личных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации раз­личных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения ин­тересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.;

**Виды регулятивных УУД:**

1. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

2. Планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.

1. Прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.
2. Контроль — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и от­личий от эталона.
3. Коррекция — внесение необходимых дополнений и коррек­тив в план и способ действия в случае расхождения эта­лона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товари­щами.
4. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уров­ня усвоения; оценка результатов работы.
5. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энер­гии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивацион-ного конфликта) и преодолению препятствий.

В этой связи выпускник начальной школы ***научится****:*

• принимать и сохранять учебную задачу;

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* вносить необходимые коррективы в действие после его за­вершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ино­странном языках;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результа­тов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

**Познавательные УУД**

**Общая характеристика:** обеспечивают возможность познания предметного и социального мира; включают общеучебные, логические УУД, а также УУД, связанные с постановкой и решением проблемы.

**Виды познавательных УУД:**

1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существен­ных, несущественных).
2. Синтез — составление целого из частей, в том числе само­стоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.
4. Подведение под понятие, выведение следствий.
5. Установление причинно-следственных связей, представле­ние цепочек объектов и явлений.
6. Построение логической цепочки рассуждений, анализ ис тинности утверждений.
7. Доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.
8. Формулирование проблемы.
9. Самостоятельное создание способов решения проблем твор­ческого и поискового характера.

В этой связи выпускник начальной школы ***научится:***

• осуществлять анализ объектов с выделением существенных
**и** несущественных признаков;

* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по задан­ным критериям;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение об­щности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объек­те, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

**Содержание программы**

Основным содержанием программы «Психологическая азбука» является формирование у детей умения познавать самих себя, раскрывать свою субъективную реальность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| **Введение в психологию общения** |
| Новая встреча с психологией | Пробуждение интереса к психологии общения, самопознанию и рефлексии, развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества | Осознание возможности общения со сверстниками и взрослыми.Мотивационная основа для усвоения знаний по психологии.Учебно – познавательный интерес к новым областям знаний, новым способам решения задач. |
| Начало путешествия в Страну Общения | Осмысление своих отношений с одноклассниками, развитие коммуникативных возможностей |
| Что взять с собой в путешествие? | Развитие умения осознавать свои желания, развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, формирование умения действовать согласованно |
| Что я знаю о себе? | Пробуждение интереса к своему Я, развитие рефлексивной позиции в сфере общения |  |
| **Психология отношений: Ты – Я – Он /Она = Мы** |
| Как и почему начинаются споры? | Осознание причин своих ссор, развитие экспрессивных способностей, умения действовать согласованно | Умение формулировать собственное мнение и позицию.Умение допускать возможность существования различных точек зрения.Умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.Умение предвидеть последствия коллективных решений.Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| Сказка о конфликте и контакте | Развитие экспрессивных возможностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничестваосознание качеств, необходимых для эффективного взаимодействия,  |
| Качества, важные для общения |
| Какие мы в общении? | Понимание разницы между тем, как воспринимает себя сам учащийся и как его воспринимают другие, осознание отношения к себе, развитие реалистичной самооценки и самовосприятия |
| Я общительный или замкнутый? | Мотивирование на осмысление и развитие своих коммуникативных способностей |
| Королевство Разорванных Связей | Осознание ценности глубоких и содержательных контактов между людьми, развитие навыков невербального взаимодействия |
| Свои и чужие | Осознание ценности теплых эмоциональных отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другим |
| Робинзоны |
| Девчонки + мальчишки =… | Осознание своего отношения к представителям другого пола, формирование позитивного отношения к другому полу |
| Друзья и недруги | Осознание ценности дружеских отношений между людьми, развитие толерантного отношения к другому мнению |
| **Сокровища и тайны дружбы** |
| Дружба – это… | Знакомство с понятием «дружба», развитие навыков совместной деятельности | Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.Умение формулировать собственное мнение и позицию.Умение допускать возможность существования различных точек зрения.Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.Умение договариваться и приходить к общему решению.Усвоение моральных ценностей |
| Мы – дружная команда | Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества, создание условий для самовыражения в команде, разработка правил доброжелательного и эффективного общения |
| Правила доброжелательного общения |
| Дружная страна | Закрепление правил общения, развитие способности самовыражения |
| Как мы все похожи! | Развитие стремления к самопознанию, осознание важности сходности черт между людьми для общения, развитие умения учитывать мнения других |
| Какие мы все разные! | Развитие способности к самопознанию, осознание важности различий между людьми для общения, осознание своих отличий от других, развитие умений учитывать разные мнения |
| Сказка о Другой Точке Зрения | Развитие взаимопонимания, развитие толерантного отношения |
| Скажи мне, кто твой друг… | Осмысление ценности дружеских отношений, развитие умения представлять себя в общении, выражение невербального Я |
| Скажи мне, кто твой друг… |
| **Поддержка в общении** |
| Комплимент – это… | Знакомство с понятием «комплимент», понимание значимости комплимента для комфортных взаимоотношений, знакомство с формулами комплимента, развитие стремления к освоению навыков оказания психологической поддержки | Умение формулировать собственное мнение и позицию.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.Умение задавать вопросы.Умения строить понятные высказывания.Эмпатия. |
| Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений |
| Давайте говорить друг другу комплименты | Развитие навыков оказания психологической поддержки, осознание и раскрытие в общении собственных достоинств, способностей, достижений, получение опыта самопринятия и самодостижения |
| Давайте говорить друг другу комплименты |
| **Сочувствие и сопереживание** |
| Как мы переживаем эмоции? | Ориентация на осознание роли эмоций в общении, осознание смены своих эмоций и собственного влияния на эмоции других в ходе общения, расширение эмоционального словаря общения | Умение строить понятные высказывания.Усвоение моральных ценностей.Эмпатия. |
| Мы умеем выражать свои эмоции! | Осознание динамики эмоций и влияния других людей на этот процесс, развитие чувствительности к восприятию эмоций, умение выражать свои эмоции |
| Как мы понимаем эмоции других? | Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции и чувства |
| Как мы умеем сопереживать! | Развитие умения понимать эмоции других, выражать эмоции, формирование способности к сопереживанию и сочувствию, обобщение материала |  |
| Поездка в ТЮЗ на спектакль «Королевская корова» |  |  |
| Подготовка творческого проекта |  |  |
| Защита проекта |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
| **Введение в психологию общения** |
| 1 | Новая встреча с психологией | 1 |  |  |
| 2 | Начало путешествия в Страну Общения | 1 |  |  |
| 3 | Что взять с собой в путешествие? | 1 |  |  |
| 4 | Что я знаю о себе? | 1 |  |  |
|  | **Психология отношений: Ты – Я – Он /Она = Мы** |
| 5 | Как и почему начинаются споры? | 1 |  |  |
| 6 | Сказка о конфликте и контакте | 1 |  |  |
| 7 | Качества, важные для общения | 1 |  |  |
| 8 | Какие мы в общении? | 1 |  |  |
| 9 | Я общительный или замкнутый? | 1 |  |  |
| 10 | Королевство Разорванных Связей | 1 |  |  |
| 11 | Свои и чужие | 1 |  |  |
| 12 | Робинзоны | 1 |  |  |
| 13 | Девчонки + мальчишки =… | 1 |  |  |
| 14 | Друзья и недруги | 1 |  |  |
|  | **Сокровища и тайны дружбы** |
| 15 | Дружба – это… | 1 |  |  |
| 16 | Мы – дружная команда | 1 |  |  |
| 17 | Правила доброжелательного общения | 1 |  |  |
| 18 | Дружная страна | 1 |  |  |
| 19 | Как мы все похожи! | 1 |  |  |
| 20 | Какие мы все разные! | 1 |  |  |
| 21 | Сказка о Другой Точке Зрения | 1 |  |  |
| 22 | Скажи мне, кто твой друг… | 1 |  |  |
| 23 | Скажи мне, кто твой друг… | 1 |  |  |
|  | **Поддержка в общении** |
| 24 | Комплимент – это… | 1 |  |  |
| 25 | Что другие ценят во мне? Что я ценю в себе? | 1 |  |  |
| 26 | Давайте говорить друг другу комплименты | 1 |  |  |
| 27 | Давайте говорить друг другу комплименты | 1 |  |  |
|  | **Сочувствие и сопереживание** |
| 28 | Как мы переживаем эмоции? | 1 |  |  |
| 29 | Мы умеем выражать свои эмоции! | 1 |  |  |
| 30 | Как мы понимаем эмоции других? | 1 |  |  |
| 31 | Как мы умеем сопереживать! | 1 |  |  |
| 32 | Подготовка творческого проекта | 1 |  |  |
| 33 | Защита проекта | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. – М.: Когито-центр, 2008.
2. Вачков И.В. Сказка о самой душевной науке. – М.: Генезис, 2012.
3. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось – 89, 2001.
4. Вачков И.В., Аржакаева Т.А., Попова А.Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Генезис, 2012.
5. Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2012.
6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2009.
7. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: просвещение; Владос, 1995.
8. Шипицына Л.М. и др. Основы коммуникации. Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми. – СПб.: Образование, 1995.