**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления развития личности курса «Удивительный мир слов» для 3 класса МБОУ « СОШ №40» составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов»(Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2013, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Нормативно-правовые основы разработки программы**

***Федеральный уровень:***

* Приказ Минобрнауки РФ **06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**  **(з**арегистрирован в Минюст России от 22 декабря 2009 г. N 15785).
* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников.
* Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов.- М.: Просвещение, 2010.-223с. - (Стандарты второго поколения)
* Кондаков А.Н. ФГОС и ключевые эффекты образования как ведущей социальной деятельности общества ( Нижний Новгород. Май 2010).
* Назарова И.Г. Теоретические основы организации внеурочной (внеучебной) деятельности школьников (Ярославль, ИРО, 22.01.09).

***Региональный уровень:***

* Приказ Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.06.2010 №481 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
* Информационное письмо Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 23.01.2010 №356 «О переходе на федеральный государственный стандарт начального общего образования».

***Муниципальный уровень***

Приказ департамента образования администрации г. Нижневартовска от 26.07.2010 №260 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях города Нижневартовска в 2010 году»

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей:**

* осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

Знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходи­мых языковых средств для решения коммуникативных **задач;**

* овладение учебными действиями с единицами языка, умение прак­тического использования знаний.

В курсе особое внимание уделено работе над языко­выми нормами и формированию у школьников правильной выразитель­ной речи.

***Общая характеристика курса***

«Удивительный мир слов» — внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообра­зие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школь­ников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования цен­ностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

***Место курса в учебном плане***

Изучение курса целесообразно начинать с 2 по 4 класс в объёме 34 ч в год (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа курса дополняет и расширяет содержание от­дельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

***Ценностные ориентиры содержания курса***

Важ­ными ориентирами содержания данного курса являются:

* развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
* формирование представлений о языке как универсальной ценности;
* изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
* развитие представлений о различных методах познания языка (ис­следовательская деятельность, проект как метод познания, научные ме­тоды наблюдения, анализа и т. п.);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
* развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
* включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса***

***Личностные результаты:***

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

***Предметные:***

В процессе изучения данного курса ученики получают знания:

* об истории русского языка,
* рас­сматривают памятники древней письменности,
* знакомятся с происхожде­нием слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка,
* осмысления собственной роли в познании язы­ковых законов, потребности обучения различным способам познания язы­ковых единиц.

Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответ­ственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изу­чения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов по­знания языка дают возможность учащимся находить пути решения иссле­довательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых оши­бок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнооб­разная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, на­блюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе фа­культатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную дея­тельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных об­ращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с чле­нами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и груп­повая) формирует умение использовать различные способы поиска ин­формации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно вы­слушивать собеседника и делать выводы.

Курс направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грам­матических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культур­ного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

***Особенности содержания обучения***

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматри­ваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные язы­ковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В со­держание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимоло­гии, грамматики.

Содержание курса строится на основе *деятелъностного под­хода.* Каждый раздел программы предусматривает использование игро­вой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, по­знавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разно­образную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

* обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
* уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться разли­чать универсальные (всеобщие) ценности;
* использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связан­ные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе боль­шой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изуче­нии русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры

***Содержание курса***

***Из истории языка.2ч***

* наблюдать использование устаревших слов и новых слов в тексте;
* уточнять значение слова по толковому словарю;
* сравнивать толкование слова в различных словарях;
* формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;
* самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
* оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания

***Загадки простого предложения. 9ч***

* наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
* устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
* наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложений;
* исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
* осуществлять учебное сотрудничество;
* контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
* составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
* оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
* оценивать положительные качества личности одноклассников;
* создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично;
* сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;
* работать с информацией, представленной в виде модели;
* соотносить схемы предложений с их моделями;
* анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

***Лабиринты грамматики.2 ч***

* формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
* наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

***О существительных по существу.12 ч***

* соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
* воспринимать на слух и понимать информационный текст;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
* оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
* осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

**Такие разные признаки предметов.9ч**

* составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
* анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;
* соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;
* контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;
* выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;
* осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;
* самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;
* оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания;
* осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;
* контролировать действия партнёра и оказывать необходимую взаимопомощь

***Календарно-тематическое планирование для 3 класса***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Содержание темы занятия*** | ***Универсальные учебные действия*** | ***Дата*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| **Из истории языка (2 ч)** | | | | |
| 1 | Старые и новые слова в языке | — наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте; -уточнять значение слова по толковому словарю;  -сравнивать толкование слова в различных словарях;  -формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;  -самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;  -оценивать правильность выполнения действий,  -осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания. | 02.09.14 |  |
| 2 | Сокровища бабушкиного сундука | 09.09.14 |  |
| **Загадки простого предложения (9 ч)** | | | | |
| 3 | «Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении | — наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;  -устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;  -наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений  -различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;  -исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;  -осуществлять учебное сотрудничество;  - контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;  - составлять письменное высказывание по предложенному образцу; -оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;  - оценивать положительные качества личности одноклассников;  -создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);  - сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;  работать с информацией, представленной в виде модели; - соотносить схемы предложений с их моделями;  -анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой. | 16.09.14 |  |
| 4 | Важные мелочи | 23.09.14 |  |
| 5 | Требуется определение | 30.09.14 |  |
| 6 | Важные обстоятельства | 07.10.14 |  |
| 7 | Необходимо дополнить. | 14.10.14 |  |
| 8 | «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж» | 21.10.14 |  |
| 9 | Стройтесь в ряд! | 28.10.14 |  |
| 10 | Запятые, по местам! | 11.11.14 |  |
| 11 | Запятые, по местам! | 18.11.14 |  |
| **Лабиринты грамматики (2 ч)** | | | | |
| 12 | Слово в грамматике | формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; | 25.11.14 |  |
| 13 | Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика | 02.12.14 |  |
| **О существительных по существу (12 ч)** | | | | |
| 14 | «Лебедь белая плывёт». | -наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;  -на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;  -соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;  -воспринимать на слух и понимать информационный текст;  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;  -самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;  - оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;  - осуществлять учебное сотрудничество, контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 09.12.14 |  |
| 15 | Может ли род быть общим? | 16.12.14 |  |
| 16 | Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? | 23.12.14 |  |
| 17 | Как быть, если нет окончания? | 30.12.14 |  |
| 18 | Один, два, много. | 13.01.15 |  |
| 19 | Почему именительный падеж назвали именительным? | 20.01.15 |  |
| 20 | Как «работает» родительный падеж? | 27.01.15 |  |
| 21 | «Щедрый» падеж. | 03.02.15 |  |
| 22 | Винительный падеж — великий маскировщик. | 10.02.15 |  |
| 23 | Падеж-работяга | 17.02.15 |  |
| 24 | Любимая «работа» предложного падежа. | 24.02.15 |  |
| 25 | Кому принадлежат имена собственные? | 03.03.15 |  |
| **Такие разные признаки предметов (8 ч)** | | | | |
| 26 | Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах | -составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;  -анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;  -соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;  -контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;  -выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства; - осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;  - составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;  -самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;  -оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;  - осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;  - контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | 10.03.15 |  |
| 27 | «Красны девицы» и «добры молодцы». | 17.03.15 |  |
| 28 | Всё познаётся в сравнении. | 07.04.15 |  |
| 29 | Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем | 14.04.15 |  |
| 30 | Что из чего и для чего? | 21.04.15 |  |
| 31 | Что кому принадлежит? | 28.04.15 |  |
| 32 | Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных | 05.05.15 |  |
| 33 | «Крокодиловы слёзы» | 12.05.15 |  |
| 34 | Обобщение. Чему научились за год | 19.05.15 |  |

**Материально – техническое обеспечение по внеурочной деятельности**

***КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ***

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011. -48 с.
* Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011. – 230 с.
* Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011. -119 с.

***ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ и УЧАЩИХСЯ***

* Орфографический словарь: для учащихся 1-4 классов. С необходимыми пояснениями /Сост. Н.Г.Кушакова – Волгоград: Учитель,2003
* Школьный толковый словарь русского языка: Пособие для учащихся /М.С.Лапатухина; Под ред.Ф.П.Филина. – М.:Просвещение,1981
* Пословицы, поговорки и крылатые выражения:Ушакова О.Д.Словарик школьника. – СПб.:Издательский Дом «Лира»,2007
* Русский язык. 1-4 классы: работа со словарными словами. Занимательные материалы.Вып.2/авт. – сост.Т.М. Анохина. – Волгоград: Учитель,2007
* Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012
* Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007
* Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007
* Хаткина М. А. Русский язык. 3 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир грамматики. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005
* Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф

***Цифровые образовательные ресурсы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** |  |
| 1 | <http://school-collection.edu.ru> | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов |
| 2 | [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%20OO/mi/6/p/page.html) | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) |
| 3 | <http://www.ict.edu.ru> | Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" |
| 4 | <http://www.school-club.ru> | Школьный клуб |
| 5 | <http://nachalka.info> | Начальная школа |
| 6 | http://nsc.1september.ru | Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» |

**Материально-техническое обеспечение программы**

1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

2.Мультимедийный проектор

3.Антибликовая (интерактивная) доска

4.Компьютер

5.Документ-камера

6.Принтер

7.Сканер