Конспект открытого занятия

«В гостях у дедушки Корнея»

Цели:

Коррекционно - образовательные: обобщить знания детей о творчестве К.И. Чуковского, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, формировать грамматический строй речи, активизировать интерес к драматизации.

Коррекционно - развивающие: развивать логическое мышление, внимание, память, развивать интонационную выразительность речи.

Коррекционно - воспитательные: воспитывать культуру речевого общения, способность сопереживать, продолжать совершенствовать навыки передачи характера своего героя через мимику, жесты, речь.

Предварительная работа: чтение произведений К.И. Чуковского.

Материалы: портреты К.И. Чуковского, коробка с «утерянными предметами» (спички, подушка, телефон, самовар, воздушный шарик, сапожки детские, блюдце, мыло).

Словарь: биография, инсценирование.

**Ход занятия:**

1. Организационный момент:

- Ребята, а вы любите сказки? (да).

- А какие бывают сказки? (волшебные, русские народные, авторские, бытовые).

- Сегодня мы с вами поговорим о творчестве великого сказочника Корнея Ивановича Чуковского, вспомним его произведения, и сами попробуем инсценировать сказку. Некоторые данные из его биографии нам сейчас озвучит Арина.

2. Основная часть:

Воспитатель:

Корней Иванович сначала писал только для взрослых. Писал статьи для газет и журналов, книги. Еще он очень часто бывал в Англии. Знал хорошо английский язык и переводил произведения английских поэтов на русский язык. Потом Корней Иванович начал сочинять сказки для своего маленького сына. Однажды когда они всей семьей ехали в поезде, сынок Корнея Ивановича заболел и чтоб как-то отвлечь его и поднять ему настроение, писатель придумал для него «Путаницу»:

«Замяукали котята,

Надоело нам мяукать!

Мы хотим как поросята

Хрюкать!

А за ними и утята:

«Не желаем больше крякать!

Мы хотим, как лягушата

Квакать!»

И получилось так здорово, что не только его сынок, но и все дети нашей страны полюбили сказки Корнея Ивановича.

2. Знакомство с портретом.

Посмотрите на портрет знаменитого писателя-сказочника.

Попробуйте описать словами его внешность (ответы детей).

Высказывания детей о писателе.

Сейчас послушайте, краткое описание внешнего вида К.Чуковского. Постарайтесь внимательно слушать и запоминать (педагог медленно читает):

« Приятное доброе лицо, большой любопытный нос, непослушная прядь волос, свисающая на лоб, светлые, добрые глаза».

Если внимательно слушали, то вам не составит труда закончить следующие фразы:

Лицо - …

Нос - …

Прядь волос - …, глаза - …

**3. Викторина по произведениям Корнея Чуковского.**

Задание: узнать по отрывку название произведения

 Долго, долго крокодил

Море синее тушил

Пирогами, и блинами,

И сушеными грибами. («Путаница»)

Ехали медведи

На велосипеде.

А за ними кот

Задом наперед. («Тараканище»)

А потом позвонили цапли:

— Пришлите, пожалуйста, капли:

Мы лягушками нынче объелись,

И у нас животы разболелись!  («Телефон»)

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане —

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде

Вечная слава воде!  («Мойдодыр»)

Повернулся,

Улыбнулся,

Засмеялся Крокодил

И злодея Бармалея,

Словно муху,

Проглотил.  («Бармалей»)

Жил да был Крокодил,

Он по улицам ходил...

А за ним-то народ

И поет и орет:

«Вот урод так урод!

Что за нос, что за рот!

И откуда такое чудовище?»   («Крокодил»)»)

А в Большой Реке

Крокодил

Лежит,

И в зубах его

Не огонь горит —

Солнце красное,

Солнце краденое.  («Краденое солнце»)

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

Утюги бегут, покрякивают,

Через лужи,

Через лужи перескакивают.  («Федорино горе»)

4. Игра «Чей предмет?»

Задание: Угадать кому принадлежат утерянные предметы утерянные предметы.

А теперь поиграем в игру «Чей предмет?» Сейчас Максим Хамидулин будет показывать вам предметы, утерянные кем-либо из сказочных героев Корнея Ивановича Чуковского, а ваша задача – угадать кому они принадлежат.

➣ Спички. («Путаница»: «А лисички взяли спички, к морю синему пошли, море синее зажгли».)

➣ Подушка. («Мойдодыр»: «Одеяло убежало, улетела простыня, и подушка, как лягушка, ускакала от меня».)

➣ Телефон. («Телефон»: «У меня зазвонил телефон».)

➣ Самовар. («Муха-Цокотуха»: «Пошла Муха на базар и купила самовар» или «Федорино горе»: «А на белой табуреточке да на вышитой салфеточке самовар стоит, словно жар горит...».)

➣ Воздушный шарик («Тараканище»: «Ехали медведи на велосипеде, а за ним комарики на воздушном шарике».

➣ Сапожки детские («Чудо-дерево»: «Кому нужны сапоги, к чудо-дереву беги!»)

➣ Блюдце. («Федорино горе»: «А за ними блюдца, блюдца — дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!»)

➣ Мыло. («Мойдодыр»: «Вот и мыло подскочило и вцепилось в волоса...».)

5. Игра «Охарактеризуй героя»

Задание: дать характеристику героям.

Бармалей (гадкий, нехороший, жадный). Крокодил (зеленый, грозный, зубастый). Айболит (добрый, внимательный, заботливый). Мойдодыр (кривоногий, строгий, хромой). Муха – Цокотуха (веселая, гостеприимная, добрая), Федора (неопрятная, неряшливая, ленивая).

6. Игра «Четвертый лишний»

Задание: назвать лишний предмет.

На доске вывешены картинки:

1. Айболит, Мойдодыр, самовар, Буратино.
2. Чашка, кастрюля, чайник, топор.
3. Муха, комарик, кузнечик, воробей.

Физминутка + чистоговорка:

Он-он-он – у меня зазвонил телефон.  
Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.  
Ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил.  
Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.  
Ит-ит–ит – добрый доктор Айболит.

7. Инсценировка произведения «Айболит»

8. Песня «Раз ладошка, два ладошка».

9. Рефлексия.