**Обучение чтению**

Проблема раннего обучения детей чтению волнует всё большее количество родителей. Социальные запросы общества, школы, семьи говорят о том, что обучение чтению (в дошкольном возрасте) становиться необходимостью.

Система раннего обучения чтению будет иметь положительный аспект, если смотреть на неё не как на рецепт «выращивания гениев», а как на одно из средств познания мира ребёнком.

Сущность чтения – это сложный процесс, состоящий из ряда операций: опознание буквы, её связь с фонемой, слияние букв в слоги, слогов в слова. Качество чтения характеризуется способом чтения, его скоростью (беглое или послоговое), правильностью, осмысленностью.

Учёные высказывают мнение: чем раньше ребёнок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, даёт больше положительных эмоций, реже возникают трудности. Аргументы в пользу вышесказанного:

* буква, в отличие от звука, имеет постоянный образ, поэтому звуки легче автоматизировать через чтение в слогах, словах, фразе;
* развивается аналитико – синтетическая деятельность;
* уточняется, обогащается словарь, ребёнок овладевает навыками словоизменения и словообразования;
* появляется уверенность в себе, исчезают негативное отношение к школе, страх неудачи, опасение получить плохие оценки;
* совершенствуются коммуникативные связи.

Трудности при выработке навыков слогослияния у детей с речевыми нарушениями быстрее преодолеваются, если учитывать специфику обучения дошкольников грамоте и произносительные возможности каждого ребёнка. Так, дети, имеющие речевые проблемы, легче овладевают чтением обратных слогов (ап, ом), затем прямых (па, мо). Не нужно задерживаться на чтении слогов, стоит переходить к чтению односложных слов с закрытым слогом (мак, дом). Это окрыляет детей, вселяет им уверенность. Затем вводится чтение двух-, трёхсложных слов с прямыми слогами (лиса, замок), стечением согласных (шкаф, волк).

При обучении чтению следуйте нескольким простым правилам:

* Все буквы произносите как звуки;
* Не привязывайте названия букв к определенной картинке (А – аист, Б – барабан…);
* Во время чтения, не стоит называть буквы отдельно, их нужно «пропевать», сливать в слоги.

В процессе обучения чтению, особенно на первоначальных этапах, используются книги с иллюстрациями, одноцветный и многоцветный текст. А также тексты, придуманные самим ребёнком к своим рисункам.

**Как запомнить буквы?**

У многих родителей возникает вопрос, как помочь ребенку запомнить буквы. Ведь дети часто путают, не узнают уже знакомые им буквы.

Методы и приёмы:

* Учите вместе с детьми небольшие стихи о буквах;
* Внимательно рассматривайте букву (большую и маленькую), обсудите чем они похожи и чем отличаются, в какую сторону «смотрят» буквы, из каких элементов состоят;
* Выкладывайте буквы из подручного материала (счетные палочки, фасоль, проволочки…), обводите букву по трафарету, раскрашивайте её, вырезайте из цветной бумаги;
* Букву можно рисовать пальчиком в воздухе, обводить глазами или попытаться встать в «позу» буквы;
* Поместите изображения букв в доступные для ребенка места, чтобы он мог на них постоянно натыкаться взглядом;
* Ищите знакомые буквы в книгах, рекламных вывесках, уличных надписях.
* Используйте игры и пособия с изображением букв.

Занимаясь с ребенком, соблюдайте последовательность. Не ждите слишком быстрых результатов. Учитывайте особенности своего ребенка. Используйте для занятий наглядные материалы: картинки, кубики, игрушки, реальные предметы. Избегайте монотонности и однообразия. Играйте с ребенком, учитесь вместе с ним.

Хвалите вашего ребенка, даже за минимальные успехи!