**МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

***Стрельникова Стефанида Ивановна***

*учитель-дефектолог*

*МБДОУ детский сад № 20 «Дельфин»*

*г. Саяногорск Р. Хакасия*

По статистическим данным, приведённым в медицинской, педагогической, психологической литературе, с каждым годом отмечается неуклонный рост количества детей с отклонениями в психическом развитии.

В специальных исследованиях, проведенных в лабораториях НИИ дефектологии АПН, было установлено, что недостаточное сенсомоторное развитие, т.е. формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете, положении в пространстве у детей дошкольного возраста, приводит к возникновению различных трудностей в ходе начального обучения, доказана взаимосвязь между состоянием развития восприятия и возможностью усвоения знаний. Выявлено, что часть детей с нарушением восприятия являются в школе неуспевающими, так как в результате утомляемости и незрелости ЦНС у них наблюдаются сужение объема внимания, памяти, неспособность к длительным психическим напряжениям. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. А так как восприятие – это один из видов познавательных процессов, с помощью которого ребёнок познаёт окружающий мир, то эти нарушения должны быть своевременно выявлены и устранены.

Для выявления ***уровня сформированности восприятия*** используем методики:

***Методика №1.*** «Части предметов».

***Цель:*** Умение находить и называть части предметов.

***Методика №2***. «Какие предметы спрятаны в рисунке». (Автор Р.С. Немов)

***Цель***: Назвать все предметы, «спрятанные» в рисунке.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Изображение 159.jpg  Методика №1. | PICT0182  Методика № 2. |

***Методика №3***. «Назови цвет и форму предметов» (Автор Л.И Катаева)

***Цель:*** Выявление уровня сформированности понятия цвета и формы.

***Методика №4.*** «Какой по величине» (Автор Л.И.Катаева)

***Цель:*** Выявление уровня сформированности понятия величины.

|  |  |
| --- | --- |
| PICT0172  Методика №3. | PICT0178  Методика № 4 |

***Методика №5***. «Что не дорисовал художник». (Автор Р.С. Немов)

***Цель***: Назвать все недостающие части предметов.

***Методика №6***. «Разрезные картинки». (Автор Е.А.Стребелева).

***Цель***:Выявление уровня развития целостного изображения картинки.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\IMG_0285.jpg  Методика №5. | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Изображение 176.jpg  Методика №6. |

Нарушение памяти и внимания у детей с ЗПР являются более выраженными.

Они сохраняются у детей с ЗПР более длительный период, поэтому для выявления ***уровня сформированности памяти*** и эффективной коррекционной работы по устранению этого нарушения были выбраны ***методики:***

***Методика №1***. «Десять слов» диагностика слуховой памяти. (Автор А.Р. Лурия).

***Цель***: Выявление уровня сформированности слуховой памяти.

***Методика №2***. Диагностика образной (зрительной) памяти.

(Автор Л.Ф. Тихомирова).

***Цель***: Выявление уровня сформированности образной памяти.

***Методика №3***. Диагностика опосредованного запоминания.

(Автор А.Н. Леонтьев).

***Цель***: Выявление уровня сформированности опосредованного запоминания.

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\IMG_0283.jpg  Методика №2. | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Изображение 163.jpg  Методика №3. |

Для выявления ***уровня сформированности внимания*** выбраны следующие ***методики:***

***Методика***  «Найди отличия» предложенная НИИ детей и подростков.

***Цель:*** Определение уровня внимания.

***Методика*** «10 слов» (автор А.Р. Лурия).

***Цель:*** Выявление уровня утомляемости, истощаемости, устойчивости внимания.

|  |
| --- |
| P5190212  Методика «Найди отличия» |

Детское ***мышление*** проходит определённые этапы в своём развитии. В раннем детстве это наглядно – действенное мышление, в возрасте 4 – 5 лет формируется наглядно – образное, а в старшем дошкольном возрасте можно говорить о начале развития словесно – логического мышления.

Для выявления  ***уровня сформированности мышления*** у детей с ЗПР используемследующие ***методики:***

***Тест Когана. Цель*:** Систематизация, классификация предметов по группам.

Определение уровня переключения внимания детей, выявление параметров внимания, распределение его по 1, 2 и 3 признакам одновременно.

***Тест «Кубики Кооса». Цель***: Определение уровня сформированности пространственного мышления, возможности пространственного анализа и синтеза.

|  |  |
| --- | --- |
| ***P5190199***  Тест Когана. | D:\для флешки\IMG_0288.jpg  Тест «Кубики Кооса». |

***Тест «Матрицы Равена»*** «Найди заплатку к коврику».

***Цель***: Определение уровня развития образного, логического мышления.

***Тест:*** «Последовательность действий»

***Цель:*** Определение уровня сформированности пространственного мышления, возможности пространственного анализа и синтеза.

***Тесты:*** «4-й лишний», «Невербальная классификация», «Узнай предмет по его части».

***Цель*** данныхтестов: анализ, синтез, классификация предметов по признакам.

|  |  |
| --- | --- |
| ***C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\IMG_0277.jpg***Тест «Матрицы Равена». | ***D:\для флешки\IMG_0289.jpg***  «Последовательность действий» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Изображение 175.jpg***  «4-й лишний» | ***C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Изображение 175.jpg***  «4-й лишний» |

|  |  |
| --- | --- |
| ***C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Изображение 181.jpg***  «Невербальная классификация». | ***C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\IMG_0268.jpg***  «Узнай предмет по его части». |

По решению ПМПк МБДОУ диагностическое обследование детей проводится в сентябре, январе и мае.

Диагностику мы проводим по 5-ти балльной системе:

5 баллов – высокий уровень развития;

4 балла – уровень развития выше среднего;

3 балла – средний уровень развития;

2 балла – уровень развития ниже среднего;

1 балл – низкий уровень развития.

Такая система позволяет наиболее полно отразить динамику развития ребёнка, т.к. даже 1 – 2 слова или понятия показывают хоть и незначительную, но всё же динамику в развитии ребёнка.

***Библиографический список***

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. Популярное

пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.

Венгер П.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному восприятию

дошкольников. М.: Просвещение, 1978.

Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого– педагогического

обследования детей в медико-педиатрических комиссиях. М.:

Просвещение, 1985.

Казаков В.Г., Кондратьева Л.Л. Психология. М.: Высшая школа, 1989.

Катаева А.А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика – М.: Владос. 2001

Тихомирова Л.Ф.Познавательные способности. Дети 5-7 лет. Ярославль: Академия развития, 2000.

Урунтаева Г.А. Дошкольная психология//Учебное пособие. М.: Академия, 1998.

Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей, Ярославль: Академия развития.