**Дата:** 21 апреля **День недели**: Понедельник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с**  **родителями** |
| Утренний прием | **Беседа** «День Победы» (развитие познавательной активности).  Чтение литературных произведений**.**  **Дежурство в уголке природы**. (когда следует поливать цветы).  **Пальчиковая гимнастика** «Капель» (развитие мелкой моторики).  **Индивидуальная работа** с Никитой, Илюшей «Кому, что нужно для службы»- закрепление названия воиск и оружия.  **Хороводная игра**: «Шла коза по лесу» (развитие двигательной активности). | **Самообслуживание** – мытье рук перед завтраком.  **Рассматривание иллюстраций** и открыток в книжном уголке**.**  **Деятельность** в центре книги – подобрать книги к выставке «День победы». |  |
| Непосредственно-образовательная деятельность | 1. **Познавательно – исследовательская (соц. мир)**   **Тема**: Мы гордимся своими земляками  **Программное содержание:** Познакомить с земляками, прославившими город. Пополнить знания детей об историческом прошлом города. Воспитывать чувство гордости за свой край.  **Оборудование**: иллюстративный материал о знаменитых старооскольцах.   1. Познавательная беседа «За что я люблю свой город?». 2. Рассказ воспитателя «Знаменитые земляки». 3. Физминутка «Прогулка по городу» 4. Чтение стихотворения о Старом Осколе. 5. **Продуктивная деятельность (Лепка).**   **Тема:**  Танковые воиска  **Программное содержание**: Продолжать формировать умение создавать композицию, используя различные способы лепки. Развивать умение применять необходимые техники при лепке. Воспитывать патриотические чувства.  **Оборудование**: Игрушка «Танк», иллюстрации процесса работы, пластилин, стеки, салфетки, доски.   1. Дидактическая игра «Опиши» 2. Работа со схемой на доске, рассматривание. 3. Физминутка «Шла коза по лесу» 4. Выполнение детьми работы. 5. Организация выставки. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром (**закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.)  **Беседа с детьми о ветре.**  **Загадывание загадок.**  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек. (воспитывать желание трудиться).  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто смелее?». (развивать быстроту бега, навыки лазания).  **Индивидуальная работа с Игнатом, Максимом, Тихоном, Ярославом**  «Прыгни дальше». (продолжать формировать умения прыгать в длину с разбега). | **Постройки из песка на участке.**  **Игры со скакалкой, мячом.** |  |
| Проанализировать работу дежурных. Закрепить навык аккуратного складывания одежды.  Чтение перед сном. Сказка | | |  |
| II половина дня | **Бодрящая гимнастика**  **Воздушные процедуры**  **Гимнастика для глаз**  **Слушание песен о войне.** | **Рассматривание иллюстраций** «Дети войны» |  |
| Прогулка | **Подвижная игра** «Салки». (Развитие двигательной активности).  **Индивидуальная работа** Упражнения с мячом.(развивать умение подбрасывать и ловить мяч двумя руками*).*  **Спортивные игры** «Попади в цель», (развитие двигательных навыков) | **Игры по интересам**.  **Эстафета** «Наперегонки» |  |
| Вечерние часы | **Индивидуальная работа** с Ангелиной, Настей, Лизой "Продолжи пословицу" (упражнения на внимание)  **Подвижная игра** «Баскетбол» (формировать умение действовать по правилам)  **Работа в книжном уголке**. «Книжкина больница» | **С.р.игры** по интересам.  **Внесение атрибутов** для игры «Военный репортер». |  |

**Дата:** 22 апреля **День недели:** Вторник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с**  **родителями** |
| Утренний прием | **Беседа-рассуждение** с детьми «Как вы думаете, кто такие герои?» (расширять знания об игрушках.)  **Дидактическая игра** "Кому, что нужно для службы" (Закрепление родов войск, их назначение, вид деятельности  **Дежурство по занятиям** (аккуратно разложить раздаточный материал.)  **Артикуляционная гимнастика** «Птичка» (развитие речевого аппарата).  **Подвижная игра «Пришла весна**». **(**Развивать у детей наблюдательность, ловкость, внимание). | **Моделирование** проблемных ситуаций  **Самообслуживание –** наведение порядка в игровых уголках. |  |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | 1. **Коммуникативная (речевое развитие).**   **Тема**: «Как выглядит солдат» (составление описательных рассказов).  **Программное содержание**: Развивать интерес к военному прошлому нашей страны. Развивать речь детей активизировать слова гимнастерка, пилотка, бескозырка. Воспитывать чувство уважения к солдатам, защищавшим нашу родину.  **Оборудование**: Иллюстрации солдата в различной одежде.   1. Воспитатель рассказывает об армии. 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Физминутка «Раз, два» 4. Составление описательного рассказа. | | |
| Прогулка | **Наблюдение за воробьем (**продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье)  Чтение стихотворения.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  **Трудовая деятельность** Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. (воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым).  **Подвижные игры**  «Перелет птиц». (учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, вле­зать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность).  «Мыши в кладовой». (тренировать в пролезании под дугу или веревку).  **Индивидуальная работа Артем, Илья, Антон.**  Развитие движений. (совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении). | **Игры с мячом** по желанию детей.  **Игры** с выносным материалом.  **Экспериментирование** с ветром.  **Игра – забава** «Зеркало». |  |
| Чтение сказки перед сном русская народная сказка. | | |  |
| II половина дня | **Бодрящая гимнастика**  **Воздушные процедуры**  **Гимнастика для глаз**  **Просмотр видеоролика «Они сражались за Родину»** | **Работа в творческом уголке** раскрашивание «Военная техника» |  |
| Прогулка | **Подвижные игры**  «Ловкая пара». (развивать глазомер, достигая хорошего результата). «Попади в цель». (учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения). | **Игры** с выносным материалом.  **Подвижные игры** по интересам. | Индивидуальные беседы. |
| Вечерние часы | **Индивидуальная работа** с Настей, Кристиной, Ильей «Слова - родственники»  **Хозяйственно-бытовой труд**. Уборка в игровых уголках. (воспитывать ответственность).  **Дидактическая игра** «Кому что нужно для службы» (Закрепление родов войск, их назначение, вид деятельности). | **Настольная игра** «Футбол», «Шашки»  **Сюжетно – ролевая игр**а «Бравые солдаты» внесение атрибутики. |  |

**Дата:** 23 апреля **День недели:** Среда

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с**  **родителями** |
| Утренний прием | **Дидактическая игра**  «Кому что нужно для службы» (закрепление назначения воиск).  **Дежурство** по столовой (формировать навыки сервировки стола).  **Индивидуальная работа** с Настей, Дашей «взлетают вверх ракеты» (углубить знания об ориентировке в пространстве).  **Подвижная игра** «"4ый лишний"» (Формировать умение действовать по знаку).  **Рассматривание иллюстраций** «Наша армия» (развитие знаний об армии). | **Настольная игра** «Морской бой»  **Самообслуживание –** порядок в шкафах. |  |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | 1. **Познавательно-исследовательская (математика).**   **Тема:**  Закрепление прямого и обратного счета.  **Программное содержание**: Формировать умение составлять задачи, развивать навык прямого и обратного счета.  **Оборудование:** цифры от 1 до 10, иллюстрации.   1. Игра «Составь и реши задачу» 2. Игра «Дорисуй червячка» 3. Физкультминутка «Найди свое место». 4. Игра «Посчитай»   **Художественно – творческая (Аппликация).**  **Тема:** «Открытка для ветеранов»  **Программное содержание**: Воспитывать чувство благодарности к ветеранам и желание заботиться о них. Формировать умения вырезать детали с зеркальным отражением, применять различные техники вырезания. Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к прекрасному.  **Оборудование:**  Материал: цветной картон, бархатная бумага, клей, тряпочки, клеёнки по количеству детей. Проблемная ситуация  1. Чтение стихотворения.   1. Рассматривание образца. 2. Физминутка «Прогулка». 3. Выполнение работы. 4. Организация выставки. | | |
| Прогулка | **Наблюдение за ветром (**закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра).  **Трудовая деятельность**  Расчистка дорожек. (воспитывать желание трудиться).  **Подвижные игры**  «Быстрее ветра», «Кто смелее?».  Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.  **Индивидуальная работа Ангелина, Ярослав, Игнат, Максим.**  «Прыгни дальше».  Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега. | **Продуктивная деятельность**. Выложи из веточек букет.  **Соревнование - эстафета** «Добеги до дерева»  **Игры с выносным материалом.** | индивидуальные  беседы о значимости совместной творческой деятельности с детьми. |
| Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном. «Иван Царевич и серый волк» | | |  |
| II половина дня | **Бодрящая гимнастика**  **Воздушные процедуры**  **Гимнастика для глаз**-  Художественное творчество «Открытка для ветерана» | **Настольно-печатные игры** «Шашки». |  |
| Прогулка | **Подвижные игры**  «Кони». (учить выполнять характерные движения по содержа­нию игры; развивать ловкость, быстроту).  **Индивидуальная работа**  «Кто дальше?». (упражнять в метании правой и левой ру­кой в определенном направлении). | **Игры по интересам**. | Консультации по запросу родителей. |
| Вечерние часы | **Ситуативный разговор** «Как вести себя во время прогулки по парку» (развивать навык правильного поведения в общественных местах).  **Подвижная игра** «Кого назвали, тот и ловит» (формировать умение бегать не сталкиваясь). «Кто лишний?»  **Н/ и лото**: «Как избежать неприятностей» | Добавление в **природный уголок** оборудования для ухода за растениями. |  |

**Дата:** 24 апреля. **День недели:** четверг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Совместная деятельность педагога и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с**  **родителями** |
| Утренний прием | **Чтение народных пословиц.**  **Дежурство** в уголке природы (закрепить навык полива растений).  **Пальчиковая гимнастика** «Дождик» (развитие мелкой моторики).  **Индивидуальная работа** с Дарьей «Обсуждение ситуаций в группе» (закрепление правил поведения со сверстниками).  **Подвижная игра** «Шла коза по лесу» (развитие быстроты) | **Рассматривание художественной литературы** «Наша армия родная»  **Самообслуживание –** мытье рук.  **С.р.игра** «Госпиталь» |  |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | 1. **Коммуникативная (обучение грамоте).**   **Тема: Закрепление звука И.**  **Цель**: Продолжать закреплять данный звук. Продолжать развивать умение находить звук И в разных позициях.  Формировать навык произносить предложение, интонационно выделяя вопрос и восклицание. Воспитывать усидчивость и интерес к коммуникативной деятельности.  **Оборудование:**  Картинки с данным звуком в трех позициях. Слоговая таблица. Буквы большого формата.   1. Артикуляционная гимнастика. 2. Звуковой анализ слова. 3. Загадывание загадки. 4. Работа со звуками, слогом, предложением. 5. Физминутка «Ветер тихо клен качает» 6. Чтение слоговой таблицы. 7. Лексическая игра «Найди подходящее слово». | | |
| Прогулка | **Наблюдение за** птицами на **участке** детского сада (учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам).  **Воспитатель задает детям вопросы.**  **Трудовая деятельность** Посыпание песком дорожек на участке.  воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим).  **Подвижные** игры  «Лови — бросай». (учить ловить мяч, не прижимая его к груди;  бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов).  «Салки». (учить двигаться приставными шагами в разные сто­роны, действовать по сигналу).  **Индивидуальная работа** Прыжки вверх с места. **(**развивать прыгучесть, умение концентрировать мы­шечные усилия, сочетая силу с быстротой). | **Экспериментирование** со снегом  **Игра – забава.**  **Самостоятельные игры с выносным материалом**. |  |
| Разговор с детьми о пользе дневного сна.  **Чтение** «Хаврошечка». | | |  |
| II половина дня | **Бодрящая гимнастика**  **Воздушные процедуры**  **Гимнастика для глаз**  **Просмотр презентации** «Моя Родина» | **Сюжетно-ролевая игра** «Ателье».  **Настольно-печатные** игры детей по выбору. |  |
| Прогулка | Подвижные игры  «Добеги и прыгни», (развивать двигательную активность, умение пры­гать в длину).  Индивидуальная работа Развитие движений. (совершенствовать прыжки с места). | **Езда на лыжах.**  **Игры** с выносным материалом. |  |
| Вечерние часы | **Индивидуальная работа** **по художественному труду** с Антоном, Игнатом, Никитой (способствовать закреплению навыков лепки различными способами)  Прослушивание детских песенок о весне. (Формировать умение различать темп музыки).  **Совместный труд детей** (ремонт книжек). (Воспитание серьезного отношения к книгам). | **Сюжетно – ролевые** игры по выбору детей. | Индивидуальные беседы. |

**Дата:** 11 апреля. **День недели:** Пятница.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Совместная деятельность педагога и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Работа с**  **родителями** |
| Утренний прием | **Дидактическая игра** «Доскажи словечко» (развитие смекалки).  **Дежурство по занятиям** (аккуратно разложить раздаточный материал.)  **Зрительная гимнастика**  **Индивидуальная работа** с Дашей, Ритой, Софией «Изготовление атрибутов для игр с ветром»(познакомить со свойством льда).  **Подвижная игра** «Воевода» (развивать внимание)  **Дидактическая игра** «Откуда эта птица?» (развитие умения определять элементы различных росписей). | | **Ведение календаря природы.**  **Деятельность в центре природы** (игры по экологии)  **Самообслуживание** – уборка в игровых уголках. |  |
| Непосредственно-образовательная  деятельность | 1. **Познавательно-исследовательская (ОБЖ)**   **Тема:** Безопасное поведение во время праздников.  **Программное содержание:** Привлечь внимание детей к опасности во время празднования. Развивать умение правильно находить выход из ситуации. Воспитывать самоконтроль.  **Оборудование:** Иллюстрация «Праздник Победы».   1. Проблемная ситуация «На празднике» 2. Физминутка «Попади в цель». 3. Дид. игра «Разведчики». 4. Игра «Правила поведения». | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  **Цель**: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.  **Воспитатель задает детям вопросы.**  ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце?  ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?  ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?  Трудовая **деятельность**  Расчистка дорожек от мусора и снега.  Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.  Подвижные игры  «Поймай мяч», «Караси и щука».  Цели:продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;   * упражнять в умении ловить и передавать мяч.   **Индивидуальная** работа   * Развитие движений. * Цели:обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;   — закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.  **Индивидуальная** работа Элементы хоккея. (учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота). | **Сюжетно-ролевая игра** «Магазин цветов» (внесение атрибутики).  **Эстафета** «Добеги до флажка»  **Игры по выбору детей.** | |  |
| Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.  Чтение сказки «Лиса, кот и петух». | | | |  |
| II половина дня | **Бодрящая гимнастика**  **Воздушные процедуры**  **Гимнастика для глаз**  **Развлечение:** «Наша армия сильна».  (закрепление знаний о подвигах народа). | **Продуктивная деятельность.** Рисование по замыслу. | |  |
| Прогулка | Подвижные игры «Найди, где спрятано». (формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей).  Индивидуальная работа с Ильей, Дашей, Кристиной. Развитие движений. (воспитывать выносливость). | **Подвижные игры** по усмотрению детей.  **Игры с выносным материалом**. | | Беседы по запросу родителей. |
| Вечерние часы | **Хозяйственно-бытовой труд –** мытье кукол, стирка одежды.  **Хороводная игра** «Сокол» (формировать умение действовать в соответствии со словами).  **Индивидуальная работа по формированию грамм. строя речи.** с Игнатом, Владом. «Часть - целое». | **Деятельность в центре природы –** полив цветов на выходные дни. | |  |