**МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП»**

**Урок окружающего мира в 1 классе «Что такое окружающий мир»**

**Автор Муратова О.В.**

**Цель и задачи**: познакомить с учебником и учебной тетрадью; дать понятие окружающего мира; объяснить правила поведения на дороге из дома в школу и обратно; убедить в необходимости соблюдения режима дня; учить ценить время

**Планируемые результаты:**

Предметные:узнают основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес, адрес школы; научатся ориентироваться в условных обозначениях учебника и рабочей тетради; осознают необходимость соблюдения режима дня.

Личностные:адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации внимательного активного ученика.

Метапредметные: учащиеся получат возможность проявлять познавательную активность, строить речевое высказывание, задавать вопросы, получат возможность научиться слушать собеседника, отвечать на вопросы учителя и оценивать свои достижения.

**Оборудование:** учебник А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир. 1 класс», одноимённая рабочая тетрадь, презентация к уроку; клей; листы с адресами школы; раздаточный материал – конверты с пословицами и карточками к режиму дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока:** (СЛАЙД № 1) | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. Орг.момент (СЛАЙД № 2)*Вот опять звенит звонок,**Начинается урок.**Урок новый, незнакомый, но интересный…* | Настрой на урок |
| 2. Актуализация знаний. (СЛАЙД № 3)- Вы уже интересовались, как называется наш новый предмет?- Как вы понимаете эти слова «окружающий мир»?- Как вы предполагаете, о чём мы будем разговаривать на этих уроках? | Рассуждения, ответы на вопросы учителя |
| **Вывод:** Вы все правы. (СЛАЙД № 3)Мы будем узнавать, знакомиться с окружающим нас миром. Мы узнаем более подробно его устройство, узнаем, что он бывает разнообразным, удивительным, увлекательным, загадочным.  | Слушание учителя, настрой на познание окружающего мира |
| 3. Знакомство с учебными пособиями.- Познакомимся с помощниками на этом пути. Много интересного поможет нам узнать учебник. Рассмотрите его обложку. Что вы видите на ней? (ответы)- Прочитайте фамилии авторов учебника (Андрей Анатольевич Плешаков и Марина Юрьевна Новицкая)- Прочитаем обращение авторов учебника к первоклассникам на стр. 3 учебника. (Учитель читает) (СЛАЙД № 4)- Кто поведёт нас по дороге открытий? (волшебный клубочек)- Давайте придумаем имена ребятам, которые будут путешествовать вместе с нами за клубком (Ваня и Аня)- Рассмотрим условные обозначения, которые встречаются на страницах учебника.  (СЛАЙД № 4)- Чтобы учебник оставался чистым, аккуратным, красивым надо соблюдать правила бережного отношения с книгой: обернуть учебник, сделать закладку, держать в чистоте его, не сгибать листы. *Сами вещи не растут.**Вещи сделать – нужен труд.**Карандаш, тетрадь, перо,**Парты, доски, стол, окно,**Книжку, сумку – береги,**Не ломай, не мни, не рви.*- Ёще один наш помощник – рабочая тетрадь. Рассмотрите её.Обратите внимание, что в рабочей тетради тоже есть условные обозначения (объяснение условных обозначений) | Рассматривание учебника, ответы на вопросы учителяСлушание, чтение обращения, ответы на вопросы после прочитанногоРассматривание условных знаковОсознание бережного отношения к учебным пособиямРассматривание рабочей тетради и условных знаков в ней |
| **Физкультминутка***Отдых наш — физкультминутка.**Занимай свои места!**Шаг на месте левой, правой,**Раз и два, раз и два.* *Руки подняли и покачали**Это деревья в лесу.* *Руками взмахнули,**Кисти встряхнули,**Ветер сбивает росу.**Плавно руками, дети, помашем,**Это к нам птицы летят,* *Как они сядут, мы тоже покажем,* *Крылышки сложим назад.*  | Ходьба на месте.Поднять руки вверх и покачать вправо-влево, опустить вниз.Круг руками, встряхивания кистями.Руки плавно в стороны, руки плавно опустить вниз.Сесть за парту.Руки за спину, свести лопатки. |
| 4. Работа по учебнику- Посмотрите вокруг. Расскажите друг другу в паре, как вы представляете себе мир вокруг вас. Обратитесь к учебнику на стр. 4-5 (СЛАЙД № 5)Заслушивание ответов у доски. | Работа в паре – рассказы-обсуждения по заданной теме.Построение речевого высказывания |
| **Вывод:** (СЛАЙД № 6)Окружающий мир – это всё, что находится вокруг нас, что нас окружает. Человек часть этого мира. | Осознание вывода |
| 5. Работа в рабочей тетради- Послушайте стихотворение и подумайте, может ли такое произойти? (СЛАЙД № 7)*Был, говорят, где-то случай такой.**Ехали люди с работы домой.**Только доехали, вдруг – чудеса:**Все позабыли свои адреса.**Ищут, волнуются, смотрят кругом,* *Где эта улица? Где этот дом?**Ищут водители: «Где наш гараж?»**Мечутся жители: «Где наш этаж?»**Всё перепуталось, всё заблудилось!**Я рассказала про это нарочно,* *Чтобы проверить, знаешь ли точно,**Где ты живёшь? Где построен твой дом?**И хорошо ли ты с домом знаком?*- Может ли такое произойти?- Знаете ли вы свой домашний адрес? (называют свои адреса)- Выполним задание в рабочей тетради на стр. 3. (СЛАЙД № 8)Домашний адрес вместе с родителями запишите дома, а адрес школы мы сейчас наклеим в тетрадь. Подойдите ко мне за адресами на листах. | Слушание стихотворенияНазывание своего адресаНаклеивание адреса школы в тетрадь |
| 6. Беседа о безопасности движения - Кто из вас уже ходит в школу один? Какие опасности могут подстерегать вас по дороге в школу и обратно домой? Давайте обсудим. (переход дороги, чужие бродячие животные, чужие люди)- Давайте подумаем, как избежать этих опасностей?  | Высказывания по содержанию вопроса |
| **Вывод:** Надо ходить по тротуарам, переходить дорогу только по пешеходному переходу, предварительно посмотрев по сторонам. Нельзя подходить к чужой машине, уходить с чужими людьми куда-либо. Нельзя трогать чужих животных. |  |
| 7. Игра «Да и нет.- Поиграем в игру «Да и нет». Слушайте внимательно и отвечайте хором только «да» или «нет». (СЛАЙД № 10)*Быстрая в городе очень езда.**Правила знаешь движения? (да)*(СЛАЙД № 11)*Вот в светофоре горит красный свет.**Можно пройти через улицу? (нет)*(СЛАЙД № 12)*Ну, а зелёный горит – вот тогда**Можно идти через улицу? (да)*(СЛАЙД № 13)*Сели в автобус, не взяли билет.**Так поступать полагается? (нет)*(СЛАЙД № 14)*Старушка в преклонные очень года.**Уступишь ей место в автобусе? (да)* | Участие в игре – слушание, осознание услышанного, хоровые ответы на вопросы. |
| **Физкультминутка***Три цвета есть у светофора.**Они понятны для шофёра:**Красный цвет – проезда нет.**Жёлтый – будь готов к пути.**А зелёный цвет – кати.* | Шаги на месте.Повороты на месте в стороны.Руки вверх, на пояс.Шаги на месте. |
| 8. Виртуальная экскурсия «Дорога в школу» на стр. 4-5 рабочей тетради. (СЛАЙД № 15)Рассмотрите рисунок в тетради. Поможем Ване и Ане добраться до школы с помощью светофоров и клубочка.- Светофоры бывают разные: для шоферов и для людей. (СЛАЙД № 15)Дороги тоже бывают разные: узкие и широкие, с односторонним движением и двусторонним, с пешеходными переходами и без них.  (СЛАЙД № 15)  | Выполнение практической работы «экскурсия «Дорога в школу» |
| **Вывод:** Мир вокруг нас не только прекрасен, но и опасен. Надо уметь находить безопасный путь в школу и домой. (СЛАЙД № 16) | Осознание вывода |
| 9. Беседа о режиме дня- На каком уроке мы находимся? (СЛАЙД № 3)- Назовите предметы окружающего мира.- А что можно сказать о человеке? (Он тоже часть окружающего мира) (СЛАЙД № 3) **-** Послушайте стихотворение «Валя-неуспеваля» и выскажите своё мнение о содержании (СЛАЙД № 17)*- Валя, вставай, умывайся,**Завтрак готов, хватит спать!..**-Валя, быстрей собирайся,**Ведь опоздаешь опять!**Валя с трудом просыпается,**Нежится, сладко зевает.**Долго с портфелем копается – не успевает.**В школе звонок будет вскоре на переменку.**И вдруг, ожил весь класс: в коридоре –**Валиных туфелек стук.**Если бы без опоздания,**Это была бы не Валя!**Классом дано ей прозвание**Неуспеваля.**О. Орач*- Как вы думаете, почему Валю так прозвали? Почему она не успевала? (не соблюдала режим дня)- Кто из вас знает, что такое режим дня? (порядок дня) (СЛАЙД № 20) | Участие в беседе, формулировка речевых высказыванийРазмышление об услышанном и высказывание своего мнения |
| 10. Практическая работа с карточками «Режим дня» (СЛАЙД № 18)- Поработаем группами с карточками. Разложите по порядку режима дня карточки.- Проверим вашу работу по таблице, которую составили учёные и врачи. (СЛАЙД № 19) | Работа в группах – выкладывание карточек в нужном порядкеПроверка по слайду |
| **Вывод:** (СЛАЙД № 20)Режим дня – это порядок, который нужно соблюдать, чтобы всё успевать, чтобы оставаться здоровым. Режим – это правильная организация работы и отдыха в течение дня. | Осознание вывода |
| 11. Слушание стихотворений, подготовленных учащихся- Послушаем стихотворения, подготовленные ребятами:***Умей рассчитывать время на сборы в школу.****С. Баруздин**Утром столько разных дел!**Ты умылся и поел,**Одеваешься, спешишь,* *В школу весело бежишь.**Но запомнить надо всем:**Чтобы утро без проблем**Проходило, нужно вам**Собираться по часам.**Пять минут – на умыванье,**Пять минут – на одеванье,**Вам на завтрак семь минут!**Три – убрать постель, и тут**Выходить уже пора,**Собирайся детвора!**Время нужно рассчитать,* *Чтобы в класс не опоздать.*- К чему призывает автор стихотворения? (рассчитывать время)***Готовь школьную форму заранее****.**Гусь по комнате метался,**В школу утром собирался.**- Почему рубашка смята?**Гладил я её когда-то!**И штаны запропастились –* *Как сквозь землю провалились!**Галстук, где ты? Отзовись!**И на шее появись!**Очень долго гусь старался,**Суетился, одевался,**И каков же был финал? –* *На уроки опоздал!*- К чему призывает автор стихотворения? (готовить форму с вечера)***Собирай портфель с вечера****Как быстро утро наступило!**С кровати Белка соскочила**И стала в школу собираться,**Стрелой по комнате метаться.**И, торопясь, в портфель кидать**Пенал, линейку и тетрадь.**Когда же в школу прибежала,**Готовиться к уроку стала,**Портфель открыла и застыла:**Она учебники забыла!**А вы, друзья, совет примите,**В портфель всё с вечера сложите.**Чтоб утром время не терять**И ничего не забывать,**А взять портфель и в класс идти…**Ну что ж, счастливого пути!*- К чему призывает автор стихотворения? (готовить портфель с вечера)- Кто понимает, что необходимо соблюдать режим дня?  | Слушание индивидуальных выступающих, осознание услышанногоОтвет на вопрос учителяСлушание индивидуальных выступающих, осознание услышанногоОтвет на вопрос учителяСлушание индивидуальных выступающих, осознание услышанногоОтветы на вопросы |
| 11. Подведение итогов- Подведём итог сегодняшнему уроку. Попробуем сложить пословицы по группам и проверим, кому урок пошёл сегодня впрок. (СЛАЙД № 21)- Проверим вашу работу по слайду:*Упустишь минуту – потеряешь час.**Кто хочет много знать, тому надо мало спать.**Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.**Человек устает, когда ему делать нечего.**Что на месте лежит, то само в руки бежит.*- Проверим вашу работу, озвучьте получившиеся пословицы, сверьте по слайду. (СЛАЙД № 22) | Работа в группахПроверка по слайду |
| 12. Рефлексия.- Оцените наш урок и свою работу на нём. (СЛАЙД № 23)Если у вас остались хорошие впечатления – встаньте.Если вы узнали, что-то новое – хлопните в ладоши.Если вам хочется ещё прийти на урок окружающего мира – помашите рукой учителю.- Спасибо всем за урок! (СЛАЙД № 24) | Самооценка своего ощущения после урока |

**Используемая литература:**

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс: - М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).

**Интернет-ресурсы:**

<http://razdeti.ru>

<https://www.google.ru>