**МКОУ «Аннинская СОШ с УИОП»**

**Урок окружающего мира в 1 классе «Что такое окружающий мир»**

**Автор Муратова О.В.**

**Цель и задачи**: познакомить с учебником и учебной тетрадью; дать понятие окружающего мира; объяснить правила поведения на дороге из дома в школу и обратно; убедить в необходимости соблюдения режима дня; учить ценить время

**Планируемые результаты:**

Предметные:узнают основные правила безопасности по пути из дома в школу и обратно, домашний адрес, адрес школы; научатся ориентироваться в условных обозначениях учебника и рабочей тетради; осознают необходимость соблюдения режима дня.

Личностные:адекватная мотивация учебной деятельности; формирование мотивации внимательного активного ученика.

Метапредметные: учащиеся получат возможность проявлять познавательную активность, строить речевое высказывание, задавать вопросы, получат возможность научиться слушать собеседника, отвечать на вопросы учителя и оценивать свои достижения.

**Оборудование:** учебник А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир. 1 класс», одноимённая рабочая тетрадь, презентация к уроку; клей; листы с адресами школы; раздаточный материал – конверты с пословицами и карточками к режиму дня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока:** (СЛАЙД № 1) | **Характеристика деятельности учащихся** |
| 1. Орг.момент (СЛАЙД № 2)  *Вот опять звенит звонок,*  *Начинается урок.*  *Урок новый, незнакомый, но интересный…* | Настрой на урок |
| 2. Актуализация знаний. (СЛАЙД № 3)  - Вы уже интересовались, как называется наш новый предмет?  - Как вы понимаете эти слова «окружающий мир»?  - Как вы предполагаете, о чём мы будем разговаривать на этих уроках? | Рассуждения, ответы на вопросы учителя |
| **Вывод:** Вы все правы. (СЛАЙД № 3)  Мы будем узнавать, знакомиться с окружающим нас миром. Мы узнаем более подробно его устройство, узнаем, что он бывает разнообразным, удивительным, увлекательным, загадочным. | Слушание учителя, настрой на познание окружающего мира |
| 3. Знакомство с учебными пособиями.  - Познакомимся с помощниками на этом пути. Много интересного поможет нам узнать учебник. Рассмотрите его обложку. Что вы видите на ней? (ответы)  - Прочитайте фамилии авторов учебника (Андрей Анатольевич Плешаков и Марина Юрьевна Новицкая)  - Прочитаем обращение авторов учебника к первоклассникам на стр. 3 учебника. (Учитель читает) (СЛАЙД № 4)  - Кто поведёт нас по дороге открытий? (волшебный клубочек)  - Давайте придумаем имена ребятам, которые будут путешествовать вместе с нами за клубком (Ваня и Аня)  - Рассмотрим условные обозначения, которые встречаются на страницах учебника.  (СЛАЙД № 4)  - Чтобы учебник оставался чистым, аккуратным, красивым надо соблюдать правила бережного отношения с книгой: обернуть учебник, сделать закладку, держать в чистоте его, не сгибать листы.  *Сами вещи не растут.*  *Вещи сделать – нужен труд.*  *Карандаш, тетрадь, перо,*  *Парты, доски, стол, окно,*  *Книжку, сумку – береги,*  *Не ломай, не мни, не рви.*  - Ёще один наш помощник – рабочая тетрадь. Рассмотрите её.  Обратите внимание, что в рабочей тетради тоже есть условные обозначения (объяснение условных обозначений) | Рассматривание учебника, ответы на вопросы учителя  Слушание, чтение обращения, ответы на вопросы после прочитанного  Рассматривание условных знаков  Осознание бережного отношения к учебным пособиям  Рассматривание рабочей тетради и условных знаков в ней |
| **Физкультминутка**  *Отдых наш — физкультминутка.*  *Занимай свои места!*  *Шаг на месте левой, правой,*  *Раз и два, раз и два.*  *Руки подняли и покачали*  *Это деревья в лесу.*  *Руками взмахнули,*  *Кисти встряхнули,*  *Ветер сбивает росу.*  *Плавно руками, дети, помашем,*  *Это к нам птицы летят,*  *Как они сядут, мы тоже покажем,*  *Крылышки сложим назад.* | Ходьба на месте.  Поднять руки вверх и покачать вправо-влево, опустить вниз.  Круг руками, встряхивания кистями.  Руки плавно в стороны, руки плавно опустить вниз.  Сесть за парту.  Руки за спину, свести лопатки. |
| 4. Работа по учебнику  - Посмотрите вокруг. Расскажите друг другу в паре, как вы представляете себе мир вокруг вас. Обратитесь к учебнику на стр. 4-5 (СЛАЙД № 5)  Заслушивание ответов у доски. | Работа в паре – рассказы-обсуждения по заданной теме.  Построение речевого высказывания |
| **Вывод:** (СЛАЙД № 6)  Окружающий мир – это всё, что находится вокруг нас, что нас окружает. Человек часть этого мира. | Осознание вывода |
| 5. Работа в рабочей тетради  - Послушайте стихотворение и подумайте, может ли такое произойти? (СЛАЙД № 7)  *Был, говорят, где-то случай такой.*  *Ехали люди с работы домой.*  *Только доехали, вдруг – чудеса:*  *Все позабыли свои адреса.*  *Ищут, волнуются, смотрят кругом,*  *Где эта улица? Где этот дом?*  *Ищут водители: «Где наш гараж?»*  *Мечутся жители: «Где наш этаж?»*  *Всё перепуталось, всё заблудилось!*  *Я рассказала про это нарочно,*  *Чтобы проверить, знаешь ли точно,*  *Где ты живёшь? Где построен твой дом?*  *И хорошо ли ты с домом знаком?*  - Может ли такое произойти?  - Знаете ли вы свой домашний адрес? (называют свои адреса)  - Выполним задание в рабочей тетради на стр. 3. (СЛАЙД № 8)  Домашний адрес вместе с родителями запишите дома, а адрес школы мы сейчас наклеим в тетрадь. Подойдите ко мне за адресами на листах. | Слушание стихотворения  Называние своего адреса  Наклеивание адреса школы в тетрадь |
| 6. Беседа о безопасности движения  - Кто из вас уже ходит в школу один? Какие опасности могут подстерегать вас по дороге в школу и обратно домой? Давайте обсудим. (переход дороги, чужие бродячие животные, чужие люди)  - Давайте подумаем, как избежать этих опасностей? | Высказывания по содержанию вопроса |
| **Вывод:**  Надо ходить по тротуарам, переходить дорогу только по пешеходному переходу, предварительно посмотрев по сторонам. Нельзя подходить к чужой машине, уходить с чужими людьми куда-либо. Нельзя трогать чужих животных. |  |
| 7. Игра «Да и нет.  - Поиграем в игру «Да и нет». Слушайте внимательно и отвечайте хором только «да» или «нет».  (СЛАЙД № 10)  *Быстрая в городе очень езда.*  *Правила знаешь движения? (да)*  (СЛАЙД № 11)  *Вот в светофоре горит красный свет.*  *Можно пройти через улицу? (нет)*  (СЛАЙД № 12)  *Ну, а зелёный горит – вот тогда*  *Можно идти через улицу? (да)*  (СЛАЙД № 13)  *Сели в автобус, не взяли билет.*  *Так поступать полагается? (нет)*  (СЛАЙД № 14)  *Старушка в преклонные очень года.*  *Уступишь ей место в автобусе? (да)* | Участие в игре – слушание, осознание услышанного, хоровые ответы на вопросы. |
| **Физкультминутка**  *Три цвета есть у светофора.*  *Они понятны для шофёра:*  *Красный цвет – проезда нет.*  *Жёлтый – будь готов к пути.*  *А зелёный цвет – кати.* | Шаги на месте.  Повороты на месте в стороны.  Руки вверх, на пояс.  Шаги на месте. |
| 8. Виртуальная экскурсия «Дорога в школу» на стр. 4-5 рабочей тетради. (СЛАЙД № 15)  Рассмотрите рисунок в тетради. Поможем Ване и Ане добраться до школы с помощью светофоров и клубочка.  - Светофоры бывают разные: для шоферов и для людей.  (СЛАЙД № 15)  Дороги тоже бывают разные: узкие и широкие, с односторонним движением и двусторонним, с пешеходными переходами и без них.  (СЛАЙД № 15) | Выполнение практической работы «экскурсия «Дорога в школу» |
| **Вывод:** Мир вокруг нас не только прекрасен, но и опасен. Надо уметь находить безопасный путь в школу и домой.  (СЛАЙД № 16) | Осознание вывода |
| 9. Беседа о режиме дня  - На каком уроке мы находимся? (СЛАЙД № 3)  - Назовите предметы окружающего мира.  - А что можно сказать о человеке? (Он тоже часть окружающего мира) (СЛАЙД № 3)  **-** Послушайте стихотворение «Валя-неуспеваля» и выскажите своё мнение о содержании (СЛАЙД № 17)  *- Валя, вставай, умывайся,*  *Завтрак готов, хватит спать!..*  *-Валя, быстрей собирайся,*  *Ведь опоздаешь опять!*  *Валя с трудом просыпается,*  *Нежится, сладко зевает.*  *Долго с портфелем копается – не успевает.*  *В школе звонок будет вскоре на переменку.*  *И вдруг, ожил весь класс: в коридоре –*  *Валиных туфелек стук.*  *Если бы без опоздания,*  *Это была бы не Валя!*  *Классом дано ей прозвание*  *Неуспеваля.*  *О. Орач*  - Как вы думаете, почему Валю так прозвали? Почему она не успевала? (не соблюдала режим дня)  - Кто из вас знает, что такое режим дня? (порядок дня)  (СЛАЙД № 20) | Участие в беседе, формулировка речевых высказываний  Размышление об услышанном и высказывание своего мнения |
| 10. Практическая работа с карточками «Режим дня»  (СЛАЙД № 18)  - Поработаем группами с карточками. Разложите по порядку режима дня карточки.  - Проверим вашу работу по таблице, которую составили учёные и врачи.  (СЛАЙД № 19) | Работа в группах – выкладывание карточек в нужном порядке  Проверка по слайду |
| **Вывод:** (СЛАЙД № 20)  Режим дня – это порядок, который нужно соблюдать, чтобы всё успевать, чтобы оставаться здоровым. Режим – это правильная организация работы и отдыха в течение дня. | Осознание вывода |
| 11. Слушание стихотворений, подготовленных учащихся  - Послушаем стихотворения, подготовленные ребятами:  ***Умей рассчитывать время на сборы в школу.***  *С. Баруздин*  *Утром столько разных дел!*  *Ты умылся и поел,*  *Одеваешься, спешишь,*  *В школу весело бежишь.*  *Но запомнить надо всем:*  *Чтобы утро без проблем*  *Проходило, нужно вам*  *Собираться по часам.*  *Пять минут – на умыванье,*  *Пять минут – на одеванье,*  *Вам на завтрак семь минут!*  *Три – убрать постель, и тут*  *Выходить уже пора,*  *Собирайся детвора!*  *Время нужно рассчитать,*  *Чтобы в класс не опоздать.*  - К чему призывает автор стихотворения? (рассчитывать время)  ***Готовь школьную форму заранее****.*  *Гусь по комнате метался,*  *В школу утром собирался.*  *- Почему рубашка смята?*  *Гладил я её когда-то!*  *И штаны запропастились –*  *Как сквозь землю провалились!*  *Галстук, где ты? Отзовись!*  *И на шее появись!*  *Очень долго гусь старался,*  *Суетился, одевался,*  *И каков же был финал? –*  *На уроки опоздал!*  - К чему призывает автор стихотворения? (готовить форму с вечера)  ***Собирай портфель с вечера***  *Как быстро утро наступило!*  *С кровати Белка соскочила*  *И стала в школу собираться,*  *Стрелой по комнате метаться.*  *И, торопясь, в портфель кидать*  *Пенал, линейку и тетрадь.*  *Когда же в школу прибежала,*  *Готовиться к уроку стала,*  *Портфель открыла и застыла:*  *Она учебники забыла!*  *А вы, друзья, совет примите,*  *В портфель всё с вечера сложите.*  *Чтоб утром время не терять*  *И ничего не забывать,*  *А взять портфель и в класс идти…*  *Ну что ж, счастливого пути!*  - К чему призывает автор стихотворения? (готовить портфель с вечера)  - Кто понимает, что необходимо соблюдать режим дня? | Слушание индивидуальных выступающих, осознание услышанного  Ответ на вопрос учителя  Слушание индивидуальных выступающих, осознание услышанного  Ответ на вопрос учителя  Слушание индивидуальных выступающих, осознание услышанного  Ответы на вопросы |
| 11. Подведение итогов  - Подведём итог сегодняшнему уроку. Попробуем сложить пословицы по группам и проверим, кому урок пошёл сегодня впрок. (СЛАЙД № 21)  - Проверим вашу работу по слайду:  *Упустишь минуту – потеряешь час.*  *Кто хочет много знать, тому надо мало спать.*  *Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой.*  *Человек устает, когда ему делать нечего.*  *Что на месте лежит, то само в руки бежит.*  - Проверим вашу работу, озвучьте получившиеся пословицы, сверьте по слайду. (СЛАЙД № 22) | Работа в группах  Проверка по слайду |
| 12. Рефлексия.  - Оцените наш урок и свою работу на нём. (СЛАЙД № 23)  Если у вас остались хорошие впечатления – встаньте.  Если вы узнали, что-то новое – хлопните в ладоши.  Если вам хочется ещё прийти на урок окружающего мира – помашите рукой учителю.  - Спасибо всем за урок! (СЛАЙД № 24) | Самооценка своего ощущения после урока |

**Используемая литература:**

Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс: - М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (В помощь школьному учителю).

**Интернет-ресурсы:**

<http://razdeti.ru>

<https://www.google.ru>