**Окружающий мир**

**Урок 53.**

**Раздел.** Земля – наш общий дом.

**Тема:** Африка.

**Цели:**

– ознакомить с природой и важнейшими народами Африки, их достижениями;

– найти родину представленных учителем предметов, имеющих африканское происхождение;

– научить использовать карты для получения информации.

***Оборудование:***карта полушарий, физическая и политическая карта Африки, предметы африканского происхождения (кофе, бананы, финики, африканские маски или их иллюстрации), иллюстрированные альбомы с видами Африки, флаги разных стран, рисунки африканских животных, карточки предметов из разных частей света из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2-го класса».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| 1)Мотивационно-целевой этап | Сегодня у нас много гостей, и как гостеприимные хозяева, окажем им внимание. Поприветствуем их.  Я желаю вам, друзья.  Быть достойными себя.  Не стесняться, не краснеть,  И за соседа поболеть!  Помоги себе, ему. Если он попал в беду. | Регулятивные: эмоциональный настрой. Планирование учебного сотрудничества |
| 2) Актуализация опорных знаний | Беседа. Работа в группах.  – Прежде чем сегодня отправиться в следующее путешествие, давайте поиграем в географическое лото. Вы получаете небольшое задание. Из полученных картинок нужно выбрать только те, которые относятся к Азии. Нужно найти одно лишнее:  1) Лена, Нил, Тигр, Обь.  2) Шахматы, папирус, зеркало, бумага.  3) Рис, кофе, сахар, хлопок.  4) Китайцы, японцы, индийцы, арабы.  *Дети совещаются и выбирают*:  *1-я группа.* Здесь перечисляются реки Азии: Лена, Тигр, Обь.  *2-я группа*. Это предметы, пришедшие к нам из Азии: шахматы, зеркало, бумага.  *3-я группа*. Это знаменитые растения, которые стали известны всему миру благодаря Азии: рис, сахар, хлопок.  *4-я группа*. Это национальности, которые проживают на территории азиатских стран: китайцы, японцы, индийцы, арабы.  – Соберите лишние картинки и попробуйте ответить: к какой части света относятся они? Представьте ещё два-три примера по каждому направлению. (Остались картинки: река Нил, папирус, кофе. Мы точно знаем, что река Нил относится к Африке, но про всё остальное сказать не можем). | Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с целью.  Познавательные: устанавливать причино-следственные связи.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; проявлять доброжелательность при общении в диалоге; проявлять внимание ,желание больше узнать |
| 3) Постановка учебной задачи.  В процессе диалога определение целей урока, обсуждение способов преодоления трудностей. | – Какие вопросы у вас возникают?  – Мы сегодня должны ответить на вопросы:  • Какие реки текут по Африке?  • Какие предметы попали к нам из Африки?  • Какие растения стали знакомы нам благодаря Африке?  • Какие народы населяют Африку?  – Чему будет посвящён наш урок? (Мы считаем, что сегодня мы отправимся в путешествие по Африке.)  Тема: АФРИКА.(Слайд 1) | Познавательные: Выявлять, что известно и что еще не изучено, определить пути поиска информации, высказывать предположения и обосновывать выбор решения проблемы.  Регулятивные: способность принять учебную задачу, планирование учебного сотрудничества.  Коммуникативные: правильно оформлять ответ высказывания,удерживать логику высказывания  Личностные: считать с мнением другого человека |
| 4) Совместное открытие знаний | Сегодня мне принесли письмо, а адресовано оно вам ребята. Это письмо вам написал Барон Мюнхгаузен и сейчас он находиться в Африке. Как вы думаете, почему письмо из Африки в черном конверте?  Какое спортивное событие произойдет в 2014 году в Сочи?(олимпийские игры в Сочи)Эмблема олимпийских игр-пять колец,. Каждый цвет-это какой-либо континент. Африка- черный цвет. Основная цель олимпиады-поддержания мира, улучшение отношений между странами.  Прочитаем письмо.  Здравствуйте, дорогие дети.            Пишет вам  барон  Мюнхгаузен . Вы наверное знаете, что со мной случалось очень много невероятных историй. Например, я летал на ядре, вытаскивал себя за волосы из болота, стрелял в оленя вишневой косточкой, и  потом  у него вместо рогов выросли вишневые деревья. Но вы знаете, что я самый правдивый человек на свете, поэтому моим историям вы конечно поверили Так вот, недавно я отправился в очередное путешествие, и снова попал в приключения. Со мной очень интересно. Если вы хотите отправиться со мной путешествовать по Африке, я прошу вас выполнить все мои задания. Ну и в заключении, хочу обратиться к вам с просьбой. Поспешите. Ведь у нас впереди столько открытий!  Итак, ребята, для того, чтобы нам выполнить все задания Барона Мюнхаузена,мы разделимся на группы .  Вспомним правила работы в группе, записанные у нас в порфолио.  1.Свободно обмениваться мнениями. Не критикуйте, а предлагайте.  2.Необходимо уважать мнение каждого участника.  3.Шум может быть только рабочим.  Девиз сегодняшнего урока:  «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!»  Открываем конверт и возьмем карточки голубого цвета.  Прочитайте задание и постарайтесь выполнить его.  1 группа.  Почему Африка самый жаркий материк?  Какие океаны омывают этот материк?  2 группа.  Какую нужно использовать карту для того, чтобы определить природную зону местности?  В каких природных зонах находиться Африка?  (рассмотрите карту стр. 104-105)  3 группа.  Рассмотрите физическую карту Африки(учебник стр.60 ч.2)  Назовите самые крупные реки Африки (Конго, Нил)  В устье реки Нил 5 тысяч лет назад возникло первое в мире государство –Египет. Закройте глаза .Представьте, что вы перенеслись на машине времени на 5 тысяч лет назад.(слайд Пирамиды, Большой Сфинкс, Гробница Фараона, Тутанхамона, Храмы Богов)  4 группа.  Расскажите о древнем государстве Египет.(найдите информацию в учебнике стр.65, в энциклопедии, в журнале»Вокруг света»)  О Египте, о пустыне Сахара.(слайд )  На севере Африки расположено древнее государство Египет.( показ государственного флага)Там живут арабы. Столица Египта-Каир. Каир- самый крупный город Африки. О древности государства Египет напоминают гигантские сооружения из камня – пирамиды. В них египтяне хоронили своих правителей. Берега Египта омывает с севера Средиземное море, с востока Красное море. С юга на север течет река Нил.(показ на карте)  Река Нил- самая длинная в мире. Вдоль берегов тянется узкая полоска земли, появившая при помощи орошения земель человеком.  *В Африке очень жарко, особенно в пустыне Сахара. Весь север Африки занят этой пустыней. Сахара- это самая большая пустыня мира. Кажется, что в Египте ей нет конца и края.*  *Остальную часть составляет тропическая степь – саванна, и в центре материка находятся непроходимые леса.*  Древние египтяне использовали папирус и в качестве еды, как некое лакомство. Ещё из стеблей плели корзины . Волокна папируса уходили на ткани, незаменимые по качеству и превосходящие лён. Самое главное, что делали из папируса — это вид египетской бумаги, которая так и называлась «папирус», и которая прочно вошла в историю. Именно на папирусе дошли до нас мысли древних людей.  Что помогло вам ответить на вопросы? (учебник, геогр.карта, энциклопедии)  Вопрос всем детям:  Какой вывод можно сделать?  Ответы детей:  1.Африка располагается в жарком поясе  2.Здесь есть и безжизненные пустыни, саванны, и дремучие влажные леса.  3. Самый крупный город Африки -столица Египта.  Мы справились с первым заданием Барона Мюнхгаузена.  Прочитаем задание от Мюнхгаузена на карточке розового цвета.  1 группа.  -Рассмотрите карту материка. Какие животные обитают в Африке?  -Расскажи, какие животные самые умные в Африке.(учебник стр.66)слайд  Разновидность обезьян велика. Есть очень маленькие (до15 см), а есть с человеческий рост. Одни обезьяны имеют длинные хвосты, а другие короткие , третьи совсем без хвостиков. Различаются они по окраске, и по внешнему виду. Так, обезьяны могут быть бурыми, черными, бородатыми и безбородыми, с бакенбардами и без них. Живут обезьяны довольно долго, как человек.  2 группа.  -По каким признакам можно различить травоядных животных от хищных?(  растительноядные, Травоядные — это животные, которые питаются исключительно растительной пищей: листьями, травой, плодами и ветками деревьев. Хищники — это животные, которые охотятся на других животных и питаются их мясом.)  3 группа.  -Найдите травоядных животных.(носорог, жираф,зебра,антилопа, Травоядные животные: антилопа, зебра, жираф, слон, носорог, обезьяна, верблюд черепаха,)  4 группа.  -Найдите хищных животных. (лев, гепард, Это один из самых опасных хищников Африки.В Африке большие злые крокодилы будут вас кусать, бить и обижать, - не ходите, дети, в Африку гулять. … , стервятник- Хищная птица сем. ястребиных, из группы настоящих грифов. Длина около 65 см. Клюв, в отличие от других грифов, тонкий и длинный; на затылке хохол из удлиненных перьев. Стервятник кормится ящерицами, змеями, черепахами, но главным образов падалью. )  Вам было дано творческое задание придумать загадку об одном известном вами африканском животном. Самые лучшие загадки я сейчас вам загадаю.(презентация загадки о животных собственного сочинения)  1)Толстокожий, толстогубый. а во рту четыре зуба. Если он откроет пасть. Можно в обморок упасть(бегемот)  2)Ярко-розовый наряд ,глазки солнышком горят- Так стройна, нежна. Прелестна. Длинноногая принцесса. (фламинго)  3)На коряги он похож, зубы острые, как нож/.Он лежит, зарывшись в ил, злой и страшный …(крокодил)  4)Эта птица хоть куда! Не летает никогда ,только бегает, как ветер. Знают птицу все на свете.(страус)  5)Он пушистый, полосатый, да к тому ж еще усатый, озорной он как котенок, а зовут его…(тигренок)  6) Этот зверек очень умелый, он мастер маскировки, у него длинный язык, питается насекомыми(хамелеон)  7)Поднимает великан груз тяжелый к облакам, а если станет душно, себя польет из душа.(слон)  8)Очень длинные иголки, попрочнее чем у елки, может много съесть за раз, а грызун тот… (дикобраз)  9)Неуклюжа, тихоходна, носит дом с собой в походах, в нем живет одна без страха и соседей …(черепаха)  10)У этой лошадки одежка в полоску, похожа одежка ее на матроску.(зебра)  Интересен животный мир Африки.  Можно много говорить о его обитателях .Если вас заинтересовали какие-то животные, вы всегда можете прочитать о них в энциклопедиях.  Какой можно сделать вывод?  Много диких животных можно встретить в Африке: зебры, слоны, обезьяны,жирафы,гепарды,антилопы,крокодилы,носороги.)  Физкультминутка «Мы по Африке идем…»  Снова пришел долгожданный миг-  Нам пора в дорогу.  Он зовет нас, в загадочный мир,  Таинственный мир природы.  Сегодня к нам на урок мы пригласили ученого- путешественника .Он расскажет нам об экологии в Африке.  Тема моего доклада:  «Экологическая обстановка в Африке»  Я хочу рассказать об экологической обстановке в Африке»  *Доклад (докладчик показывает на стенгазете)*  ВЫРУБКА ЭКВАТОРИАЛЬНЫХ ЛЕСОВ. Влажные экваториальные леса занимают небольшую часть поверхности Земли. Они играют особую роль. Эти «зеленые легкие» Земли вырабатывают около трети кислорода, содержащегося в атмосфере. Их уничтожение вызовет необратимые экологические последствия. Рост содержания углекислого газа в атмосфере в результате вырубки лесов уже через 40 лет может привести, как считают некоторые ученые, к повышению средней температуры в мировых масштабах на 2° С, что усилит возможность таяния обоих полярных шапок - Антарктиды и Северного Ледовитого океана. Это в свою очередь, грозит затоплением миллионов гектаров низинных земель во всем мире. Кроме того, лес играет важную роль хранителя почв, сдерживающих наступление пустынь. Уничтожь растительный покров - нарушится сезонный цикл дождей, обмелеют реки, землю разъест эрозия. Между тем, уже сегодня сведение экваториальных лесов приняло угрожающие масштабы. Каждый год в мире уничтожается 11 миллионов гектаров джунглей - площадь, равная четырем Бельгиям. Ряд африканских стран уже осознали всю серьезность последствий столь интенсивной вырубки лесов. Так, например, в Республике Конго леса сохранились лишь на 60% площади. Государство контролирует заготовку и экспорт древесины, лес восстанавливается, высаживают эвкалипты. В государстве Центральной Африки (Заир, Конго, Габон, Камерун) создаются новые национальные парки с целью сохранения экваториальных лесов.  Прочитаем задание Мюнхгаузена на карточке зеленого цвета.  Какие животные исчезают в Африке?  . Носорог.  Я – носорог. У меня очень хороший слух и обоняние, а вот зрение плохое. Я очень близорук. Видимо, из ­за этого я бываю порой очень агрессивен. Хочу пожаловаться вам, люди, что нас стало очень мало. Люди истребляют нас. Ви­ной этому стало наше грозное оружие – рог. Некоторые люди считают, что из нашего рога можно сделать сильнодействующее лекарство от ряда болезней. Но это заблуждение. Наукой доказано, что наш рог не обладает никакими целеб­ными свойствами. Но людей так трудно в этом убедить.  Несмотря на запреты, охота на носорогов продолжается. Люди, будьте милосердными. Необходимо их беречь и защищать.  Слон.  Я – африканский слон. Самое крупное наземное животное нашей плане­ты. Мой хобот – это верхняя губа, сросшаяся с носом. Благодаря особым мыш­цам и сухожилиям хобот обладает удивительной подвижностью и огромной си­лой. Я могу быть быстрым, ловким, я хорошо бегаю. Ноги у меня устроены за­мечательно. На подошве под кожей имеется студенистая пружинящая масса, которая делает шаги слона почти бесшумными. Люди, мы тоже хотим к вам об­ратиться. Нас стало очень мало. Вы убиваете нас из­-за бивней, из­-за спроса на слоновую кость. Охота на нас ограничена, а в некоторых странах полностью за­прещена. Но браконьеры по­-прежнему отстреливают нас по 10–20 тысяч в год. Нам страшно жить. Помогите нам.  Какой вывод можно сделать об экологии?  В Африке животные охраняются людьми, а раньше европейцы устраивали на них безжалостную охоту.  Прочитаем задание от Мюнхгаузена на карточке желтого цвета  1 группа.  Какие народы населяют Африку? Африканские национальности : эфиопы, египтяне, арабы, кенийцы, пигмеи, Масаи.  2 группа  (стр.67)  -Какое основное занятие африканцев?(земледелие)  Выращивают просо, кукурузу, рис. В лесных областях возделывают клубневые: ямс, таро, батат, маниоку. На поле, как правило, работают женщины. В Африке разводят фруктовые деревья и кусты: бананы, финиковые и кокосовые пальмы. Сажают арбузы и различные овощи.  В Африке любят заниматься плетением и ткачеством. Из листьев различных видов пальм, из стеблей тростника и из лиан плетут корзины. Их украшают цветным орнаментом.  Из тыквы делают посуду. Круглую тыкву разрезают пополам, очищают специальным ножом, а потом выставляют на солнце. Кожура на солнце высыхает, а муравьи выедают содержимое дочиста – и тарелка или чаша готова. Тыкву вытянутой формы употребляют для изготовления кувшинов или бутылок. Тыкве придают любую форму, перевязывая ее, когда она еще растет.(показ тыквы)  3 группа  Как африканцы охраняют свою природу?(учебник стр.67)  4 группа  - Как отмечают праздники в Африки? (журнал «Вокруг света» (стр.11)  У местных племен есть праздник, посвященный Солнцу. Ритуальные танцы они исполняют под звуки национального инструмента-барабана . | Коммуникативные УУД  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в группе.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Регулятивные УУД  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
|  | – Ребята, какой общий вывод мы можем сделать по Африке?  1. Африка располагается в жарком поясе.  2. Здесь есть и безжизненные пустыни, саванны, и дремучие влажные леса.  3. Много диких животных можно встретить в Африке, они сейчас охраняются людьми, а раньше европейцы устраивали на них безжалостную охоту.  4. В Африке располагаются разные государства: Египет, Кения, Эфиопия… На севере континента живут арабы, на юге – темнокожие негры.  *Вопросы к одному ученику из группы (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты выполнил задание сам или были недочёты?  – Ты выполнил всё сам или с помощью товарища?  - Что было интересно на уроке?  – Сейчас мы вместе с … (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.  -Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке?(пополнив свои знания об Африке мы можем отправляться путешествовать по материку)  – Кто из ребят больше всех помог в открытии знаний?  – Молодцы! Вы не только правильно выполнил задание, но и объективно оценил свою работу. |  |
| 6.Оценочный этап | Национальный символ Южной Африки — цветок протея, похожий на морского ежа *На СОВРЕМЕННОМ ГЕРБЕ ЮАР можно увидеть это растение.* Можно обнаружить королевскую протею разных цветов и с разной формой листьев, но самая красивая — розовая протея.. Закройте глазки и представьте протею Если вы довольны своей работой на уроке ,то представьте себе розовую протею, если не очень, были недочеты- желтого цвета, а если не довольны -фиолетового  Пополнив свои знания об Африке, мы можем отправляться в путешествие по этому материку с баром Мюнхгаузеном. На следующем уроке мы продолжим с вами изучать во всем своем величии и красоте, волшебный, а зачастую и экзотический мир Африки. Теперь мы знаем, что Африка – самый удивительный материк .  .. Сегодня я разглядела в ваших глазах огонек любознательности. Хочу пожелать вам, чтобы этот огонек не угасал с годами, а открытия, которые вы совершаете днем за днем, помогли бы вам преодолеть все трудности учебы, преграды, которые встретятся на вашем жизненном пути. |  |
| Домашнее задание | Придумать африканскую сказку о животном. Мы поместим сказки в нашу книгу. |  |