|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано:**Руководитель МО\_\_\_\_\_ /Несудимова О. В./Протокол №\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г.   | **Согласовано:** Заместитель директора  по УВР \_\_\_\_\_\_/Серобаба О. Н./ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. | **Утверждаю:** Директор   \_\_\_\_\_\_\_\_/Князева Т. А. / Приказ № \_\_\_\_\_\_ от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учителя начальных классов

**Несудимовой Ольги Владимировны**

**1 категория**

3 класс

Рассмотрено на заседании педагогического совета

протокол № \_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20 13г.

с.Смородинка

**2013 - 2014 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта второго поколения и программы «Русский язык» Иванова В.С. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

 В авторскую программу изменения не внесены.

Программа рассчитана на 170 часов: 145 часов по учебнику и 25 часов – резервные уроки, на которых осуществляется повторение, закрепление изученного материала, а так же проверка знаний учащихся.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально – целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранение его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа включает в себя изучение четырех блоков: блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний); блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма); блок «Развитие речи».

Исходя, из уровня подготовки класса, считаю наиболее целесообразным следующее распределение часов по блокам:

Блок «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) - 62 часа

Блок «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) – 53 часа

Блок «Развитие речи» - 30 часов

Закрепление знаний, повторение пройденного, контрольные работы,

диагностические работы – 25 часов

Тема «Повторение изученного во 2 классе» – (входит в состав всех блоков, изучается в начале 1 четверти в течение 22 часов: уроки 1-22).

 Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. **Педагогическая диагностика** проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном  контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующее - оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

**В рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Виды контроля** | **Диагност.** | **Контрольный**  |
|  1 | диктант | - | 7 |
|  2 | словарный диктант | 13 | 1(в конце года) |
|  3 | контрольная работа | 3 | 2(за I и II полугодие) |
|  4 |  контрольная работа (тест) | 2 | 1 |
|  5 | списывание | - | 2 |
|  6 | Изложение (обучающие) | 6 | - |
|  7 | Сочинение (обучающие) | 2 | - |
|   | **итого** | **26** | **13** |

 Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант, контрольный тест.

**Результаты освоения предмета «Русский язык»**

В результате изучения курса по данной программе у обучающихся будут сформированы  предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У обучающихся будут сформированы:

представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях,  осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Ученик  получит возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

**Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик  научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе  во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

– действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в  источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.

– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;

– контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;

–  оценивать  свои достижения,  осознавать  трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик  получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик  научится:

–  осознавать познавательную задачу,  целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;

– находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;

– самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в  обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;

– применять разные способы фиксации информации  (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;

– понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;

– владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;

– ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;

– осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;

– строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

– подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

Ученик  получит возможность научиться:

– осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

–  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;

– делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;

– осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;

– анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;

– проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик  научится:

– участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

– задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

– понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)

– выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на  задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

– осознавать,  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

– вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

– строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Ученик  получит возможность научиться:

– начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;

– оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

– инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;

– создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них  разнообразные средства языка;

– применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения

**Планируемые результаты обучения:**

**К концу обучения в третьем классе учащиеся должны: различать:**

-имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;

- виды предложений по цели высказывания и интонации;

- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

- предложения с однородными членами;

**Выделять, находить:**

-грамматическую основу простого двусоставного предложения;

-в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные);

**Решать практические задачи**:

-проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

-характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

-составлять план текста (при помощи учителя);

**Применять правила правописания:**

-падежных окончаний имен существительных;

-суффиксов имен существительных –онок- (-енок-),-ек-, -ик-, -ост(ь)-;

-падежных окончаний имен существительных;

- словарных слов, определенных программой;

-постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****Содержательная линия** | **Учебный материал** | **К-во часов** | **Требования ФГОС****Планируемые результаты** |
| **УУД** | **Предметные** |
| **«Как устроен наш язык»:**Фонетика Состав словаСинтаксисМорфология  | Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения фонетического ана­лиза слова.Повторение изученного в 1-2 классах на основе вве­дения разбора слова по составу.Предложение. Главные члены предложения: под-лежащее и сказуемое. Второстепенные члены пред-ложения: дополнение, оп­ределение, обстоятель-ство. Однородные члены предложения. Части речи; деление час­тей речи на самостоятель­ные и служебные. Имя сущемствительное: общее значение, род, число, па­деж, склонение, сущест­вительные одушевленные и неодушевленные. Имя прилагательное: общее значение. Изменение имен прилагательных по родам, числам, падежам. Место­имения. Личные место­имения. Употребление личных местоимений в речи. | **62 ч:**3 ч4 ч18 ч37 ч | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводыК: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. **Л**: освоение личностного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению.**Р**: учиться высказывать свои предположе­ния; умение слушать и удерживать учеб­ную задачу; сравнивать работу с этало­ном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять ихП: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незна­ния; отвечать на простые и сложные во­просы учителя, самим задавать вопросы, нахо­дить нужную информацию в учеб­нике.К: участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;оформлять свои мысли в устной и пись­менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых**Л:** воспринимать речь учителя (одно­классников); разви­тие этических чувств — стыда, со­вести как регуляторов мо­рального пове­дения; адекватное понима­ния причин успешности/неуспешности учебной дея­тельности. **Р**: принимать и сохранять учебную за­дачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; учитывать установленные правила в пла­нировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;П: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. извлекать ин­формацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памят­ках)К: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; отстаи­вать свою точку зрения, соблюдая пра­вила речевого этикета; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договари­ваться друг с другом. **Л**: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; осоз­нании себя носителем русского языка, языка страны, где он живёт; формирова­ние эмоционально-ценностного отноше­ния к русскому языку, интерес к его изу­чению, желание умело им пользоваться и в целом ответ­ственное отношение к своей речи. **Р**: использовать в работе на уроке сло­вари, памятки; учиться корректировать выполнение задания; давать оценку сво­его задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессеП: ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро-ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; отбирать необ­ходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, эн­циклопедий, справочников.К: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; оформлять диалогическое вы­сказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической и монологической речи; | Знать понятия: звук и буква, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие соглас­ные звуки, ударные и безударные гласные. Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки. -Называть, приводить примеры:звуков: - гласных, согласных (мягких, твёрдых);кратко характеризовать: - качественные признаки звуков;  - у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.Решать учебные и практические за­дачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; Активизировать знания о составе слова; уметь пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; уметь давать толкование лекси­ческого значения слова; формирование понятий: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,- развитие представлений о взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,- формирование навыка правописания проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова, слитного написания приставок,- развитие умений осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов.Научится:различать предложение, словосочетание, слово;находить главные и второстепенные члены предложения;выделять предложения с однородными членами.Получит возможность научиться:различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.Научится:определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.Получит возможность научиться:проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора. |
| **Правописание** | Повторение правил правописания, изученных во 2-ом классе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Постановка запятой при однородных членах . | **53 ч** | **Л**: ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;**Р**: корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;**П**: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; использовать приемы выполнения задания в соответствии с алгоритмом; ставить и формулировать проблему; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.К: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого  | Получит возможность научиться:соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);Применять правила правописания:падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ. –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. |
| **Развитие речи** | Работа над структурой текста: озаглавливание, написание собственных текстов по заголовку, составление плана, написание текста по плану; определение видов текста, знакомство с изложением и сочинением; знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки. | **30 ч** | **Л**: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;**Р**: различать способ деятельности и результат; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; составлять план и последовательность действий.**П**: учиться создавать собственные тексты и корректировать заданные; сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); анализ полученной информации.**К**: задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь; участвовать в коллективном диалоге; строить понятные высказывания. | Научится: подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;Получит возможность научиться:исправлять деформированный текст ( с нарушенным порядком следования частей);составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. |
| **Резервные уроки** | Закрепление пройденного; повторение пройденного; проверочные и контрольные работы. | **25 ч** |  |  |
| ИТОГО |  | **170 ч** |  |  |

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и** **темы уроков.****Проектная деятельность** | **Кол-во**  **часов** |  **Планируемые**  **результаты**  **УУД** | **Дата проведения** | **Наглядные пособия и ТСО, ИКТ** | **Коррек-тировка** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **Как устроен наш язык.** Фонетика. | 1 | Научится различать:- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки.- Называть, приводить при-меры гласных, согласных (мягких, твёрдых),кратко характеризовать:- качественные признаки звуков;- у написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых и мягких согласных.Решать учебные и практические за­дачи:- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов; выполнять письменный и устный фонетический разбор слова. | 03.09 |  | лента букв |  |
| 2 | **Правописание.** Правописание большой буквы в словах. | 1 |  | 04.09 |  | карточки с заданиями |  |
| 3 | **Как устроен наш язык.** Фонетический анализ слова. | 1 | Активизируются знания о составе слова; научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; давать толкование лекси­ческого значения слова; понятиям: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,- находить взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом,- проверять безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне словаПолучит возможность научиться осознанно употреблять в речи слова с приставками и суффиксами, объясняя значение слов. | 05.09 |  | лента букв, т. «Фонетический разбор слова» |  |
| 4 | **Правописание.** Перенос слова. | 1 |  | 06.09 |  | слайд-шоу «Перенос слов» |  |
| 5 | **Развитие речи.** Знакомство с изложением как видом письменной работы. | 1 | Получит возможность научиться:соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); | 09.09 |  |  |  |
| 6 | **Как устроен наш язык.**  Анализ ошибок допущенных в изложении. Фонетический анализ слова. | 1 |  | 10.09 |  | лента букв, т. «Фонетический разбор слова» |  |
| 7 | **Правописание.** Гласные после шипящих. | 1 |  | 11.09 |  | лента букв |  |
| 8 |  **Контрольная работа (нулевой срез) по тексту администрации** | 1 |  | 12.09 |  |   |  |
| 9 | **Как устроен наш язык.** Анализ ошибок допущенных в диктанте. Состав слова. | 1 |  | 13.09 |  |  презентация «Разбор слова по составу» |  |
| 10 |  **Правописание.** Правописание безударных гласных в корне слова.  | 1 |  | 16.09 |  | памятка « Правописание безударных гласных» |  |
| 11 |  **Развитие речи.** Признаки и типы текста | 1 |  | 17.09 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Слово. Предложение. Текст. Ключевые слова. Синонимы» |  |
| 12 |  **Как устроен наш язык**. Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 | Активизируются знания о составе слова; научится: пользоваться алгоритмом полного разбора слова по со­ставу; давать толкование лекси­ческого значения слова; понятиям: “корень”, “приставка”, “суффикс”, “окончание”,- находить взаимосвязи между лексическим значением слова и его морфемным составом. | 18.09 |  | т. «Разбор слова по составу» |  |
| 13 |  **Правописание.** Правописание согласных в корне слова. | 1 |  | 19.09 |  | памятка « Правописание согласных в корне слова» |  |
| 14 | **Как устроен наш язык.** Словообразование. | 1 |  | 20.09 |  | презентация « Словообразование» |  |
| 15 |  **Правописание.** Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  | 23.09 |  | карточки с заданиями |  |
| 16 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | 1 |  | 24.09 |  | иллюстрация к сочинению |  |
| 17 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Состав слова.** Разбор слова по составу и словообразование.  | 1 | Научится:различать предложение, словосочетание, слово;находить главные и второстепенные члены предложения;выделять предложения с однородными членами.Получит возможность научиться:различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора. | 25.09 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Корень слова. Орфограммы в корне слова» |  |
| 18 | **Правописание.** Правописание суффиксов. | 1 |  | 26.09 |  | т. «Суффиксы» |  |
| 19 | **Правописание.** Правописание приставок.  | 1 |  | 27.09 |  | карточки-помощницы |  |
| 20 | **Развитие речи.** Заглавие и начало текста. | 1 |  | 30.09 |  |  |  |
| 21 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Предложение. | 1 |  | 01.10 |  | т. «Предложение» |  |
| 22 |  **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Слова впредложении. | 1 |  | 02.10 |  | т. «Предложение» |  |
| 23 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Виды предложения по цели высказывания и интонации. | 1 |  | 03.10 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Члены предложения. Виды предложений» |  |
| 24 | **Развитие речи.**  Обучающее изложение. | 1 |  | 04.10 |  |  |  |
| 25 | **Развитие речи.** Анализ ошибок допущенных в изложении.Деление текстов на абзацы. | 1 |  | 07.10 |  |  |  |
| 26 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Главные члены предложения. | 1 |  | 08.10 |  | т. « Члены предложения» |  |
| 27 | **Правописание.** Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков. слов. дикт. | 1 |  | 09.10 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «ь и ъ знаки» |  |
| 28 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Главные члены предложения. | 1 |  | 10.10 |  | презентация « Главные члены предложения» |  |
| 29 | **Правописание.** Правописание приставок. | 1 |  | 11.10 |  |  |  |
| 30 | **Правописание.** Правописание приставок, оканчивающихся на з- и с- | 1 |  | 14.10 |  | карточки с заданиями |  |
| 31 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Подлежащее. | 1 |  | 15.10 |  | т. « Подлежащее» |  |
| 32 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Сказуемое. | 1 |  | 16.10 |  | т. « Сказуемое» |  |
| 33 | **Развитие речи.**  Знакомство с жанрами письма.  | 1 |  | 17.10 |  | Слайд-шоу |  |
| 34 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Сказуемое. | 1 |  | 18.10 |  | карточки-помощницы |  |
| 35 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | 1 |  | 21.10 |  |  |  |
| 36 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Анализ ошибок допущенных в сочинении. Второстепенные члены предложения.  | 1 |  | 22.10 |  | карточки с заданиями |  |
| 37 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |  | 23.10 |  |  |  |
| 38 | Итоговая контрольная работа по тексту администрации за 1 четверть. | 1 |  | 24.10 |  |  |  |
| 39 | Анализ ошибок допущенных в диктанте. **Правописание.** Правописание приставок с-з | 1 |  | 25.10 |  | карточки-помощницы |  |
| 40 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Обстоятельство. | 1 |  | 28.10 |  | карточки с заданиями |  |
| 41 | **Развитие речи.** Знакомство с жанрами письма.  | 1 |  | 29.10 |  |  |  |
| 42 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  | 30.10 |  |  |  |
| 43 | **Правописание.** Правописание орфограмм, изученных во 2 классе. | 1 |  | 31.10 |  | карточки с заданиями |  |
| 44 |  **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 |  | 01.11 |  |  |  |
| 45 |  **Правописание.** Сложные слова с двумя корнями. | 1 |  | 11.11 |  | карточки-помощницы |  |
| 46 | **Правописание.** Сложные слова. | 1 |  | 12.11 |  |  |  |
| 47 | **Развитие речи.** Изложение. | 1 |  | 13.11 |  |  |  |
| 48 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  | 14.11 |  | карточки с заданиями |  |
| 49 | **Правописание.** Правописание гласных букв после шипящих в корне слова. | 1 |  | 15.11 |  | карточки-помощницы |  |
| 50 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  | 18.11 |  |  |  |
| 51 | **Правописание.** Правописание гласных букв после шипящих в корне слова.  | 1 |  | 19.11 |  | карточки с заданиями |  |
| 52 | **Развитие речи.** Учимся писать письма. | 1 |  | 20.11 |  |  |  |
| 53 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | 1 |  | 21.11 |  | презентация «Однородные члены предложения» |  |
| 54 |  **Как устроен наш язык**. **Синтаксис** «Члены простого предложения».  | 1 |  | 22.11 |  | карточки-помощницы |  |
| 55 | **Правописание.** Буква ы после звука ц. | 1 |  | 25.11 |  | карточки-помощницы |  |
| 56 |  **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | 1 |  | 26.11 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |
| 57 | **Правописание.** Постановка запятой при однородных членах. | 1 |  | 27.11 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |
| 58 |  **Правописание.** Правописание слов, образованных сложением. | 1 |  | 28.11 |  | карточки с заданиями |  |
| 59 | **Развитие речи.** Сочинение. | 1 |  | 29.11 |  |  |  |
| 60 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Синтаксис.** Однородные члены предложения. | 1 |  | 02.12 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |
| 61 | **Правописание.** Постановка запятой при однородных членах.  | 1 |  | 03.12 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |
| 62 | **Как устроен наш язык**. **Синтаксис.** Диктант по теме **«**Однородные члены предложения» | 1 |  | 04.12 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |
| 63 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в диктанте. Постановка запятой при однородных членах.  | 1 |  | 05.12 |  | т. «Однородные члены предложения» |  |
| 64 | **Развитие речи.** Учимся писать письма. | 1 |  | 06.12 |  |  |  |
| 65 | **Как устроен наш язык**. Фонетика и состав слова (повторение). | 1 |  | 09.12 |  | т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова» |  |
| 66 | **Развитие речи.** Контрольное списывание | 1 |  | 10.12 |  |  |  |
| 67 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в списывании. **Морфология.** Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |  | 11.12 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Самостоятельные и Служебные слова» |  |
| 68 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Части речи. | 1 |  | 12.12 |  | т. «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» |  |
| 69 | **Развитие речи. Изложение** | 1 |  | 13.12 |  |  |  |
| 70 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.**  Имя существительное. | 1 |  |  |  | презентация «Имя существительное» |  |
| 71 | **Правописание.** Повторение пройденного.  | 1 |  | 16.12 |  | карточки с заданиями |  |
| 72 | **Развитие речи.**  Типы текста. | 1 |  |  |  | карточки-помощницы |  |
| 73 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Род имён существительных. | 1 | Научится:определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж.Получит возможность научиться:проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных по предложенному в учебнике по алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора | 17.12 |  | карточки с заданиями |  |
| 74 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Род имён существительных. | 1 |  | 18.12 |  | карточки-помощницы |  |
| 75 | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 |  | 19.12 |  |  |  |
| 76 | Анализ ошибок допущенных в диктанте. **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Число имён существительных.  | 1 |  | 20.12 |  |  |  |
| 77 | **Правописание.** Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. | 1 |  | 23.12 |  | карточки с заданиями |  |
| 78 | Развитие речи. Сочинение. | 1 |  | 24.12 |  |  |  |
| 79 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Морфология.**  Число имён существительных. | 1 |  | 25.12 |  | карточки-помощницы |  |
| 80 | **Правописание.** Изменение имён существительных по числам. | 1 |  | 26.12 |  | карточки-помощницы |  |
| 81 | **Правописание.** Число имён существительных. | 1 |  | 27.12 |  | карточки с заданиями |  |
| 82 | **Развитие речи.**  Изложение. | 1 |  | 09.01 |  |  |  |
| 83 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.** Склонение имён существительных.  | 1 |  | 10.01 |  | карточки с заданиями |  |
| 84 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Падеж. | 1 |  | 13.01 |  | карточки с заданиями |  |
| 85 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Падеж имён существительных.  | 1 |  | 14.01 |  | карточки-помощницы |  |
| 86 | **Правописание.** Правописание слов с удвоенной согласной в корне. | 1 |  | 15.01 |  | т. «Двойные согласные» |  |
| 87 | **Правописание.** Удвоенная согласная в корне слова.  | 1 |  | 16.01 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Удвоенная согласная» |  |
| 88 | **Развитие речи.**  Учимся писать письма. | 1 |  | 17.01 |  | Слайд-шоу |  |
| 89 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Падеж имён существительных. | 1 |  | 20.01 |  |  |  |
| 90 | **Правописание.** Правописание суффикса –ок- в именах существительных. | 1 |  | 21.01 |  | карточки с заданиями |  |
| 91 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Падеж имён существительных.  | 1 |  | 22.01 |  | карточки-помощницы |  |
| 92 | **Правописание.** Правописание суффиксов –ец-, -иц-, -ичк-, -ечк- в именах существительных. | 1 |  | 23.01 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Суффиксы» |  |
| 93 | **Развитие речи.**  Сочинение. | 1 | Научится: подбирать заголовок к данному тексту, озаглавливать собственный текст, определять по заголовкам содержание текста;Получит возможность научиться:исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | 24.01 |  | иллюстрации к сочинению |  |
| 94 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Морфология.** Склонение имён существительных.   | 1 |  | 27.01 |  | карточки-помощницы |  |
| 95 | **Правописание.** Правописание суффиксов –инк-, -енк- в именах существительных. | 1 |  | 28.01 |  | карточки с заданиями |  |
| 96 | Проверочный диктант по теме «Суффиксы». | 1 |  | 29.01 |  |  |  |
| 97 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в диктанте**. Морфология.** Склонение имён существительных.  | 1 |  | 30.01 |  |  |  |
| 98 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных. | 1 |  | 31.01 |  | карточки с заданиями |  |
| 99 | **Развитие речи.**  Изложение. | 1 |  | 03.02 |  |  |  |
| 100 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.** Склонение имён существительных.  | 1 |  | 04.02 |  | карточки-помощницы |  |
| 101 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Тест по теме «Склонение имён существительных».  | 1 |  | 05.02 |  |  |  |
| 102 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 |  | 06.02 |  | т. «1-е склонение имён существительных» |  |
| 103 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 |  | 07.02 |  | Презентация |  |
| 104 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  | 10.02 |  | т. «2-е склонение имён существительных» |  |
| 105 | **Развитие речи.**  Контрольное списывание.  | 1 |  | 11.02 |  |  |  |
| 106 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.** Анализ ошибок допущенных в списывании. Существительные одушевлённые и неодушевлённые.  | 1 |  | 12.02 |  | карточки-помощницы |  |
| 107 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 |  | 13.02 |  | т. «2-е склонение имён существительных» |  |
| 108 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  | 14.02 |  | карточки с заданиями |  |
| 109 | **Правописание.** Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | 1 |  | 17.02 |  | карточки-помощницы |  |
| 110 | **Развитие речи.**  Изложение. | 1 |  | 18.02 |  |  |  |
| 111 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении**. Морфология.**  Словообразование имён существительных. | 1 |  | 19.02 |  | карточки с заданиями |  |
| 112 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 |  | 20.02 |  | т. «3-е склонение имён существительных» |  |
| 113 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Словообразование имён существительных.  | 1 |  | 24.02 |  | карточки с заданиями, карточки-помощницы |  |
| 114 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | Применять правила правописания:падежных окончаний имен существительных; суффиксов имен сущ. –онок-, -ек-, -ик-, -ость-; падежных окончаний имен прилагательных, словарных слов, определенных программой, постановки знаков препинания при однородных членах предложения. | 25.02 |  | т. «3-е склонение имён существительных» |  |
| 115 | **Развитие речи.**  Работа с текстом. | 1 |  | 26.02 |  | Слайд-шоу |  |
| 116 |  **Правописание.** Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных. | 1 |  | 27.02 |  |  |  |
| 117 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в диктанте. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  | 28.02 |  | презентация «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова» |  |
| 118 | **Правописание.** Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. | 1 |  |  |  | т. «1-е,2-е,3-е склонение имён существительных» |  |
| 119 | **Правописание.** Правописание окончаний имён сущ. | 1 |  |  |  | карточки с заданиями |  |
| 120 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | т. « Имя прилагательное» |  |
| 121 | **Правописание.** Правописание окончаний имён существительных множественного числа. | 1 |  |  |  | т. « Правописание имен существительных» |  |
| 122 | **Развитие речи.**  Сочинение | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в сочинении. **Морфология.**  Имя прилагательное. | 1 |  |  |  | т. «Имя прилагательное» |  |
| 124 | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 |  |  |  | карточки с заданиями |  |
| 125 | **Правописание.** Контрольный диктант. | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в диктанте. **Морфология.**  Имя прилагательное. | 1 |  |  |  |  |  |
| 127 | **Правописание.** Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. | 1 |  |  |  | карточки с заданиями |  |
| 128 | **Правописание.** Правописание имён существительных на –ий, -ия, -ие. слов. дикт. | 1 |  |  |  | т. « Правописание имен существительных» |  |
| 129 | **Правописание.** Правописание безударных окончаний имён существительных.  | 1 |  |  |  | т. « Правописание имен существительных» |  |
| 130 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Качественные имена прилагательные. | 1 |  |  |  | Слайд-шоу «Имя прилагательное» |  |
| 131 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Основные признаки качественных имён прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 132 | **Развитие речи.** Учимся писать письма.. | 1 |  |  |  |  |  |
| 133 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Степени сравнения качественных имён прилагательных. | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 134 | **Правописание.** Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 135 | **Развитие речи.** Обучающее изложение с элементами сочинения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в изложении. **Морфология.**  Степени сравнения качественных имён прилагательных.  | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 137 | **Правописание.** Правописание имён прилагательных. | 1 |  |  |  | карточки с заданиями |  |
| 138 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Краткая форма качественных имён прилагательных. | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 139 | **Правописание.** Правописание окончаний имён прилагательных. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия Правописание окончаний прилагательных |  |
| 140 | **Правописание.** Контрольное списывание по теме **«**Окончания имён прилагательных». | 1 |  |  |  |  |  |
| 141 | **Развитие речи.** Анализ ошибок допущенных в списывании**.** Учимся писать письма. | 1 |  |  |  |  |  |
| 142 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Относительные имена прилагательные. | 1 |  |  |  | карточки с заданиями |  |
| 143 | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 144 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Образование относительных имён прилагательных. | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 145 | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных.  | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 146 | **Развитие речи**. Сочинение на тему «Моя история» | 1 |  |  |  | Слайд-шоу |  |
| 147 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в сочинении**.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  |  |  | карточки с заданиями |  |
| 148 | **Развитие речи.** Работа с текстом. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Связный текст. Научные и художественные тексты |  |
| 149 | **Правописание.** Правописание относительных имён прилагательных. | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 150 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Притяжательные имена прилагательные. | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 151 | **Правописание.** Правописание притяжательных имён прилагательных. | 1 |  |  |  | т. « Имена прилагательные» |  |
| 152 | **Развитие речи.** Составление текста по его части.  | 1 |  |  |  | иллюстрации к тексту |  |
| 153 | **Как устроен наш язык**. Повторяем фонетику и состав слова. | 1 |  |  |  | т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова» |  |
| 154 | **Как устроен наш язык**. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». | 1 |  |  |  |  |  |
| 155 | **Как устроен наш язык**. Анализ ошибок допущенных в диктанте. Имя прилагательное | 1 |  |  |  | карточки с заданиями |  |
| 156 | **Правописание.** Правописание сравнительной степени качественных прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 157 | **Развитие речи.** Работа с текстом. Изложение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 158 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в изложении. Правописание превосходной степени качественных прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 159 | **Правописание.** Правописание краткой формы качественных прилагательных. | 1 |  |  |  |  |  |
| 160 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Местоимение | 1 |  |  |  | презентация «Личные местоимения» |  |
| 161 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |  |  |  |  |
| 162 | **Как устроен наш язык**.Анализ ошибок допущенных в диктанте.. **Морфология.**  Личные местоимения. | 1 |  |  |  | т. «Личные местоимения» |  |
| 163 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Употребление личных местоимений в речи. | 1 |  |  |  | т. «Личные местоимения» |  |
| 164 | **Правописание.** Правописание местоимений с предлогами.  | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Местоимения» |  |
| 165 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  | т. «Личные местоимения» |  |
| 166 | **Развитие речи.**  Обучающее сочинение. | 1 |  |  |  |  |  |
| 167 | **Правописание.** Анализ ошибок допущенных в сочинении.Склонение личных местоимений. | 1 |  |  |  | карточки с заданиями |  |
| 168 | **Как устроен наш язык**. **Морфология.**  Правописание местоимений с предлогами. | 1 |  |  |  | презентация « Местоимение» |  |
| 169 | **Повторение.** Фонетический разбор, состав слова. | 1 |  |  |  | т. «Разбор слова по составу», т. «Фонетический разбор слова» |  |
| 170 | **Повторение.** Правописание прилагательных, местоимений. | 1 |  |  |  | т. «Личные местоимения» |  |

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Методические пособия:**

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2007 г.

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2007 г.

- Беседы с учителем. Методика обучения. Под ред. Л.Е.Журовой – М.: Вентана-Граф, 2007

**Литературное чтение.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009), авторской программы для 3 класса Л. А. Ефросининой – М.: Вентана-Граф, 2009г. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Объем программы: Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю, 34 рабочие недели)

В авторскую программу изменения не внесены.

 Основные образовательные цели курса «Литературное чтение»:

1. Обеспечение полноценного восприятия литературного произведения, глубины понимания учащимся текста и специфики его литературной формы. Выявление точки зрения писателя, формирование позиции читателя.

2. Система работы над навыками чтения.

3. Включение учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения.

4. Формирование литературоведческих представлений, которые необходимы школьнику для освоения литературы как искусства слова.

5. Расширение круга чтения учащихся, создание «литературного пространства»,

соответствующего возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся.

 Данный курс литературного чтения построен с учетом следующих концептуальных положений:

• изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и общей культуры;

• в результате обучения развивается читательская деятельность школьников, а также формируются компоненты учебной деятельности;

• содержание курса «Литературное чтение» обеспечивает дифференцированное обучение и учет индивидуальна возможностей каждого ребенка.

Характерной чертой программы является «нерасчлененность» и «переплетенность» чтения произведения и работа с книгой. При изучении произведений одного жанра или темы постоянно идет обучение работе с учебной, художественной и справочной детской книгой, развивается интерес к самостоятельному чтению и книге. В программе не выделяются уроки обучения чтению и работе с книгой, а есть уроки литературного чтения, на которых решаются комплексно все задачи литературного образования младших школьников.

Программа и учебные материалы решают вопросы эмоционального, творческого, литературного и читательского развития ребенка, а также нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

 Использование жанрового и авторского принципов предполагает одновременное рассмотрение нескольких произведений одного и того же автора, пишущего в разных жанрах. Например, творчество Л.Н. Толстого представлено художественными сюжетными рассказами, описаниями природы, рассказами о животных, а также сказками, былинами, баснями, научно-познавательными произведениями. Ряд авторов показаны в качестве переводчиков. Соблюдается хронологическая последовательность предъявления произведений одного автора. Произведения одного и того же жанра, но разных авторов рассматриваются в сравнении.

В программе осуществлен принцип эмоционально-эстетического восприятия произведения. Он предполагает воздействие книги на эмоционально-чувственную сферу начинающего читателя, развитие у него эмоциональной отзывчивости на литературное произведение, возникновение переживаний, эмоций и чувств.

Кроме указанных принципов, учтены и общепедагогические принципы построения процесса обучения: системности, преемственности, перспективности и др.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучения в начальной школе являются**:** осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями; восприятие литературного произведения как особого вида искусства; полноценное восприятие художественной литературы; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Личностные результаты**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** обучения в начальной школе являются: освоение приёмов поиска нужной информации; овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром; формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе; овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки,

готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

**Предметными результатами** обучения в начальной школе являются: формирование необходимого уровня читательской компетентности; овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приёмами интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; умение пользоваться словарями и справочниками; осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания; умения декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.

**Содержание курса литературного чтения в 3 классе**

**Круг чтения**

Учебный материал для чтения и обсуждения в классе:

• произведения устного творчества русского и других народов;

• стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей;

• художественные и научно-популярные рассказы и очерки; приключенческая литература; справочная литература: словари, детские энциклопедии, книги-справочники.

Основные разделы

 Устное народное творчество

Пословицы, скороговорки, загадки, русские народные сказки («Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую», «Дочь-семилетка», «Царевич Нехитёр-Немудёр»); былины («Добрыня и Змея», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алёша Попович и Тугарин Змеёвич», «Вольга и Микула»).

Басни

*Эзоп.* «Лисица и виноград»; *И.А. Крылов.* «Лиса и виноград», «Ворона и лисица».

Произведения А.С. Пушкина

«У лукоморья дуб зелёный» (отрывок), «Сказка о царе Салтане...», стихи («Вот север, тучи нагоняя...», «Зимний вечер», «Няне»); К.Г. Паустовский. «Сказки Пушкина».

Стихи русских поэтов

*Ф.И. Тютчев.* «Есть в осени первоначальной...», «Чародейкою Зимою...»; *А.Н. Майков.* «Осень»; *АЛ. Фет.* «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Кот поёт, глаза прищуря...»; *И.С. Никитин.* «Русь», «Утро»; *И.З. Суриков.* «Детство»; *С.Д. Дрожжин.* «Привет», «Зимний день».

Произведения Л.Н. Толстого

«Два брата», «Белка и Волк», «Лебеди», «Прыжок», «Зайцы», «Как боролся русский богатырь».

Произведения Н.А. Некрасова

«Крестьянские дети» (отрывок), «Мороз-воевода» (отрывок), «Мужичок с ноготок» (отрывок), «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»; *К.И. Чуковский.* «Мужичок с ноготок»; «О стихах Н.А. Некрасова».

Произведения А.П. Чехова

Рассказы «Степь», «Ванька»; *Н.С. Шер.* «О рассказах А.П. Чехова».

Произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка

«Умнее всех», «Приёмыш».

Произведения А.И. Куприна

«Синяя звезда», «Барбос и Жулька».

Произведения С.А. Есенина

«Стихи о Родине» (отрывки), «Я покинул родимый дом...», .«Нивы сжаты, рощи голы...», «Стихи о берёзе» (отрывки), «Берёза», «Бабушкины сказки».

Произведения К.Г. Паустовского

«Стальное колечко», «Кот-ворюга», «Какие бывают дожди».

Произведения С.Я. Маршака

«Урок родного языка», «Ландыш»; *В. Субботин.* «С Маршаком».

Рассказы Л. Пантелеева

«Честное слово», «Камилл и учитель».

Произведения А.П. Гайдара

«Горячий камень» (в сокращении), «Тимур и его команда» (отрывок); *С.В. Михалков.* «Аркадий Гайдар»; *К.Г. Паустовский.* «Об Аркадии Петровиче Гайдаре».

Произведения М.М. Пришвина

«Моя Родина», «Выскочка», «Жаркий час»; *В. Чалмаев.* «Воспоминания о М.М. Пришвине».

Произведения зарубежных писателей

*III. Перро.* «Подарки феи»; *Ц. Топелиус.* «Солнечный Луч и ноябре»; *Дж. Лондон.* «Волк»; *Э. Сетон-Томпсон.* «Чинк» (в сокращении).

Примерная тематика:

произведения о Родине, о героических подвигах во имя Родины, о труде людей и их отношениях друг к другу, о жизни детей и взрослых, их чувствах, дружбе и бережном отношении к животным; о нравственно-эстетических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т. д.).

Жанровое разнообразие:

• более сложные по структуре сказки, рассказы, басни, былины, сказы, легенды (выявление их особенностей);

• стихотворные произведения (наблюдение за ритмом, рифмой, строкой, строфой).

 Народная сказка: идея победы добра над злом, правды над кривдой; реальность и нереальность событий; герои положительные и отрицательные.

Особенности народной сказки: замедленность действия за счёт повторов; включение побасенок и прибауток; наличие волшебных превращений; присказки, зачины и их варианты; особые концовки.

Литературная (авторская) сказка: сходство с народной сказкой; герои сказки, структурное сходство; особый поэтический язык писателя, лиричность и яркость образов, эмоциональные переживания.

Художественные рассказы: тема, смысл, герои, их поступки, мотивы поступков, структура рассказа: вступление, развитие действия, концовка рассказа; изобразительные средства: эпитеты, сравнения, устойчивые выражения, олицетворения.

Рассказы художественные, научно-художественные, научно-познавательные, очерки.

Рассказы-описания: художественные и научно-художественные.

Повествовательные рассказы (автор, рассказчик, рассказчик-автор, рассказчик-герой). Рассказы с включением диалога.

Басни: прозаические и стихотворные; структура басни (вступление, развитие действия, мораль; развитие действия — мораль; мораль — развитие действия), художественные особенности басни: иносказание, аллегория, крылатые слова, устойчивые сочетания, меткость языка, юмор.

Общая ориентировка в литературоведческих представлениях и понятиях:

• литература, фольклор, литературное произведение, жанр, сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, быль;

• присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль;

• герой (персонаж), портрет героя, пейзаж, место действия, поступок, отношение автора;

• стихотворение, рифма, строка, строфа;

• средства выразительности: тон, логические ударения, пауза, темп, ритм.

Восприятие литературного произведения. Изучение произведений одного и того же жанра и произведений одного и того же автора, особенности произведения (композиция текста, язык произведения, изображение героев). Сравнение персонажей разных произведений, анализ их поступков, характеристика персонажей; определение времени и места событий, выделение описания пейзажа и портрета героя. Выявление авторской позиции и формирование своего отношения к произведению и героям.

Работа с текстом:

« осознание последовательности и смысла событий;

 вычленение главной мысли текста;

 знание структуры текста: начало, развитие действия, концовка;

 деление текста на части и их озаглавливание;

 составление плана под руководством учителя;

 пересказ содержания текста (подробно и выборочно) по готовому плану и самостоятельно;

 самостоятельное выполнение заданий к тексту.

Работа с книгой:

• самостоятельное определение темы и жанра, умение пользоваться оглавлением, предисловием, послесловием;

• отбор и самостоятельное чтение книг по теме и жанру, авторской принадлежности;

• знание элементов книги: форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Периодика (газеты и журналы для детей).

Навык чтения.

Обучение осознанному чтению целыми слонами вслух и молча небольших произведений или глав из произведений. Умение читать текст выразительно, передавая отношение к событиям, героям, выбирая соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию (тон, паузы, темп, логическое ударение). Темп чтения вслух не менее 80 слов в минуту.

Творческая деятельность школьников. Развитие интереса к художественному слову. Сочинение (по аналогии) загадок, небылиц, забавных историй с героями изученных произведений.

Творческая работа по сопоставлению литературных произведений с аналогичными произведениями изобразительного искусства, музыки.

Коллективная творческая работа по изученным произведениям во внеурочное время (в группе продленного дня, в творческой мастерской, в литературном кружке или на факультативных занятиях): дорогами сказок, город героев, сказочный дом и т. д. Проведение литературных игр, конкурсов, утренников, уроков-отчётов.

**Планируемые результаты обучения:**

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Литературное чтение» к концу 3-го года обучения

*Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»:* аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Обучающиеся научатся:

• читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

• читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения по уже выделенным ключевым словам;

• строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;

• слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;

• называть имена 2—3 классиков русской и зарубежной литературы,

• называть имена 2—3 современных писателей (поэтов); перечислять названия произведений и коротко пересказывать их содержание;

• перечислять названия произведений любимого автора и коротко пересказывать их содержание;

• определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

• оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;

• анализировать смысл названия произведения;

• пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

• развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;

• устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем);

• читать наизусть 5-6 стихотворений разных авторов (по выбору);

• пересказывать текст небольшого объема;

• использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;

• привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;

• задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя выдержки из текста в качестве аргументов.

*Раздел «Литературоведческая пропедевтика»:* узнавание особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма и т. д.), различение жанровых особенностей (народной и авторской сказки и др.), узнавание литературных приемов (сравнение, олицетворение, контраст и др.).

Обучающиеся научатся:

• различать сказку о животных и волшебную сказку;

• определять особенности волшебной сказки;

• различать сказку и рассказ;

• уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), звукопись, контраст, повтор).

Обучающиеся получат возможность научиться:

• обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности кумулятивной сказки (сказки-цепочки), считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;

• обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка — элементы сказки о животных и т. д.);

• понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира (восприятия, помогающего обнаружить красоту и смысл окружающего мира: мира природы и человеческих отношений);

• обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

*Раздел «Элементы творческой деятельности учащихся:* чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями, создание собственных текстов.

Обучающиеся научатся:

• понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

• читать художественное произведение по ролям и по цепочке, опираясь на цветовое маркирование;

• эмоционально и адекватно воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

Обучающиеся в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы получат возможность научиться:

• читать выразительно поэтические и прозаические произведения на основе восприятия и передачи художественных особенностей текста, выражения собственного отношения к тексту и в соответствии с выработанными критериями выразительного чтения;

• рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;

• устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов и живописных произведений.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий обучающиеся научатся:

• свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей и быстро находить нужную словарную статью;

• ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

• работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области коммуникативных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

• выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

• видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них;

• находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

• подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения;

• понимать, что разные точки зрения имеют разные основания.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема | Количество часов | Дата проведения | Планируемые результаты. УУД |
|  | Устное народное творчество | 16 ч | По плану | Фактически |  |
| 1 | Загадки. Какие бывают загадки. Загадка-сказка. | 1 час | 03.09 |  | *Воспринимать* на слух произведения фольклора, *понимать* их содержание, *определять* жанр. |
| 2 | Пословицы. Какие бывают пословицы | 1 час | 04.09 |  |  |
| 3-4 | О присказках.  Русские народные сказки «Самое дорогое», «Про Ленивую и Радивую» | 2 часа | 06.0909.09 |  | *Читать* тексты произведений фольклора, отечественных и зарубежных писателей с соблюдением знаков препинания, расстановкой пауз и выделением ключевых слов в предложениях. |
| 5 | Слушание и работа с детскими книгами о животныхРусские народные сказки «Лиса и Котофей Иванович», «Дрозд Еремеевич» | 1 час | 10.09 |  | Коммуникативные действия: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли. |
| 6 | Сказки с загадками. «Дочь-семилетка». Русская народная сказка | 1 час | 11.09 |  | *Выбирать* и *использовать* интонационные средства выразительности: тон, темп, паузы и логические ударения. |
| 7-8 | Волшебные сказки. «Царевич Нехитёр-Немудёр». Русская народная сказка | 2 часа | 13.0916.09 |  | Познавательные действия: действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации. |
| 9 | Слушание и работа с детской книгой Русские народные сказки «Елена Премудрая», «Умная внучка» | 1 час | 17.09 |  | *Различать* фольклорные и авторские (литературные) произведения. |
| 10 | Скороговорки. Потешки. Повторение: малые жанры фольклора | 1 час | 18.09 |  |  |
| 11 | *«Проверь себя»* | 1 час | 20.09 |  | Коммуникативные действия: оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. |
| 12-14 | Былины. «Добрыня и Змея». «Илья Муромец и Соловей-разбойник». «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». «Вольга и Микула». | 3 часа | 23.0924.0925.09 |  | *Сравнивать* былины в обработке и в пересказе, выделять особенности былинного стиха.Регулятивные действия: управление познавательной  и учебной деятельностью посредством постановки целей. |
| 15 | Слушание\* и работа с детскими книгами Былины «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Первый бой Ильи Муромца», «Алеша Попович»  | 1 час | 27.09 |  |  |
| 16 | *«Проверь себя»* | 1 час | 30.09 |  | *Моделировать* обложки к произведениям: определять жанр, тему, указывать фамилию автора и заголовок. |
|  | Басни  | 5 часов |  |  |  |
| 17 | Эзоп. «Лисица и виноград». И. Крылов. «Лиса и виноград» | 1 час | 01.10 |  | Коммуникативные действия: уметь договариваться, вести дискуссию. |
| 18 | И. Крылов. «Ворона и лисица» | 1 час | 02.10 |  |  |
| 19 | Слушание и работа с детской книгой И. Крылов «Волк и ягнёнок», «Крестьянин и работник» | 1 час | 04.10 |  |  |
| 20 | Слушание и работа с детской книгой Эзоп «Голубь, который хотел пить», «Бесхвостая лисица» | 1 час | 07.10 |  |  |
| 21 | *«Проверь себя»* | 1 час | 08.10 |  | *Анализировать* структуру текста: выделять смысловые части, определять их главную мысль и озаглавливать, составлять план. |
|  | Произведения А. С. Пушкина | 10 часов |  |  |  |
| 22-23 | А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый…». ОтрывокА.С. Пушкин «Бой Руслана с головой». Отрывок | 2 часа | 09.1011.10 |  | Познавательные действия: моделирование изучаемого содержания. |
| 24-26 | А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане…» | 3 часа | 14.1015.1016.10 |  | *Находить* в книге нужную информацию, пользуясь аппаратом книги, иллюстрациями, таблицами, схемами. |
| 27-28 | Слушание и работа с детской книгой сказки А.С. Пушкина»Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях» | 2 часа | 18.1021.10 |  |  |
| 29 | А.С. Пушкин «Зимний вечер», «Вот север, тучи нагоняя…», | 1 час | 22.10 |  |  |
| 30 | А.С. Пушкин «Няне» | 1 час | 23.10 |  |  |
| 31 | *«Проверь себя»* | 1 час | 25.10 |  | Личностные действия: осознание, исследование и принятие жизненных ценностей. |
|  | Стихи русских поэтов | 5 часов | 28.10 |  |  |
| 32 | Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной…», «Чародейкою Зимою…» | 1 час | 29.10 |  |  |
| 33 | А. Майков «Осень» | 1 час | 30.10 |  | *Учиться пересказывать* текст произведения, эпизода подробно или кратко, следуя алгоритму учебных действий.*Пересказывать* текст кратко, выделяя основные сюжетные линии и факты. |
| 34 | А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Кот поет, глаза прищуря…» | 1 час | 01.11 |  |  |
| 35 | Слушание и работа с детской книгой «Стихи русских поэтов»И. Бунин «Листопад» | 1 час | 11.11 |  |  |
| 36 | *«Проверь себя»* | 1 час | 12.11 |  |  |
|  | Произведения Л.Н. Толстого | 11 часов |  |  | *Находить* в тексте слова с трудными звукосочетаниями, с подвижным и неподвижным ударением и уточнять их правильное произношение по словарю или у учителя. |
| 37-38 | «Два брата». Сказка«Белка и Волк». Басня | 2 часа | 13.1115.11 |  |  |
| 39-40 | Слушание и работа с детскими книгами Л.Н.Толстой «Емельян и пустой барабан» | 2 часа | 18.1119.11 |  |  |
| 41-42 | Научно-познавательные и художественные рассказы. «Зайцы», «Лебеди», «Лев и собачка» | 2 часа | 20.1122.11 |  | Личностные действия: умение ориентироваться  в нравственных нормах и правилах. |
| 43-45 | Разножанровые произведения. Рассказ «Прыжок». Былина «Как боролся русский богатырь» | 3 часа | 25.1126.1127.11 |  |  |
| 46 | Слушание и работа с детской книгой Книги Л.Н. Толстого «Ореховая ветка» | 1 час | 29.11 |  |  |
| 47 | *«Проверь себя»* | 1 час | 02.12 |  |  |
|  | Произведения Н.А. Некрасова | 7 часов |  |  | Коммуникативные действия: правильно выражать свои мысли. |
| 48 | «Крестьянские дети» (отрывок). «Мужичок с ноготок». Статья К.И. Чуковского «Мужичок с ноготок» | 1 час | 03.12 |  |  |
| 49 | Слушание и работа с детской книгой.Стихотворение (полный текст) Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» | 1 час | 04.12 |  |  |
| 50-51 |  «Славная осень…». «Зеленый шум». Статья К.И. Чуковского «Зеленый шум!» | 2 часа | 06.1209.12 |  |  |
| 52 | Стихи о природе «Мороз-воевода» (отрывок из поэмы «мороз, красный нос»)) | 1 час | 10.12 |  | *Выделять* особенности художественного текста: эмоции и чувства героев произведения, чувства и переживания автора произведения, воздействие произведения на читателя. |
| 53 | Слушание и работа с детскими книгами Н.А. Некрасова | 1 час | 11.12 |  |  |
| 54 | *«Проверь себя»* | 1 час | 13.12 |  |  |
|  | Произведения А. П. Чехова | 6 часов |  |  | *Выбирать* и *использовать* интонационные средства выразительности: тон, темп, паузы и логические ударения. |
| 55-56 | Рассказы «Степь», «Белолобый» | 2 часа | 16.1217.12 |  |  |
| 57-58 | «Ванька» | 2 часа | 18.1220.12 |  |  |
| 59 | Слушание и работа с детскими книгами о животныхАндреев «Кусака» | 1 час | 23.12 |  |  |
| 60 | *«Проверь себя»* | 1 час | 24.12 |  |  |
|  | Сказки зарубежных писателей | 4 часа |  |  | *Определять* авторское отношение к героям. |
| 61 | Ш. Перро «Подарки феи» | 1 час | 25.12 |  | *Анализировать* структуру текста: выделять смысловые части, определять их главную мысль и озаглавливать, составлять план. |
| 62 | Ц. Топелиус «Солнечный Луч в ноябре» | 1 час | 27.12 |  |  |
| 63 | Слушание и работа с детскими книгами. Книги со сказками зарубежных писателей Г. Х. Андерсен «Снеговик», братья Гримм «Умная дочь крестьянская» | 1 час | 10.01 |  |  |
| 64 | Урок-утренник «В мире волшебных сказок» | 1 час | 13.01 |  | Коммуникативные действия: взаимно контролировать действия друг друга. |
|  | Стихи русских поэтов | 7 часов |  |  |  |
| 65 | И. Никитин «Русь» | 1 час | 14.01 |  |  |
| 66 | И. Никитин «Утро» | 1 час | 15.01 |  |  |
| 67 | И. Суриков «Детство» | 1 час | 17.01 |  |  |
| 68 | Слушание и работа с детскими книгами со стихами русских поэтов И. Никитин «Помню я: бывало, няня…» | 1 час | 20.01 |  | *Определять* героев положительных и отрицательных, *анализировать* их поступки. |
| 69 | С. Дрожжин «Привет», «Зимний день» | 1 час | 21.01 |  |  |
| 70 | Слушание и работа с детскими книгами Ф. Глинка «Москва» | 1 час | 22.01 |  |  |
| 71 | *«Проверь себя»* | 1 час | 24.01 |  |  |
|  | Произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка | 7 часов |  |  | *Выделять* строфы, указывать рифмы и строки стихотворения |
| 72-74 | «Приемыш» | 3 часа | 27.0128.0129.01 |  |  |
| 75 | Сказка «Умнее всех» | 1 час | 31.01 |  |  |
| 76-77 | Слушание и работа с детскими книгами о животных «Постойко» | 2 часа | 03.0204.02 |  |  |
| 78 | *«Проверь себя»* | 1 час | 05.02 |  |  |
|  | Произведения И. А. Куприна | 7 часов |  |  | *Сравнивать* образы положительных и отрицательных героев в табличной форме. |
| 79-81 | «Синяя звезда» | 3 часа | 07.0210.0211.02 |  |  |
| 82-83 | «Барбос и Жулька» | 2 часа | 12.0214.02 |  | *Высказывать* суждения о героях и их поступках, о произведениях, книге, об авторах произведений. |
| 84 | Слушание и работа с детскими книгами о животных «Ю-ю» | 1 час | 17.02 |  |  |
| 85 | *«Проверь себя»* | 1 час | 18.02 |  |  |
|  | Стихи С. А. Есенина | 7 часов |  |  |  |
| 86 | Стихи о Родине (отрывки); «Я покинул родимый дом…» | 1 час | 19.02 |  |  |
| 87 | «Нивы сжаты, рощи голы…» | 1 час | 21.02 |  | *Пользоваться* информацией о произведении (жанр, тема, авторская принадлежность). |
| 88 | Стихи о березе (отрывки). «Береза» | 1 час | 24.02 |  |  |
| 89 | «Бабушкины сказки» | 1 час | 25.02 |  |  |
| 90 | Слушание и работа с детскими книгами со стихами русских поэтов | 1 час | 26.02 |  |  |
| 91 | *«Проверь себя»* | 1 час | 28.02 |  |  |
| 92 | Библиотечный урок «Стихи русских поэтов» | 1 час | 03.03 |  |  |
|  | Произведения К. Г. Паустовского | 12 часов |  |  |  |
| 93-95 | «Стальное колечко» | 3 часа | 04.0305.0307.03 |  | *Пользоваться* поисковым чтением: находить в тексте диалоги, монологи героев, *выделять* реплики, обращения, слова, подчёркивающие особенности характера героев произведения. |
| 96 | «Кот-ворюга» | 1 час | 10.03 |  |  |
| 97-98 | «Какие бывают дожди» дополнительное чтение «Заячьи лапы» | 2 часа | 11.0312.03 |  |  |
| 99-100 | Слушание и работа с детскими книгами К.Г. Паустовского «Тёплый хлеб» | 2 часа | 14.0317.03 |  | *Определять* главную мысль произведения и задачу чтения; *распределять* роли, *читать* выразительно или инсценировать. |
| 101-102 | Слушание и работа с детскими книгами о природе(Н.Сладков, Э.Шим, Г. Скребицкий, В. Бианки др.) | 2 часа | 18.0319.03 |  |  |
| 103 | *«Проверь себя»* | 1 час | 21.03 |  | *Создание* по аналогии историй о героях произведений, рассказов, комиксов, стихотворений по образцу (рифма, строфа). |
| 104 | Урок-утренник «Моя любимая книжка» | 1 час | 01.04 |  |  |
|  | Произведения С. Я. Маршака | 4 часа |  |  | *Анализировать* и *выделять* образ главного героя. |
| 105 | «Урок родного языка» | 1 час | 02.04 |  | Личностные действия: выработать свою жизненную позицию в отношении мира. |
| 106 | «Ландыш» | 1 час | 04.04 |  | Регулятивные действия: оценка успешности усвоения. |
| 107 | Слушание и работа с детскими книгами С.Я. Маршака «Кошкин дом» | 1 час | 07.04 |  |  |
| 108 | Произведения и книги С.Я.Маршака | 1 час | 08.04 |  | *Пользоваться* средствами выразительности для отработки умения читать выразительно, в соответствии с интонационным рисунком произведения. |
|  | Произведения Л. Пантелеева | 6 часов |  |  |  |
| 109-110 | «Честное слово» | 2 часа | 09.0411.04 |  |  |
| 111-112 | «Камилл и учитель» | 2 часа | 14.0415.04 |  |  |
| 113 | Слушание и работа с детскими книгами Леонида Пантелеева «Фенька», «Новенькая» | 1 час | 16.0418.04 |  | *Интерпретировать* тексты произведений: выбор эпизода и его пересказ от имени автора или героя. |
| 114 | *«Проверь себя»* | 1 час | 21.04 |  |  |
|  | Произведения А. П. Гайдара | 5 часов |  |  |  |
| 115 | «Горячий камень» | 1 час | 22.04 |  | Самостоятельно *распределять* и *планировать* свою деятельность |
| 116-117 | «Тимур и его команда» (отдельные главы) | 2 часа | 23.0425.04 |  | Регулятивные действия: планирование, контроль, коррекция действий. |
| 118 | С. Михалков «Аркадий Гайдар». К. Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре» | 1 час | 28.04 |  |  |
| 119 | Слушание и работа с детскими книгами о детях. Драгунский «Девочка на шаре» | 1 час | 29.04 |  |  |
|  | Произведения М. М. Пришвина | 7 часов |  |  |  |
| 120 | «Моя Родина» | 1 час | 30.04 |  |  |
| 121 | «Двойной след» | 1 час | 05.05 |  |  |
| 122-124 | «Выскочка», «Жаркий час»В. Чалмаев «Воспоминания о М.М. Пришвине». | 3 часа | 06.0507.0512.05 |  |  |
| 125 | Слушание и работа с детскими книгами о природе. В. Бианки «По следам» | 1 час | 13.05 |  |  |
| 126 | *«Проверь себя»* | 1 час | 14.05 |  |  |
|  | Произведения зарубежных писателей | 10 часов |  |  |  |
| 127-129 | Джек Лондон «Волк» | 3 часа | 16.0519.0520.05 |  |  |
| 130-132 | Э. Сетон-Томпсон «Чинк» | 3 часа | 21.0523.0526.05 |  |  |
| 133 | Слушание и работа с детскими книгами зарубежных писателей. Дж. Чиарди «Джон Джей Пленти и кузнечик Дэн» | 1 час | 27.05 |  |  |
| 134 | *«Проверь себя»* | 1 час | 28.05 |  |  |
| 135 | *Комплексная разноуровневая контрольная работа* | 1 час | 30.05 |  |  |
| 136 | Библиотечный урок «Летнее чтение» | 1 час | 31.05 |  |  |

**Критерии оценки**

 Система оценивания знаний проводится на основании Письма Минобразования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе".

 В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);

умение выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.
Кроме техники чтения, учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).
Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во 2-4 классах чтение постепенно становится общеучебным умением. Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения про себя и вслух. Кроме того, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения про себя (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).
Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

 в первом классе проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста, понимание значения отдельных слов и предложений, соблюдение пауз, отделяющих одно предложение от другого;

 во втором классе проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла содержания прочитанного текста, умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

 в третьем классе наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста, проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

 в четвертом классе проверяется сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста; выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Нормы техники чтения (слов/мин.) для классов возрастной нормы и классов расширенного обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Входной контроль | 1 полугодие | 2 полугодие |  |
| 1 | - | - | 30 (40) |   |
| 2 | 30 (40) | 40 (50) | 50 (60) |   |
| 3 | 50(60) | 60 (70) | 70 (80) |   |
| 4 | 70(80) | 80 (90) | 90-100 (100- 110) |  |

Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки
Ошибки:
- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.
Недочеты:
- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения
слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.
Особенности организации контроля по чтению
Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа "закончи предложение", "найди правильный ответ", "найди ошибку" и т.п.
Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.
Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения "про себя" проводится фронтально или группами.

2-й класс.
Оценка "5" ставится ученику, если он: понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
- читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
-верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую
знакам препинания в конце предложения;
- умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.
Оценка "4" ставится ученику, если он:
- понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
- допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
- правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.
Оценка "3" ставится ученику, если он:
- осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
- читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1полугодие);
- читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
- допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.
Оценка "2" ставится ученику в том случае, если он:
- читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного. (В 1 полугодии неудовлетворительные оценки по чтению не выставляются; во II полугодии они выставляются а тех редких случаях, когда ученик устойчиво испытывает большие трудности в усвоении программы начальных классов).

3-й класс.
Оценка "5" ставится ученику, если он:
- понимает смысл прочитанного, читает правильно целыми словами, слова сложной слоговой структуры прочитывает по слогам (1 полугодие):
- читает целыми словами (2полугодие);
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения и паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения действующих лиц и описания природы;
-твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.
Оценка "4" ставится ученику, если он:
- читает текст осознанно, выразительно, целыми словами, отдельные трудные слова - по слогам (1полугодие);
-читает целыми словами, допускает 1-2 ошибки в словах, в соблюдении пауз и логических ударений (2 полугодие);
-допускает 1-2 негрубые ошибки при передаче прочитанного, при делении текста на части, нахождении нужных эпизодов рассказа по заданию учителя;
- правильно понимает основной смысл прочитанного, но выражает его неточно;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки (повторы, длительные паузы и др.).
Оценка "3" ставится ученику, если он:
- читает по слогам и только отдельные слова читает целиком (1 полугодие);
- переходит на чтение целыми словами, допускает 3-5 ошибок - замена, пропуск, перестановка букв, слогов, слов и постановка ударений в словах (2 полугодие);
- последовательно передает содержание прочитанного, выделяет главную мысль, делит текст на части с помощью наводящих вопросов учителя, при пересказе нарушает последовательность изложения, допускает речевые ошибки, исправляет их только с помощью учителя, воспроизводит наизусть стихотворение, но знает его нетвердо, читает монотонно.
Оценка "2" ставится ученику, если он:
- читает монотонно, по слогам (1полугодие);
- читает по слогам, только отдельные слова читает целиком (2 полугодие);
- допускает более 6 ошибок;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.
4-й класс.
Оценка "5" ставится ученику, если он:
- читает осознанно, бегло, правильно, с использованием основных средств выразительности
(1 полугодие);
- читает бегло, сознательно, правильно с соблюдением основных норм литературного произношения, передает с помощью интонации смысл прочитанного и свое отношение к его содержанию (2 полугодие);
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- самостоятельно находит в тексте слова, выражения и эпизоды для составления рассказа на определенную тему (о природе, событии, герое);
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.
Оценка "4" ставится ученику, если он:
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (1 полугодие);
- читает текст бегло целыми словами, использует логические ударения и паузы (2 полугодие),
- делает 1-2 ошибки в словах при чтении и в определении логических ударений и пауз, составляет план прочитанного, пересказывает текст полно (кратко, выборочно);
- самостоятельно выделяет главную мысль прочитанного, но допускает отдельные речевые ошибки и устраняет их самостоятельно;
- читает выразительно стихотворение наизусть, но допускает незначительные неточности.
Оценка "3" ставится ученику, если он:
- читает осознанно, целыми словами (единичные слова по слогам), монотонно, (1 полугодие);
- читает целыми словами, недостаточно выразительно, допускает при чтении от 3 до 5 ошибок (2 полугодие);
- передает полное и краткое содержание текста, основную мысль прочитанного, составляет план и др. с помощью наводящих вопросов учителя.
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.
Оценка "2" ставится ученику, если он:
- читает текст по слогам и только отдельные слова прочитывает целиком, допускает большое количество ошибок на замену, пропуск слогов, слов и др., слабо понимает прочитанное
( 1полугодие),
- не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок (2 полугодие);
- пересказывает текст непоследовательно, искажает содержание прочитанного, допускает множество речевых ошибок;
- не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить
главную мысль прочитанного с помощью наводящих вопросов учителя;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке домашнего чтения предъявляются более высокие требования, чем при чтении без предварительной подготовки.
Оценка за чтение должна выставляться на основе устного ответа и самостоятельного чтения ученика. Объем прочитанного на оценку должен быть не менее: в 1-м классе - 1/4 страницы, во 2-м классе -1/3 страницы, в 3-м классе -1/2 , в 4-м классе 3/4 страницы учебной книги для чтения.
При выставлении оценки по чтению необходимо ее мотивировать и постоянно поощрять детей в овладении правильным навыком чтения и умением работать с текстом.
Итоговые проверки навыка чтения проводятся три раза в год; входной контроль, в конце I и II полугодий.

**Примерный план проведения проверочных и контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Компетенция. Вид проверки | Время выполнения |
| *I полугодие* |
|  | Навык чтения вслух. Текущая проверка | Сентябрь |
|  | Литературная эрудиция — литературные диктанты. Текущая проверка | В течение полугодия |
|  | Сформированность учебной и читательской деятельности — диагностические тесты и задания. Текущая проверка | В конце четверти |
|  | Начитанность и читательские умения. Итоговая проверка | Декабрь |
| *II полугодие* |
|  | Начитанность и читательские умения. *Текущая проверка* | Март |
|  | Тест (вид текущей проверки) | Март |
|  | Навык чтения вслух. *Итоговая проверка* | Апрель |
| 11 | Тест (вид итоговой проверки ) | Май |
| 12 | Литературная эрудиция — литературные диктанты. *Текущая проверка* | В течение полугодия |
| 13 | Сформированность учебной и читательской деятельности. Комплексная итоговая работа *Итоговая проверка* | В конце года |

**Информационно-методическое обеспечение**

Список литературы.

Настольная книга учителя начальной школы / Авт. – сост. И.А. Петрова и др.; Под ред. И.А. Петровой. – М.; ООО «Издательство АСТ»:ООО «Издательство Астрель», 2003.

Беседы с учителем: 3 класс: Книга для учителя /Под ред. Л.Е. Журовой.-М.Вентана – Граф, 2007.-384 с.- (Начальная школа XXI века)

Тишурина, О. Н. Писатели в начальной школе. Вып. 1: дидактическое пособие к урокам литературного чтения / О.Н. Тишурина.- 7 –е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009.-87,(1)с.: ил.

Основы обучения чтению младших школьников. – М.: Вентана – Граф, 2005.

**Программа обеспечена следующим методическим комплектом:**

Ефросинина Л. А. Литературное слушание: учебник для 3 кл. в 2 ч.– М.: Вентана-Граф, 2013.

Ефросинина Л. А. Рабочие тетради «Литературное чтение». 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Ефросинина Л. А. Хрестоматия по литературному чтению. 3 кл. в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века" (руководитель проекта – член-корреспондент РАО проф. Н. Ф. Виноградова). – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2009.

**Рабочая программа по математике для 3 класса**

**(УМК «Начальная школа 21 века»)**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта, Примерной программы начального общего образования по математике и авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика» (Образовательная система «Начальная школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008.- 176 с. ISBN 978-5-360-01083-8).

 Сравнение примерной программы по математике и авторской программы В.Н. Рудницкой показало, что все дидактические единицы стандарта представлены в авторской программе.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

« Математика»: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. – 2-е изд., перераб.- М: Вентана - Граф 2010.- 112 с.: ил. – (Начальная школа XXI века). ISBN 978-5-360-02023-3. Рабочая тетрадь «Математика» 3 класс (в 2 частях) для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачёва. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2011., ил. – (Начальная школа XXI века). ISBN 978-5-360-01781-3, а также методических пособий для учителя: «Математика»: 3 класс: методика обучения / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. 2-е изд., перераб.- М.: Вентана – Граф, 2009. -224 с. ил. - (Начальная школа XXI века). ISBN 978-5-360-01543-7; «Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы». - М.: Вентана- Граф, 2007.-304 с. - (Оценка знаний)

 Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю) 34 рабочих недели.

 Программой предусмотрено:

* контрольные работы после изучения разделов;
* тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала.

Рабочая программа реализует следующие *цели обучения:*

* создание благоприятный условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям;
* формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;
* производить контроль и самоконтроль, уценку и самооценку.

Для обеспечения дифференцированного подхода к учащимся при проведении проверочных работ текст каждой представлен в 6 вариантах трех уровней сложности.

Первые два варианта определяют минимальный уровень требований к учащимся (для слабоуспевающих); третий и четвертый варианты даются учащимся с более высоким уровнем; пятый и шестой варианты для самых сильных учащихся.

В тексты проверочных и контрольных работ (во все варианты) включены 1-2 задания повышенной трудности, отмеченные звездочкой. Они не являются обязательными и предлагаются детям по выбору. Ученик, выбрав такое задание, может проверить свои силы в решении нестандартных творческих задач.

В программе заложена основа для овладения школьниками определенным объемом математических знаний и умений по пяти направлениям:

* элементы арифметики;
* величины и их измерения;
* логико - математические понятия;
* элементы алгебры;
* элементы геометрии.

Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

 Рабочая учебная программа имеет некоторые *особенности в содержании и структуре* предмета.

 Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выпол­нения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняют­ся учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

 Обучение письменным приемам умножения и деления начинается в 3 классе. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап- научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением (при использовании соответствующей методики), ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обу­чения в арифметическую часть программы вклю­чен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулято­рами и их использовании при выполнении арифметичес­ких расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих уме­ний производится в течение продолжительных интервалов времени.

В 3 классе вводится километр, миллиметр, час, минута, сутки, месяц, год, век и рассматриваются важнейшие соотно­шения между изученными единицами.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном зна­чениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы уча­щиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается при­ближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В нашем курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основ­ной школе элементарных алгебраических понятий — пере­менная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1-2 классы), вместо которых подставляются те или иные числа, буквы латинского алфавита (3-4 классы)

 На первом этапе работы с равенствами неизвестное чи­сло, обозначенное буквой, находится подбором, на втором в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помо­щью правил нахождения неизвестных компонентов арифме­тических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстри­руется суть метода.

Учащиеся овладевают мно­гими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказывания­ми, с логическими связками «и»; «или»; «если ..., то»; «невер­но, что ...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логи­ческой формы предложения, используемой в логических выво­дах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирую­щий некоторое общее положение, или привести опровергаю­щий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ре­бенка является обучение его действию клас­сификации по заданным основаниям и проверка правильно­сти выполнения задания.

Четко просматривается линия развития гео­метрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар и др.), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимно­му расположению фигур на плоскости, а также формирова­нию графических умений — построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практиче­ских задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных предста­влений играет включение поня­тия об осевой симметрии. Дети учатся находить на картин­ках и показывать нары симметричных точек, строить симме­тричные фигуры.

При выборе методов изложения программного материа­ла приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев общи­ми способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учеб­ных задач.

***Межпредметные связи:***

с уроками русского языка и литературного чтения: введение школьника в языковую и математическую действительность; формирование умений учиться, а так же навыков письма и счета;

с уроками окружающего мира: формирование учебно-интеллектуальных умений: классификация обобщение, анализ; объединение объектов в группы; выявление сходства и различия; установление причинных связей; высказывание доказательств проведенной классификации; ориентировка на поиск необходимого (нового способа действия);

с уроками труда: перенос полученных знаний по математике в разнообразную самостоятельную трудовую деятельность.

**Содержание тем учебного курса.**

***Элементы арифметики***

 Тысяча (41 ч)

 Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

 Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

 Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >

 Сложение и вычитание в пределах 1000.

 Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

 Сочетательное свойство сложения и умножения.

 Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

 Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

 Решение составных арифметических задач в три действия.

 Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (23 ч)

 Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

 Умножение и деление на 10, 100.

 Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

 Нахождение однозначного частного.

 Деление с остатком.

 Деление на однозначное число.

 Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

 Практическая работа. Выполнение деления с остатком.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (18 ч)

 Умножение вида 23 ∙ 40.

 Умножение и деление на двузначное число.

 Величины (13 ч)

 Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

 Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = 10 мм.

 Вычисление длины ломаной.

 Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г.

 Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

 Сведение из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

 Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = 12 месяцев.

 Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

 Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

 Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

 *Алгебраическая пропедевтика*

 Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

 *Логические понятия*

Примеры верных и неверных высказываниях.

 Геометрические понятия (7 ч)

 Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной.. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной..

 Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

 Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

 Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

 Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2,4,8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Уравнения и неравенства (16 ч)

Верные и неверные высказывания (отдельные примеры). Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств.

Предложение с переменной. Уравнение и его корень. Решение простейших уравнений способом подбора.

Неравенство с переменной. Решение неравенств способом подбора.

Резерв (повторение пройденного) (18 ч)

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и темы уроков.Проектная деятельность | Кол-во часов | Требования ФГОСПланируемые  результаты  УУД | Дата проведения | Наглядные пособия и ТСО, ИКТ | Коррек-тировка |
| план | факт |
| 1. | Тысяча. | 41 | Научится: называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения;различать знаки > и <;читать записи вида 256 < 512, 625 > 108;упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличении или уменьшения) |  |  |  |  |
| 2. | Арифметические действия в пределах 1000.Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | 2318 | Получит возможность научиться:воспроизводить устные приёмы умножения и деления;вычислять произведение и частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число;контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор;называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток); подбирать частное способом проб; формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений; формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений |  |  |  |  |
| 3. | Величины и их измерение. | 13 | Научится:называть величины.Получит возможность научиться:сравнивать значение однородных величин;упорядочивать данные значения величины;устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных задач |  |  |  |  |
| 4. | Геометрические понятия | 7 | Научится:характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев), читать её обозначение, различать виды ломаных линий; различать: прямую и луч, прямую и отрезок.Получит возможность научиться:ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);различать геометрические фигуры;характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;конструировать указанную фигуру из частей;классифицировать треугольники;распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и моделяхПолучит возможность научиться:воспроизводить способ деления окружности на 2, 4, 6, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии и с помощью циркуля. |  |  |  |  |
| 5. | Уравнения и неравенства | 16 | Научится:различать числовые равенства и неравенства;определять верные и неверные высказывания;вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.Получит возможность научиться использовать свойства числовых выражений.  |  |  |  |  |
| 6. | Резерв (повторение пройденного) | 18 |  |  |  |  |  |
| 1 | Тысяча. Трёхзначные числа. | 1 |  | 03.09 |  |  |  |
| 2 | Тысяча. Трёхзначные числа (чтение и запись). | 1 |  | 04.09 |  |  |  |
| 3 | Тысяча. Число 1000. | 1 |  | 05.09 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Нумерация чисел 100-1000 |  |
| 4 | Тысяча. Сравнение чисел. | 1 |  | 09.09 |  |  |  |
| 5 | Тысяча. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и >. | 1 |  | 10.09 |  |  |  |
| 6 | Величины и их измерения. Единицы длины «километр» и его обозначение (км). | 1 |  | 11.09 |  | т. «Единицы длины» |  |
| 7 | Величины и их измерение. Единицы длины «миллиметр» и его обозначение (мм). | 1 |  | 12.09 |  | т. «Единицы длины» |  |
| 8 | Тысяча.Контрольная работа(нулевой срез) | 1 |  | 16.09 |  |  |  |
| 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Геометрические фигуры. Ломаная линия и её длина. | 1 |  | 17.09 |  | презентация « Ломаная» |  |
| 10 | Геометрические фигуры. Вершины, звенья ломаной. | 1 |  | 18.09 |  | схемы к задачам |  |
| 11 | Геометрические фигуры. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной. | 1 |  | 19.09 |  |  |  |
| 12 | Величины и их измерение. Масса и её единицы: «килограмм». | 1 |  | 23.09 |  | таблица единиц массы |  |
| 13 | Величины и их измерение. Масса и её единицы: «грамм». Контрольный устный счёт. | 1 |  | 24.09 |  | таблица единиц массы |  |
| 14 | Величины и их измерение. Соотношения единиц массы. Старинные русские единицы величин: пуд, фунт. Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. | 1 |  | 25.09 |  | таблица единиц массы |  |
| 15 | Величины и их измерение. Вместимость и её единица «литр». | 1 |  | 26.09 |  | таблица единиц массы |  |
| 16 | Величины и их измерение. Обозначение единицы вместимости: «л». | 1 |  | 30.09 |  | таблица единиц массы |  |
| 17 | Величины и их измерение. Старинные русские единицы величин: ведро, бочка. | 1 |  | 01.10 |  |  |  |
| 18 | Тысяча. Сложение. Устные приёмы сложения. | 1 |  | 02.10 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного сложения |  |
| 19 | Тысяча. Сложение. Письменные приёмы сложения. | 1 |  | 03.10 |  |  |  |
| 20 | Тысяча. Устные и письменные приёмы сложения (закрепление)  | 1 |  | 07.10 |  | индивидуальные карточки |  |
| 21 | Тысяча. Сложение (закрепление пройденного). | 1 |  | 08.10 |  | презентация « Сложение» |  |
| 22 | Тысяча. Сложение. Устные и письменные приёмы сложения. | 1 |  | 09.10 |  | индивидуальные карточки |  |
| 23 | Тысяча. Вычитание. Устные приёмы вычитания. Контрольный устный счёт. | 1 |  | 10.10 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Приёмы устного вычитания» |  |
| 24 | Тысяча. Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. Вычитание. Письменные приёмы вычитания. | 1 |  | 14.10 |  |  |  |
| 25 | Тысяча. Вычитание. Устные и письменные приёмы вычитания. | 1 |  | 15.10 |  |  |  |
| 26 | Тысяча. Устные и письменные приёмы вычитания (закрепление) | 1 |  | 16.10 |  | индивидуальные карточки |  |
| 27 | Тысяча. Вычитание (закрепление пройденного). | 1 |  | 17.10 |  |  |  |
| 28 | Тысяча. Контрольная работа за 1 четверть. | 1 |  | 21.10 |  |  |  |
| 29 | Тысяча. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач. | 1 |  | 22.10 |  | индивидуальные карточки |  |
| 30 | Тысяча. Сочетательное свойство сложения. | 1 |  | 23.10 |  |  |  |
| 31 | Тысяча. Сочетательное свойство сложения (закрепление). | 1 |  | 24.10 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Выражения» |  |
| 32 | Тысяча. Упрощение выражений. | 1 |  | 28.10 |  |  |  |
| 33 | Тысяча. Упрощение выражений (сумма трёх и более слагаемых). | 1 |  | 29.10 |  |  |  |
| 34 | Тысяча. Сочетательное свойство умножения. | 1 |  | 30.10 |  |  |  |
| 35 | Тысяча. Сочетательное свойство умножения (закрепление). | 1 |  | 31.10 |  | индивидуальные карточки |  |
| 36 | Тысяча. Упрощение выражений. | 1 |  | 11.11 |  |  |  |
| 37 | Тысяча. Упрощение выражений (произведение трёх и более множителей). | 1 |  | 12.11 |  |  |  |
| 38 | Тысяча. Упрощение выражений. | 1 |  | 13.11 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Выражения» |  |
| 39 | Тысяча. Упрощение выражений (группировка множителей). | 1 |  | 14.11 |  |  |  |
| 40 | Тысяча. Упрощение выражений (группировка множителей). | 1 |  | 18.11 |  | индивидуальные карточки |  |
| 41 | Тысяча. Упрощение выражений. Устный счёт.  | 1 |  | 19.11 |  |  |  |
| 42 | Тысяча. Упрощение выражений (закрепление). | 1 |  | 20.11 |  |  |  |
| 43 | Величины и их измерение. Построение точки, симметричной данной. | 1 |  | 21.11 |  |  |  |
| 44 | Тысяча. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия только одной ступени. | 1 |  | 25.11 |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 45 | Тысяча. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия разных ступеней. | 1 |  | 26.11 |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 46 | Тысяча. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок. | 1 |  | 27.11 |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 47 | Тысяча. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих скобку. | 1 |  | 28.11 |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 48 | Тысяча. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих несколько скобок. | 1 |  | 02.12 |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 49 | Тысяча. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок. | 1 |  | 03.12 |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 50 | Тысяча. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок (закрепление). | 1 |  | 04.1205.12 |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 51 | Тысяча. Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | 1 |  | 09.12 |  | т. «Порядок выполнения действий» |  |
| 52 | Тысяча. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач. | 1 |  | 10.12 |  |  |  |
| 53 | Уравнения и неравенства. Высказывания. | 1 |  | 11.12 |  |  |  |
| 54 | Уравнения и неравенства. Верные и неверные высказывания. | 1 |  | 12.12 |  | индивидуальные карточки |  |
| 55 | Уравнения и неравенства. Числовые равенства. | 1 |  | 16.12 |  |  |  |
| 56 | Уравнения и неравенства. Числовые равенства и неравенства. | 1 |  | 17.12 |  |  |  |
| 57 | Уравнения и неравенства. Свойства числовых равенств. Контрольный устный счёт. | 1 |  | 18.12 |  | схемы к задачам |  |
| 58 | Уравнения и неравенства. Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. Свойства числовых равенств. | 1 |  | 19.12 |  |  |  |
| 59 | Уравнения и неравенства. Свойства числовых равенств (закрепление). | 1 |  | 23.12 |  | индивидуальные карточки |  |
| 60 | Уравнения и неравенства. Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  | 24.12 |  |  |  |
| 61 | Уравнения и неравенства. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач. | 1 |  | 25.12 |  |  |  |
| 62 | Уравнения и неравенства. Числовые равенства и неравенства. | 1 |  | 26.12 |  | презентация «Числовые равенства и неравенства». |  |
| 63 | Уравнения и неравенства. Закрепление пройденного. Решение примеров и задач. | 1 |  | 09.01 |  |  |  |
| 64 | Уравнения и неравенства. Закрепление пройденного. Решение примеров и задач.  | 1 |  | 13.01 |  |  |  |
| 65 | Уравнения и неравенства. Порядок выполнения действий в выражениях. | 1 |  | 14.01 |  | индивидуальные карточки |  |
| 66 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Окружность. | 1 |  | 15.0116.01 |  |  |  |
| 67 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Деления окружности на равные части. | 1 |  | 20.01 |  | т.» Окружность» |  |
| 68 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Деления окружности на равные части с помощью циркуля. | 1 |  | 21.01 |  |  |  |
| 69 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение суммы на число. Контрольный устный счёт. | 1 |  | 22.01 |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Умножение суммы на число» |  |
| 70 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. Распределительное свойство умножения относительно сложения. | 1 |  | 23.01 |  | индивидуальные карточки |  |
| 71 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение на 10. | 1 |  | 27.01 |  |  |  |
| 72 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Умножение на 100. | 1 |  | 28.01 |  |  |  |
| 73 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Контрольная работа | 1 |  | 29.01 |  | т. «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» |  |
| 74 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров и задач. | 1 |  | 30.01 |  | схемы к задачам |  |
| 75 |  Величины и их измерение. Прямая. Принадлежность точки прямой. | 1 |  |  |  |  |  |
| 76 | Величины и их измерение. Проведение прямой через одну, две точки. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 77 | Величины и их измерение. Перпендикулярность прямых. | 1 |  |  |  |  |  |
| 78 | Величины и их измерение. Построение прямой, перпендикулярной данной. | 1 |  |  |  | презентация « Прямая» |  |
| 79 | Величины и их измерение. Построение симметричных фигур с помощью линейки и угольника. | 1 |  |  |  |  |  |
| 80 | Величины и их измерение. Свойство симметричности отношения перпендикулярности. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 81 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Контрольная работа . | 1 |  |  |  |  |  |
| 82 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Время и его единицы: «час», «минута», «секунда». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  |  | таблица единиц времени |  |
| 83 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Соотношения между единицами времени. | 1 |  |  |  | таблица единиц времени |  |
| 84 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Единицы времени. История возникновения названий месяцев года. | 1 |  |  |  | таблица единиц времени |  |
| 85 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Деление на 10. | 1 |  |  |  |  |  |
| 86 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Деление на 100. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Деление с круглыми десятками» |  |
| 87 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Нахождение однозначного частного. | 1 |  |  |  |  |  |
| 88 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Решение арифметических задач. Контрольный устный счёт. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 89 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Нахождение однозначного частного. Анализ ошибок, допущенных в устном счёте. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 90 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Деление с остатком. Свойство остатка. | 1 |  |  |  |  |  |
| 91 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Деление с остатком. | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Деление с остатком |  |
| 92 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Деление на однозначное число. | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное» |  |
| 93 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Деление трёхзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное» |  |
| 94 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Деление на однозначное число. | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное»,т. «Деление чисел, оканчивающихся 0» |  |
| 95 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Деление на однозначное число (закрепление). | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное» т. «Деление чисел, оканчивающихся 0» |  |
| 96 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000. Деление на однозначное число. Решение арифметических задач. | 1 |  |  |  | т. «Деление многозначного числа на однозначное» т. «Деление чисел, оканчивающихся 0» |  |
| 97 | Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Умножение вида 23 х 40.  | 1 |  |  |  | т. «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» |  |
| 99 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Умножение вида 23 х 40 (закрепление). | 1 |  |  |  | т. «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0» |  |
| 100 |  Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  | т. «Умножение многозначного числа» |  |
| 101 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Умножение на двузначное число (закрепление). | 1 |  |  |  | т. «Умножение многозначного числа» |  |
| 102 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Умножение на двузначное число. | 1 |  |  |  | т. «Умножение многозначного числа» |  |
| 103 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Умножение на двузначное число. Решение арифметических задач. | 1 |  |  |  | т. «Умножение многозначного числа» |  |
| 104 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Контрольная работа за 3 четверть | 1 |  |  |  |  |  |
| 105 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Деление на двузначное число . | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия Деление на двузначное число» |  |
| 106 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Деление на двузначное число (устные и письменные приёмы). | 1 |  |  |  |  |  |
| 107 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Деление на двузначное число. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 108 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Деление на двузначное число. Решение арифметических задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 109 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Деление на двузначное число (устные и письменные приёмы). | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 110 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Деление на двузначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 111 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Скорость равномерного прямолинейного движения. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 112 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Зависимость между скоростью, путём и временем движения. | 1 |  |  |  |  |  |
| 113 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин. | 1 |  |  |  | схемы |  |
| 114 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Решение задач на движение. Контр .устный счёт. | 1 |  |  |  |  |  |
| 115 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000. Решение задач на нахождение одной из неизвестных величин. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  |  |  |  |
| 116 | Уравнения и неравенства. Уравнение и его корень. | 1 |  |  |  | т. «Буквенные выражения» |  |
| 117 | Уравнения и неравенства. Решение простейших уравнений способом подбора. | 1 |  |  |  | т. «Буквенные выражения» |  |
| 118 | Уравнения и неравенства.Контрольная работа по теме: «Решение простейших уравнений способом подбора» . | 1 |  |  |  | т. «Буквенные выражения» |  |
| 119 | Повторение пройденного. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 120 | Повторение пройденного. Вычитание чисел в пределах 1000.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 121 | Повторение пройденного. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение задач. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 122 | Повторение пройденного. Единицы длины, массы. | 1 |  |  |  |  |  |
| 123 | Повторение пройденного. Соотношения между единицами длины, массы. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 124 | Повторение пройденного. Умножение на однозначное число в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |  |
| 125 | Повторение пройденного.Тысяча.  | 1 |  |  |  |  |  |
| 126 | Повторение пройденного. Деление на однозначное число в пределах 1000. | 1 |  |  |  | презентация « Деление» |  |
| 127 | Повторение пройденного. Решение арифметических задач. | 1 |  |  |  |  |  |
| 128 | Повторение пройденного. Умножение на двузначное число в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |  |
| 129 | Повторение пройденного. Деление на двузначное число в пределах 1000. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 130 | Повторение пройденного. Решение арифметических задач. Контр. устный счёт. | 1 |  |  |  |  |  |
| 131 | Повторение пройденного. Решение простейших уравнений. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  |  | т. «Буквенные выражения» |  |
| 132 | Повторение пройденного. Решение задач на движение. | 1 |  |  |  | схемы к задачам |  |
| 133 | Повторение пройденного. Деление на однозначное и двузначное число. | 1 |  |  |  |  |  |
| 134 | Повторение пройденного. Деление на однозначное и двузначное число(закрепление). | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |
| 135 | Итоговая контрольная работа по тексту администрации. | 1 |  |  |  |  |  |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 1 |  |  |  | индивидуальные карточки |  |

**Планируемые результаты обучения:**

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:*

*называть:*

- единицы длины, массы, вместимости, площади;

*различать:*

- знаки < = >;

- числовые равенства и неравенства;

- прямую, луч, отрезок;

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;

*воспроизводить по памяти:*• соотношения между единицами длины (1 км = = 1000 м, 1 см = 10 мм); массы (1 кг = 1000 г); времени: (1 ч = = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = 100 лет, 1 год = = 12 месяцев);

*приводить примеры:*• числовых равенств и неравенств;

*устанавливать связи и зависимости:*• между компонентами и результатами арифметических действий (суммой и слагаемыми, произведением и множителями и др.);
• между известными и неизвестными величинами при решении арифметических задач;

*решать учебные и практические задачи:*• выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
• выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
• решать арифметические текстовые задачи в три действия (в различных комбинациях);
• применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

**Учебно-методическая литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Автор, год издания | Название пособия | Вид пособия |
| 1. | Руководитель проекта – член-корреспондент РАО профессор Н. Ф. Виноградова, 2008 год. | Сборник программ комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176с. | Сборник программ |
| 2.  | Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., 2010год | Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010.  | Учебник  |
| 3. | Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В., 2009 год | Математика: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2013. | Рабочая тетрадь |
| 4 | В. Н. Рудницкая. М.: «Вентана-Граф», 2005 | Математика. 2 части | Дидактический материал |
| 5 | Л. Е. Журова. М.: «Вентата-Граф», 2007 | Беседы с учителем. 3 класс | Книга для учителя |
| 6 | В. Н. Ручкина. Екатеринбург, 2002 | Дифференцированные задания по математике в начальной школе |  |
| 7 | С. Н. Подгорная, Э. Н. Петменова. М., Ростов-на-Дону: Март, 2003 | Как научить ребенка решать задачи в начальной школе |  |
| 8 | О. Холодова. Росткнига, 2004 | Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей |  |
| 9. | В. Н. Рудницкая, Юдачева Т. В, М.: «Вентана-Граф», 2007-304 с. | «Оценка знаний» | Сборник проверочных и контрольных работ |

**Окружающий мир.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы для 3 класса Н. Ф. Виноградовой, М.: Вентана-Граф, 2009.

Программа рассчитана на 68 часов. Форма итоговой аттестации обучающихся – тестовые задания. В авторскую программу изменения не внесены.

Предлагаемая программа отражает один из возможных вариантов раскрытия государственных стандартов начального образования по образовательной области «Окружающий мир».

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способ­ствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют пред­ставления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание пра­вильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными задачами курса являются:

* расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
* продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
* расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
* обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений;
* воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.
      Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

• устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»;

• осознает необходимость выполнения правил поведе­ния, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

• подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

• подготавливается к изучению базовых предметов в ос­новной школе.

Образовательная функция предмета заключается в фор­мировании разнообразных представлений о природе, челове­ке и обществе, элементарной ориентировке в доступных есте­ственнонаучных, обществоведческих, исторических поня­тиях, развитии целостного восприятия окружающего мира.

Реализация развивающей функции обеспечивает осо­знание отдельных (доступных для понимания) связей в при­родном и социальном мире, психическое и личностное разви­тие школьника; формирование предпосылок научного миро­воззрения. Обеспечивается формирование общучебных умений — выделять существенные и несущественные при­знаки объекта, сравнивать, обобщать, классифицировать, по­нимать главную мысль научного текста, осознавать, что лю­бое событие происходит во времени и пространстве, фикси­ровать результаты наблюдений. Развивающая функция предмета предполагает и формирование элементарной эру­диции ребенка, его общей культуры, овладение знаниями, превышающими минимум содержания образования.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п****Содержательная линия** | **Учебный материал** | **К-во часов** | **Требования ФГОС****Планируемые результаты** |
| **УУД** | **Предметные** | **Личностные** |
| **Третий класс Введение**  | Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. | 681 | Р: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму органи­зации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. **П**: Ориентироваться в учебнике: опреде­лять умения, которые будут сформиро­ваны на основе изучения данного раз­дела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информа­цию; находить необходимую информа­цию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоя­тельные простые выводыК: Участвовать в диалоге; слушать и по­нимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  | Учащиеся должны **знать/ понимать** классификацию природы, доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа разнообразна, раскрывать ценность природы для людей.Учащиеся должны **уметь** определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство, как части общества, сопоставлять формы правления в государстве, соотносить страны и народы. | **Л**: Ценить и принимать следующие базо­вые ценности: «добро», «терпение», «ро­дина», «природа», «семья», «мир», «на­стоящий друг». Уважение к своему на­роду, к своей родине, к русскому языку. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  |
| **Земля** — **наш общий дом**  | Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, услов­ные обозначения карты. Карта России.Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные со­стояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Водоемы, их разнообразие. Растения и жи­вотные разных водоемов. Охрана воды и водоемов от за­грязнения.Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.Почва — среда жизни организмов. Состав почвы. Плодо­родие почвы. Охрана почв. Природные зоны России: ледяная зона, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня (общая характеристика).*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты. | **10** | **Регулятивные:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы**Познавательные:** анализировать схему ( диаграмму) с целью определения состава воздуха; исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования **Коммуникативные:** умение работать в паре и со взрослыми **Регулятивные:** понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; оценивать достижения на уроке **Познавательные:**  находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника, извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды**Коммуникативные** умение работать в паре и со взрослыми,  | Учащиеся д**олжны****знать** состав и свойства воздуха.**уметь** определять основные свойства воды. **Знать** о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью;**знать,** как **осущ**ествляется круговорот воды в природе, Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.Учащиеся должнызнать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения;**знать** основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. | мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Растительный мир Земли**  | Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: во­доросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые, их общая характеристика.Растения — живые тела (организмы). Жизнь расте­ний. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега *в* питании. Размножение растений. Распространение пло­дов и семян.Охрана растений.*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение от­равлений ими. | **11** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу**Познавательные:**  анализ информации; узнавать, называть и классифицировать объекты окружающей действительности; подготавливать сообщений**Коммуникативные**: работать в группе; договариваться о распределениеролей в совместной деятельности | Учащиеся должны**уметь** отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений.Учащиеся должны**знать** этапы развития растения из семени, способы размножения растений.Учащиеся должны**уметь** устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека.Учащиеся должныу**меть** объяснять, почему многие растения становятся редкими. **Знать** основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Грибы**  | Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съе­добные и несъедобные грибы.*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. | **1** | **Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу**Познавательные:**  узнавать , называть и определять объекты окружающей действительности ;моделировать различие грибов- двойников, находить дополнительный материал о грибах **Коммуникативные:** :совместной деятельностиделение вспомнить правила бе на улицах и дорогах; строить понятные для партнёра высказывания | Учащиеся должны**знать** съедобные и несъедобные грибы. **Уметь** определять строение шляпочного гриба. **Знать** правила сбора грибов. | мотивация учебной деятельности |
| **Животный мир Земли**  | Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).Животные — живые тела (организмы). Поведение жи­вотных. Особенности жизнедеятельности животных: пере­движение, питание, дыхание, выделение. Размножение. Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Охрана животного мира.*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей. | **11** | **Регулятивные:** Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы ; оценивать достижения на уроке**Познавательные:** работать с терминологическим словарём**Коммуникативные:** слушать собеседника | Учащиеся должны**знать** классификацию животных и их групповые признаки. Уметь относить животное к определённой группе.Учащиеся должны**знать** классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания, находить в краеведческой литературе материалы о природе родного краяУчащиеся должны**знать** способы размножения животных | мотивация учебной деятельности; ориентироваться на выполнение моральных норм, воспитывать бережное отношение к животным. |
| **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)**  | Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дво­рянина).*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси. | **14** | **Регулятивные:**  составлять план и последовательность действий; оценивать результаты работы**Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализ информации презентовать полученную информацию**Коммуникативные:** распределять обязанности по проекту в группах; | *Научатся: находить информацию о* происхождении имен и фамилий, во что верили сла­вяне, о принятии христианства на Руси.*Составлять* небольшой рассказ о том, каким был человек в разные времена.*Получат возможность научиться*  называть русское государство в разные исторические времена (эпохи); составлятьпортрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. | мотивация учебной деятельности |
| **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)**  | Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружей­ное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.Торговля. Возникновение денег.Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса. Строительство. Первые сла­вянские поселения, древние города (Великий Новгород, Мо­сква, Владимир).*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли. | **20** | **Регулятивные**Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить **Познавательные:** самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; работать с терминологическим словарём **Коммуникативные:** работать в группе | *Научатся: составлять* небольшой рассказ об орудиях труда в раз­ные исторические эпохи. *Находить* информацию об особенности труда людей родного края.*Получат возможность научиться* находить информацию из других источников: о торговле, о возникновении денег,развитии техники в России (на примере авиации, авто­строения), об освоении космоса, строительстве, о первых сла­вянских поселениях, древних городах (Великий Новгород, Мо­сква, Владимир). | самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности |
| **Уроки-обобщения.** | Древняя Русь (повторение 2 клас­са); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года). |  | **Регулятивные:** умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную темуПознавательные: работать с картой; находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран **Коммуникативные**: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. |  |  |
| **Экскурсии.** | В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры. |  |  |  | мотивация учебной деятельностиготовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| **Опыты.** | Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы. |  | **Регулятивные:** умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную темуПознавательные: работать с картой; находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран **Коммуникативные**: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. |  | мотивация учебной деятельности |
| **Практические работы.** | Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами. |  | **Регулятивные:** умение самостоятельнопланировать свои действия при подготовке сообщения на заданную темуПознавательные: работать с картой; находить в дополнительной литературе и интернете материал о достопримечательностях разных стран **Коммуникативные**: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. |  | мотивация учебной деятельности |

  **Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Наименование раздела и** **темы уроков.****Проектная деятельность** | **Кол-во**  **часов** |  **Планируемые**  **результаты**  **УУД** |  **Дата проведения** |  **Наглядные пособия и ТСО, ИКТ** | **Корректи-** **ровка** |
| **план**  | **факт** |
| 1 | **Введение.** Где ты живёшь? Когда ты живёшь?  | 1 | *Получат возможность научиться* «читать» информацию, представленную в виде схемы.Сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. |  |  | географическая карта |  |
| 2 | **Земля – наш общий дом.** Солнечная система.  | 1 | *Получат возможность научиться:* находить информацию о представлении людей древних цивилизаций о происхождении Земли, об истории возникновения жизни на Земле, о том, как человек исследовал Землю, об истории возникновения карты. |  |  | презентация « Солнечная система» |  |
| 3 | **Земля – наш общий дом.** Земля – планета солнечной системы.  | 1 |  |  |  | т. «Земля», «Форма земной поверхности» |  |
| 4 | **Земля – наш общий дом.** Условия жизни на Земле.  | 1 |  |  |  | «Уроки Кирилла и Мефодия» «Экологическая система-ячейка живой оболочки Земли» |  |
| 5 | **Земля – наш общий дом.** Солнце – источник тепла и света.  | 1 |  |  |  | «Уроки Кирилла и Мефодия», «Вещество и энергия» |  |
| 6 | **Земля – наш общий дом.** Значение воды для жизни на Земле. Экскурсия на водоём.  | 1 |  |  |  | т. «Водоёмы», слайд-альбом «Вода, которую мы пьём» |  |
| 7 | **Земля – наш общий дом.** Значение воздуха для жизни на Земле.  | 1 |  |  |  | слайд-альбом «Воздух, которым мы дышим» |  |
| 8 | **Земля – наш общий дом.** Изображение Земли.  | 1 |  |  |  | карта |  |
| 9 | **Земля – наш общий дом.** Глобус – модель Земли.  | 1 |  |  |  | глобус |  |
| 10 | **Земля – наш общий дом.** Карта. Географическая карта.  | 1 |  |  |  | географическая карта |  |
| 11 | **Земля – наш общий дом.** Масштаб, условные обозначения карты (практическая работа).  | 1 |  |  |  | карта России, Саратовской области |  |
| 12 |  **Грибы.** Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. | 1 | *Научатся: приводить* примеры съедобных и несъедобных грибов, знать правила сбора грибов. *Описывать* признаки отравлений грибами. |  |  | плакат «Грибы нашей местности» |  |
| 13 | **Растительный мир Земли.** Распространение растений на Земле. Значение растений для жизни.  | 1 | *Научатся: составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека.*Приводить* примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе.*Приводить* примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности). Находить информацию о разнообразии расте­ний родного края, о ядовитых растениях, о том, как предупредить от­равлений ими. |  |  | т. «Многообразие растений» |  |
| 14 | **Растительный мир Земли.** Растения и человек.  | 1 |  |  |  | Уроки Кирилла и Мефодия «Растения и их роль на Земле» |  |
| 15 | **Растительный мир Земли.** Разнообразие растений на Земле. ***Проект. Начало работы над проектом.*** | 1 |  |  |  | презентация |  |
| 16 | **Растительный мир Земли.** Разнообразие растений на Земле. Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами (практическая работа). ***Защита проекта « Разнообразие растений»*** | 1 |  |  |  | гербарий, презентации к проектам |  |
| 17 | **Растительный мир Земли.** Растения – живые существа (организмы).  | 1 |  |  |  | т. «Живые организмы» |  |
| 18 | **Растительный мир Земли.** Жизнь растений.  | 1 |  |  |  | т. «Части растений» |  |
| 19 | **Растительный мир Земли.**  Питание растений.  | 1 |  |  |  | т. «Части растений» |  |
| 20 | **Растительный мир Земли.** Размножение растений.  | 1 |  |  |  | коллекция «Семена и плоды» |  |
| 21 | **Растительный мир Земли.** Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние.  | 1 |  |  |  | гербарий |  |
| 22 | **Растительный мир Земли.** Растения и человек.  | 1 |  |  |  | презентация |  |
| 23 | **Растительный мир Земли.** Охрана растений.  | 1 |  |  |  | презентация « Охрана растений» |  |
| 24 | **Животный мир Земли.** Животные – часть природы. Роль животных в природе.  | 1 | *Научатся: описывать* признаки животного и растения как живого существа.*Приводить* примеры животных родного края, их цепи питания. *Составлять* небольшой рассказ о том, как животные воспитывают своих дете­нышей. |  |  | слайд-альбом «Домашние и дикие животные»  |  |
| 25 | **Животный мир Земли.** Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные.  | 1 |  |  |  | Медиотека Кирилла и Мефодия «Животные и их роль на Земле»» |  |
| 26 | **Животный мир Земли.** Животные – живые тела (организмы).  | 1 | *Научатся находить информацию о* животных родного края.*Получат возможность научиться* : составлять небольшой рассказ о поведение жи­вотных, об их особенностях жизнедеятельности: пере­движении, питании, дыхании, размножении; приспособлении к среде обитания.  |  |  | иллюстрации |  |
| 27 | **Животный мир Земли.** Особенности жизнедеятельности животных.  | 1 |  |  |  | Проект «Животные вокруг нас» |  |
| 28 | **Животный мир Земли.** Поведение животных.  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 29 | **Животный мир Земли.** Беспозвоночные животные.  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 30 | **Животный мир Земли.** Позвоночные животные.  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 31 | **Животный мир Земли.** Птицы и звери – позвоночные животные.  | 1 |  |  |  | Медиотека Кирилла и Мефодия «Звери и птицы» |  |
| 32 | **Животный мир Земли.** Животные родного края.***Проект Начало работы над проектом.*** | 1 |  |  |  | т. «Многообразие животных» |  |
| 33 | **Животный мир Земли.** Цепи питания.***Защита проекта « Животные родного края»*** | 1 |  |  |  | т. Цепи питания», презентации к проектам |  |
| 34 | **Животный мир Земли.** Охрана животного мира. | 1 |  |  |  | слайд-альбом «Домашние и дикие животные» |  |
| 35 | **Каким был человек в разные времена.** Название русского государства в разные исторические времена (Древняя Русь).  | 1 | *Научатся: находить информацию о* происхождении имен и фамилий, во что верили сла­вяне, о принятии христианства на Руси.*Составлять* небольшой рассказ о том, каким был человек в разные времена.*Получат возможность научиться*  называть русское государство в разные исторические времена (эпохи); составлятьпортрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии.  |  |  | иллюстрации |  |
| 36 | **Каким был человек в разные времена.** Название русского государства в разные исторические времена (Московская Русь).  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 37 | **Каким был человек в разные времена.** Название русского государства в разные исторические времена (Российская империя).  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 38 | **Каким был человек в разные времена.** Название русского государства в разные исторические времена (Советская Россия. СССР. Российская Федерация).  | 1 |  |  |  | государственная символика |  |
| 39 | **Каким был человек в разные времена.** Происхождение имён и фамилий.  | 1 |  |  |  | Презентация « Моя родословная» |  |
| 40 | **Каким был человек в разные времена.** Портрет славянина в Древней, Московской Руси, России.  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 41 | **Каким был человек в разные времена.** Портрет славянина в Древней, Московской Руси, России.  | 1 |  |  |  | портреты |  |
| 42 | **Каким был человек в разные времена.** Культура быта: интерьер дома.  | 1 |  |  |  | слайд-альбом |  |
| 43 | **Каким был человек в разные времена.**  Интерьер дома в разные исторические времена.  | 1 |  |  |  | иллюстрации, детские рисунки |  |
| 44 | **Каким был человек в разные времена.** Одежда. | 1 |  |  |  | иллюстрации, детские рисунки |  |
| 45 | **Каким был человек в разные времена.** Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий.  | 1 |  |  |  | иллюстрации, детские рисунки |  |
| 46 | **Каким был человек в разные времена.**  Русская трапеза. ***Проект. Защита проекта « Русская трапеза»*** | 1 |  |  |  | презентации к детским проектам |  |
| 47 | **Каким был человек в разные времена.** Во что верили славяне.  | 1 |  |  |  | Медиотека Кирилла и Мефодия |  |
| 48 | **Каким был человек в разные времена.** Принятие христианства на Руси.  | 1 |  |  |  | слайд-альбом |  |
| 49 | **Как трудились люди в разные времена.** Что такое земледелие.  | 1 | *Научатся: составлять* небольшой рассказ об орудиях труда в раз­ные исторические эпохи. *Находить* информацию об особенности труда людей родного края.*Получат возможность научиться* находить информацию из других источников: о торговле, о возникновении денег,развитии техники в России (на примере авиации, авто­строения), об освоении космоса, строительстве, о первых сла­вянских поселениях, древних городах (Великий Новгород, Мо­сква, Владимир). |  |  | иллюстрации |  |
| 50 | **Как трудились люди в разные времена.** Крепостные крестьяне (труд крестьянских детей).  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 51 | **Как трудились люди в разные времена.** Крепостные крестьяне (тяжёлый труд крепостных).  | 1 |  |  |  | репродукция картины « Бурлаки на Волге» |  |
| 52 | **Как трудились люди в разные времена.** Ремёсла. | 1 |  |  |  | Медиотека Кирилла и Мефодия |  |
| 53 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси.  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 54 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси (маленькие ремесленники).  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 55 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси (гончарное).  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 56 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси (ткацкое).  | 1 |  |  |  | слайд-альбом |  |
| 57 | **Как трудились люди в разные времена.** Возникновение и развитие ремёсел на Руси (оружейное).  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 58 | **Как трудились люди в разные времена.** Появление фабрик и заводов.  | 1 |  |  |  | иллюстрации |  |
| 59 | **Как трудились люди в разные времена.** Рабочие и капиталисты. 97-99 | 1 |  |  |  | иллюстрации, детские рисунки |  |
| 60 | **Как трудились люди в разные времена.** Развитие техники в России.  | 1 |  |  |  | слайд-альбом |  |
| 61 | **Как трудились люди в разные времена.** Развитие техники в России (автостроение). | 1 |  |  |  | иллюстрации, детские рисунки |  |
| 62 | **Как трудились люди в разные времена.** Развитие техники в России (авиация)  | 1 |  |  |  | иллюстрации, детские рисунки |  |
| 63 | **Как трудились люди в разные времена.** Освоение космоса. | 1 |  |  |  | выставка детских рисунков |  |
| 64 | **Как трудились люди в разные времена.** Экскурсия в краеведческий музей. | 1 |  |  |  |  |  |
| 65 | **Как трудились люди в разные времена.** Особенности труда людей родного края. | 1 |  |  |  | иллюстрации, детские рисунки |  |
| 66 | **Как трудились люди в разные времена.** Урок – обобщение. Древняя Русь. | 1 |  |  |  | презентация « Древняя Русь» |  |
| 67 | **Как трудились люди в разные времена.** Урок – обобщение. Россия времён Петра I. | 1 |  |  |  | Медиотека Кирилла и Мефодия |  |
| 68 | **Как трудились люди в разные времена.** Урок – обобщение. Россия XX века. | 1 |  |  |  |  |  |

 **Планируемые результаты обучения:**

 **К концу обучения в третьем классе обучающиеся научатся:**

**называть (приводить примеры):**

* тела живой и неживой природы;
* планеты Солнечной системы (2-3);
* свойства воздуха, воды;
* состав почвы;
* древние города и их достопримечательности;
* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой);
* причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

**К концу обучения в третьем классе обучающиеся получат возможность научиться:**

**различать (соотносить):**

* год, век, арабские и римские цифры;
* названия русского государства и их соответствие исторической эпохе;
* растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* животных разных групп (одноклеточные - многоклеточные, беспозвоночные - позвоночные);
* приспособления животных к среде обитания;
* особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
* понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
* объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
* характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
* характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
* раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
* составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
* соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
* характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
* рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
* сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
* работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя;
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

  **Перечень учебно - методического обеспечения**

Обучение русскому языку обеспечивается учебниками и пособиями:

Виноградова Н.Ф. и др. Окружающий мир: учебник. 3 класс: в 2ч. М.«Вентана – Граф», 2013г.

Виноградова Н.Ф., Поглазова О.Т. Учимся познавать мир: рабочие тетради к учебнику - М.«Вентана – Граф», 2013г.

 **Список литературы. Перечень ИКТ.**

1. Образовательная система «Школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». / Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. М. «Вентана – Граф», 2010г. – 158с.

*Литература, рекомендованная для учащихся*

1.Я познаю мир: детская энциклопедия. Автор-сост.Н.В. Чудакова. М;издат. АСТ-ЛТД, 2011г.-448с.

2. Энциклопедия «Живой мир»

Образовательные диски

1.Детская энциклопедия ЗАО «Новый Диск».WWWnd.ru ИКТ «Кирилл и Мефодий»