**Конспект логопедического занятия по развитию связной речи:**

**составление описательного рассказа (с элементами творческого)**

 **по картине «Зимний лес».**

Цель:
Обучать  детей описывать пейзажную картину с опорой на картинно-графический план.

Задачи:
1. Учить детей понимать замысел картины.
2. Обогащать словарный запас детей эмоционально-окрашенной оценочной лексикой, эпитетами, образными выражениями.
3. Продолжать работу по развитию связности, последовательности, целостности высказываний.
4. Упражнять в дополнении предложений однородными членами, в образовании сравнительных оборотов и дальнейшем их использовании в ходе описания пейзажа.
5. Упражнять в образовании родственных слов, кратких прилагательных.
6. Развивать интерес к пейзажной живописи, помогать детям осмысливать свои чувства, отношение к пейзажу.
7. Воспитывать   любовь к природе, бережное отношение к лесу.

Оборудование:

Индивидуальные карточки-схемы, презентация, репродукция картины «Зимняя тропинка»

Р. Сайфульмулюкова, музыкальный центр (запись звука шагов по снегу, музыка для физминутки), картинно-графический план, искусственная елка.

**Ход занятия:**

*Дети входят в зал, здороваются с пришедшими гостями.*

1. Организационный момент.

*На стульчике каждого ребенка лежит карточка с графической схемой. Логопед предлагает*

*«прочитать» схему и прикрепить ее на магнитную доску.*

Логопед (Л): Дети, посмотрите внимательно на доску.

 Скажите признаки какого времени года мы сейчас назвали.

Дети (Д): Признаки зимы.

1. Основная часть.

*Показ слайдов: зима в городе – зима в лесу.*

Л: Ребята, где лучше любоваться красотой зимы: в городе или в лесу?

Д: В лесу.

Л: Я согласна с вами.

 Хочу рассказать вам случай, который произошел со знакомым мне мальчиком, когда он пошел в лес.

 Рассказывает он мне (от 1лица): «…».(стихотворение К. Ибряева «Приглашаю в лес на елку»).

 О какой лесной красавице рассказывал мальчик?

Д: О елочке.

Л: Давайте тоже отправимся в лес, полюбуемся сказочным зимним лесом. Поможет нам в этом репродукция картины современного художника.

*Предъявление картины.*

« Говорят, зимою лес

 Полон сказочных чудес.

 А давайте поспешим

 Да на чудо поглядим.»

Л: Итак, рассмотрим картину и составим описательный рассказ зимнего леса и графический план к нему.

*Вопрос- ответ- графический знак – параллельно с анализом пейзажа составляется картинно-графический план.*

*.*

1. **Каков** лес зимой?

(Красив, загадочен, прекрасен)



1. Вдохнем глубоко. Какой воздух в зимнем лесу?

(Чистый и прозрачный)



1. Давайте рассмотрим небо. Какое оно?

(Голубое небо, на нем нет ни облачка)



1. Что мы слышим в зимнем лесу?

(Тихо)



1. В лесу тихо, никого не видно, нет ни единого движения - лес словно …

(Притаился, замер)



1. Когда мы шли по лесной тропинке, то слышали скрип под ногами. Чем укрыта лесная поляна?

(Снегом)

Каким?

(Белым, пушистым)

На что похож белый пушистый снег? С чем его можно сравнить?

(С одеялом)

1. Какие деревья преобладают в этом лесу?

(Березы – березки)

Какие они?

(Стройные)

Стайные березки стоят как?

(Неподвижно)

Что лежит на тонких ветках березок?

(Снег – снежок)

Давайте пофантазируем: почему стройные березки стоят неподвижно?

(Боятся уронить снежок со своих тонких веток)



1. Нам на пути встретился …*(указываю на пенек, жду ответа детей)*

(пень – пенек)

Пенек почти замело снегом. Значит он какой?

(Заснеженный)

Вспомните рассказ Г. Скребицкого «На лесной полянке».

С чем сравнивает автор пенек?

(Пенек – терем-теремок)

Кто мог заселиться в этот терем-теремок?

(Букашки и жуки)



1. Какие красавицы украшают зимний лес?

(Елки – елочки)



1. Акцентирую внимание детей на том, что елочки зимой на фоне белого снега еще зеленее.
2. Какие ветви у елочек?

(Пышные, большие)

Холодно, морозно. Под чем спрятали елочки свои пышные ветви?

( Под снегом)

С чем можно сравнить это убранство? *Накидываю себе на плечи пуховую шаль. Даю детям потрогать*

*.*

1. Страшен ли елочкам мороз в таком наряде?

(Не страшен)

1. После прогулки по зимнему лесу мы вернемся домой, в город. Хочется ли вам унести с собой эту красоту (эти красивые впечатления) ?

 

*Л. произносит получившийся рассказ.*

 3. Физкультурная минутка.

*Л. приглашает детей на «полянку». Под музыку имитация катания на лыжах, на коньках, игра в снежки* ( детская песня З. Петровой, А. Островского «Хорошо, что снег пошел»)

4. Дети рассказывают рассказ по плану.

5. Подведение итогов

Л: Насмотрелись мы чудес.

 Жди нас снова, зимний лес.

 Понравилась вам прогулка по зимнему лесу?

 Почему же мальчик не срубил елочку?

 (Ответы детей)

 Что придумали люди, чтобы не рубить елки в лесу для Нового года?

 (Ответы детей)

Л: Ни листочка, ни травинки!

 Тихим стал наш лес и сад.

 И березки, и осинки

 Скучные стоят.

 Только елочка одна

 Весела и зелена.

 Видно, ей мороз не страшен,

 Видно, смелая она!

*Сюрпризный момент: искусственная елка, под ней ларец с подарками.*

Рэм Сайфульмулюков

 Репродукция картины «Зимняя тропинка»

