**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Педагог** *И. А. Есаненко, учитель Ι кв. категории, стаж работы 25 лет* **Предмет:** русский язык

**Тема занятия:**  *правописание производных предлогов*

**Тип занятия:** *закрепление навыка* **Форма:** традиционный урок

**Используемая технология:** *деятельностная, пары сменного состава*

|  |  |
| --- | --- |
| *Задачи* | *Результат* |
| *Цель:*  организовать речевую деятельность учащихся для совершенствования навыка  *Задачи:*   * *Предметные:* углубить понимание роли предлогов в речи; совершенствовать навык правописания; расширять активный словарь учащихся * *Метапредметные:* совершенствовать умение пользоваться графическими символами для создания моделей изучаемых объектов, анализировать и планировать свою деятельность; умение соблюдать нормы избирательности и этикета при взаимодействии с одноклассниками, учитывать мнение и знания партнера, строить речевое высказывание * *Личностные:* способствовать формированию мотивации учебной деятельности, принятию роли ученика, умению продуктивно взаимодействовать с окружающими, формированию адекватной самооценки. | *Ученики научатся:* орфографически правильно писать производные предлоги, отличать предлоги от созвучных форм других частей речи  *Ученики получат возможность научиться:* анализировать результат своей деятельности, планировать дальнейшие шаги, работать с тестовой формой заданий. |

**Х о д у р о к а**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | **Работа с УУД** | **Заметки** |
| **Этап 1.** | | | | |
| 1 мин | Организационный этап.  Эмоциональный настрой. | Выполняют указания учителя. | Развитие регулятивных УУД:  Развитие способности к внутренней работе. |  |
| 3 мин | Целеполагание | Высказывают свои суждения о связи изучаемого материала с их личным опытом | Развитие личностных УУД:  Формирование позиции ученика |  |
| **Этап 2.** | | | | |
| 5 мин | Актуализация знаний | Ситуация выбора из 4 заданий  Выполнение тестового задания | Совершенствование предметных компетенций |  |
| 2 мин | Обсуждение результата выполнения задания | Проверка результата фронтально с использованием электронного ресурса | Развитие регулятивных УУД:  Умение сверять результат своей деятельности с эталоном, вносить коррективы |  |
| **Этап 3.** | | | | |
| 3 мин | Промежуточное целеполагание | Осознание более конкретной задачи деятельности на этапе | Развитие личностных УУД |  |
| 10 мин | Совершенствование умений | Анализ и запись предложений по технологии «Пары сменного состава: ручеек» | Закрепление предметных знаний и умений, развитие метапредметных умений, развитие личностных качеств |  |
| 7 мин | Письмо под диктовку | Записывают под диктовку словосочетания.  Используется электронный ресурс | Закрепление предметных знаний и умений, развитие метапредметных умений, |  |
| **Этап 4.** | | | | |
| 5 мин | Оценка собственного уровня компетентности в учебном предмете и определение ближайших целей | Работа учащихся по алгоритму – карте оценивания  Устные высказывания учащихся | Оценочные умения |  |
| 7 мин | Выбор и запись домашнего задания | Работают с оглавлением и содержанием учебника | Развитие регулятивных умений и мотивационной сферы |  |
| 2 мин | Эмоциональная рефлексия | Получение обратной связи путем фронтального опроса | Личностные УУД: формирование позиции ученика |  |