**Тема:** Гигиена рук и зубов.

**Цели:**

Познавательные УУД:

1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц;

2) формируем умение представлять информацию в виде рисунка;

3) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

4) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.

Коммуникативные УУД:

1) формируем умение слушать и понимать других;

2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

4) формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.

Личностные УУД:

1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;

2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Регулятивные УУД:

1) формируем умение определять цель деятельности на уроке;

2) формируем умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

3) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;

2) воспитание трудолюбия, способности к познанию;

3) воспитание здорового образа жизни;

4) эстетическое воспитание;

**Оборудование:** интерактивная доска, проектор, компьютер, презентация, таблица по правилам личной гигиены, письмо от Мойдодыра, тазик с водой, зубная щетка, детская зубная паста, детское мыло, полотенце, цветные карандаши.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
|  **I. Актуализация знаний.     Мотивация учебной деятельности.** |      **1.** – Назовите тему урока, о которой мы говорили на прошлом уроке. (Дети читают стихи про овощи и фрукты)– А, что нужно сделать перед тем, как съесть какой-нибудь овощ или фрукт? *Помыть его.***2.** –Но прежде чем взять это фрукт или овощ, нам надо сначала помыть руки. - Ребята посмотрите, какое красивое письмо принес нам Муравьишка. *Учитель читает письмо.* *Как вы думаете: кто написал это письмо? ( Мойдодыр).*– Почему надо мыть руки и лицо? *(Ответы детей.)*- К сожалению не все дети выполняют это правило.*Учитель показывает грязный листок с домашней работой и фотографию человека,у которого выпали зубы.*– Приятно ли смотреть на это лицо? Почему? (*Предположения детей*.)**3.** Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке.*(Почему нужно чистить зубы и мыть руки?)*– На какие вопросы вы хотите получить ответ?*Учитель записывает на доске вопросы, составляя тем самым план*. | Коммуникативные УУД:1) формируем умение слушать и понимать других;Регулятивные УУД:1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;Познавательные УУД:1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; 2) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) эстетическое воспитание,2) воспитание здорового образа жизни. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знания** | **1.** Ребята, порассуждайте и ответьте на вопрос урока: почему нужно чистить зубы и мыть руки? *(Ответы детей).*- Что образуется на зубах? *(Налет из микробов и остатки пищи.)*- Что появляется на руках? *(Грязь и микробы.)*- Сколько раз в день нужно чистить зубы? *(Два раза – утром и вечером.)*- Рассмотрите рисунок на с. 56.- Какие предметы нужны для чистки зубов?- А какие нужны для мытья рук?- В каких случаях надо мыть руки? Чтобы быть здоровым, сильнымМой лицо и руки с мыломРано утром не ленисьНа физкультминутку становись.**Физкультминутка****2.** Практическая работа в парах.Что полезно и что вредно для зубов? Учащиеся работают с таблицами, где изображены орехи, конфеты, творог, молоко, фрукты, овощи, карандаш, холодное мороженое – горячий чай. (Необходимо раскрасить полоску: полезно - зеленым, вредно-красным).- А теперь отгадайте загадки:Хвостик из кости,А на спинке – щетинки.*(Зубная щетка)*Я не сахар, не мука,Но похож на них слегка.По утрам всегда яНа зубы попадаю.*(Зубной порошок)*- Чем мы чистим зубы?- Как правильно чистить зубы?*Учащиеся рассматривают рисунок с. 57 и обсуждают, как правильно чистить зубы.* **3.** Сообщение ученика о зубах. | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста, таблиц; **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**4)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**Личностные УУД:** **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) эстетическое воспитание,2) воспитание здорового образа жизни.         |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1.** Вы рассмотрели рисунок на с. 57 и обсудили его.– Расскажите, как надо правильно чистить зубы.- Какими движениями надо чистить зубы?*Учащиеся показывают движения.*- А какой пастой надо вам чистить зубы?*Учитель показывает детскую зубную пасту.***2.** -Отгадайте еще одну загадку.                      Гладко, душисто, моет чисто,Нужно, чтобы у каждого было… *(мыло).*Говорит дорожка, два вышитых конца.Помойся хоть немножко,Чернила смой с лица.Иначе ты в полдняИспачкаешь меня.                  *(полотенце)*- Чем мы моем руки?- Как правильно вымыть руки? *(Намочить руки, взять мыло, намылить руки до пены, помыть, затем смыть пену водой. Если вода еще грязная – повторить.)*Один ученик показывает, как правильно мыть руки. Учитель напоминает, что полотенце должно быть у каждого свое.**3.** Работа в группе.Демонстрация приемов правильного ухода за зубами (показать пантомиму или правильно расположить картинки)- вначале нужно вымыть руки с мылом- зубную щетку хорошо промыть под струей воды и встряхнуть- на щетку выдавить немного зубной пасты- показать алгоритм чистки зубов- затем необходимо хорошо прополоскать рот водой комнатной температуры- тщательно промыть зубную щетку, стряхнуть и поставить в стакан ручкой вниз, чтобы щетка хорошо просохла.**4**.Игра *«Советы для ребят*»Учитель.Мы советы вам расскажем: Если наш совет хороший,Вы похлопайте в ладоши! На неправильный совет – Говорите: нет, нет, нет!Так что обязательно,Будьте вы внимательны!Постоянно нужно естьДля зубов, для ваших,Фрукты, овощи, омлет,Творог, простоквашу.Не грызите лист капустный,Он совсем, совсем не вкусный, Лучше ешьте шоколад,Вафли, сахар, мармелад.Зубы вы почистили – И идёте спать.Захватили булочкуСладкую в кровать.Ох, неловкая Людмила,На пол щётку уронила.С пола щётку поднимает,Чистить зубы продолжает.Запомните совет полезный,Нельзя грызть предмет железный.Если мой совет хороший,Вы похлопайте в ладоши. |
|  | **Работа в рабочей тетради.**  *Выполняется задание № 1 на с. 38 (Проверка в парах).**№ 2 на с. 39 (Конкурс на лучшую упаковку).***Давайте составим памятку для ребят, как правильно и для чего нужно чистить зубы и мыть руки.** | Личностные УУД: 1) формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;Познавательные УУД:1) формируем умение представлять информацию в виде рисунка;2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам. |
| **ΙV. Рефлексия учебной деятельности.** |  – Чему мы учились на уроке?– На какие вопросы мы сегодня ответили?– Что нового мы узнали?– Что понравилось на уроке?- Оцените свою работу на уроке. Дети поднимают карточки-настроения. | Регулятивные УУД:1) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.Личностные УУД: 1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;2) формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |