**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_**5.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Катя. Учить детей здороваться при встречи. «Накормим куклу завтраком». Учить детей общаться в ходе игрового взаимодействия, использовать различные предметы. | С/К | Кукла, тарелка, ложка. |  |
| Игры на развитие речевого дыхания. | "Горячий чай". Развитие сильного плавного и продолжительного выдоха. | Реч. | Чашки. |  |
| Наблюдение за ком.растениями | «Полив комнатных растений». Учить набирать воду в маленькие игрушечные лейки. | Поз. | лейки | Учить набирать воду в маленькие игрушечные лейки. |
| Д /и с предметами | «Какого цвета». Учить детей называть предметы сервировки, выбирать знакомые предметы заданного цвета. | Поз. | игрушечная посуда |  |
| Индивид.работа по изо (лепка) | «Колобок румяный бок». Учить скатывать между ладоней шар. | Х/Э | Пластилин, дощечка. | Учить скатывать между ладоней шар. |
| Утренняя гимнастика | Укреплять здоровье детей. | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Учить тщательно мыть и вытирать руки. | С/К |  |  |
| Завтрак | Напомнить правила поведения за столом. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориетн. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за явлениями общественной жизни.  П /и с метанием, ловлей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Дети и их родители. Предложить детям понаблюдать за прохожими, учить называть детей и взрослых разного пола.  «Мой веселый звонкий мяч». Учить ловить и бросать мяч.  «Рыбки плавают в воде». Учить детей выполнять движения: плавать, шевелить плавниками, хвостом.  Уборка выносного инвентаря. Учить детей выполнять несложные поручения.  Учить детей выполнять различные игровые действия. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | Мячи, машины-каталки,  игрушки. | учить ходить змейкой |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,  разучивание) | С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи» | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить детей использовать навыки к.г.н.  Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник. | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Учить детей правильно обувать сандалии. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | «Домашние животные». Учить детей правильно называть животных, подрожать их голосу. | Реч. | Дом. живонтые. | Учить детей правильно называть дом. животных, подрожать их голосу. |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | «Узнай по форме». Учить узнавать знакомые игрушки, ориентируясь на их форму. | Поз. | Игрушки разной формы. | Закрепить форму предметов. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «приготовим обед для кукол». Учить детей подбирать игрушки, предметы заместители. | С/К | посуда | Закрепить название посуды. |
| Строительные игры | «Построим разную мебель». Учить играть вместе,  не мешать друг другу. | Х/Э | строит. мат. | Закрепить название строительного материала. |
| Инд.раб. по сенсорике | «Чудесный мешочек» | Поз. | мешочек с различ. предм. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей    Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  П /и с метанием, ловлей | «Кошка и котята». Учить детей называть животных, познакомить с названиями частей тела животных.  Учить детей выполнять различные действия с игрушками.  «Зайка серенький». Учить детей выполнять игровые действия в соответствии с текстом игры.  «Лови мяч». Учить детей ловить мяч двумя руками. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | Мяч, ветрячки, лопатки. |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Четверг**\_**6.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает собачка. Чтен. худ. сл. «К нам  пришла собачка…» Побуждать произносить слоги  «гав-гав», воспит. положит. отношение к животным. | С/К | собачка | учить звукоподражать животным |
| Ситуативный разговор | «Дикие животные». Продолжать знакомить детей с лесными жителями, учить различать и называть зверей. | С/К | Картинки с дикими животными (Медведь, заяц, волк и лиса) | учить различать и называть диких зверей |
| Игры на развитие речевого дыхания | «Улыбка/Лягушка».  Развивать круговые мышцы губ | Реч. |  | в д.у. проводить артикуляционную гимнаст. |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К |  |  |
| Индивид.работа по изо | «Рисуем круги». Учить рисовать круги. | Х/Э | Карандаши, лист бумаги. | учить правильно держать карандаш. |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате,  не толпиться возле раковины | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Целевая прогулка.  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Лед на лужах. Рассказать детям о том, что с наступлением холодов вода замерзает, покрываются льдом водоемы.  «Лохматый пес». Учить действовать согласно тексту.  «Догони обруч». Учить детей бегать.  Сбор игрушек. Учить выполнять несложные поручения  Учить играть вместе со сверстниками. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки | Понаблюдать следы на  снегу, развивать наблюдательность |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Чтение сказки «Теремок». Учить детей слушать внимательно. | Реч. | книжка | Повторить сказку. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись, потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Учить детей правильно обувать сандалии. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | «Что принес нам мишка». Предложить детям на ощупь узнать различные предметы, учить называть знакомые игрушки. | Реч. | игрушки |  |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** |  | Поз. |  |  |
| Д\и с куклой | «Оденем куклу на прогулку». Закрепить название  одежды. | С/К  Поз. |  | Закрепить название  одежды. |
| Игры на развитие мелкой моторики | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки"  Развивать мелкую моторику рук. | Поз. |  | Развивать мелкую моторику рук |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Купание куклы» Учить купать куклу, знать последовательность игровых действий. | С/К | Кукла, ванна, мыло ит.д. |  |
| Трудовые поручения | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | С/К |  |  |
| Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассматривание картинок «Овощи». Учить назвать овощи. | Реч. | картинки «Овощи» | Закрепить название овощей |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | «Одежда детей». Обратить внимание детей на одежду сверстников, учить называть предметы и детали одежды.  Обогащать игровой и социальный опыт детей, поддерживать интерес к игре.  «Ветер и тучки». Упражнять в беге, учить реагировать на сигнал.  «Перепрыгни через ручеек». Учить детей прыгать. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | Печатки, машинки,  игрушки. | Закрепить название одежды.  Учить детей прыгать. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Пятница**\_**7.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Маша.  «Накормим Машу кашей». Учить детей общаться в ходе игрового взаимодействия, использовать различные предметы. Закрепить знание детей о посуде. | С/К | кукла, ложка, тарелка, кастрюля. | Закрепить название посуды. |
| Труд в природном уголке | «Полив растений» Расширять представления детей об уходе за растениями, показать, как поливают цветы. Формировать стремление помогать взрослым | С/К | лейка | Формировать стремление помогать взрослым |
| Д /и со строительным материалом | «Дорога для машины» Учить строить по показу воспит. Учить играть вместе, делиться строит. мат. | Х/Э | машинка  кирпичики | Учить строить по показу |
| Муз./дид. игры | Музыкально-ритмические движения. «Погуляем». Учить детей воспроизводить движения по образцу, внимательно следить за действиями воспитателя. | Х/Э |  |  |
| Индивид.работа по конструированию | «Заборчик». Учить плотно приставлять кирпичики. | Х/Э | кирпичики | учить строить забор из кирп. |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Совершенствовать к.г.н., учить аккуратно мыть руки, лицо. | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить правильно держать ложку, тщательно пережевывать пищу, есть аккуратно. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориент. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой (растительный мир)  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | За березой. Формировать представление о березе.  «Не попадись». Упражнять в беге в разных направлениях.  «Волк и козлята». Развивать ловкость, уверенность в себе.  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.  Учить детей выполнять различные игровые действия. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | Лопатки, формочки для снега, детские санки. |  |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Чтение потешки «Зайка Егорка…». Учить детей внимательно слушать. | Реч. |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить умываться аккуратно, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.  Учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми риборами. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись, потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Учить детей правильно одевать сандалии. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Пальчиковые игры | "Пальчик-мальчик, где ты был", "Семья" Разв. мелк. моторики, учить повторять слова и движения за восп. | Поз. |  |  |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность  (игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Теремок»  Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей. | Реч. | персонажи кукольного  театра | Повторить сказку. |
| Инд. раб.игры на классификацию | «Лишний предмет». Учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память, мышление. | Поз. |  | Развивать зрительную память |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и хороводные  народные | За льдом. Знакомить с природным явлением-льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.  Формировать у детей умение выполнять игровые действия, использовать в игре различные атрибуты.  «Мыши в кладовой». Учить бегать легко, не наталкиваться друг на друга.  «Мыши водят хоровод». Учить детей становиться в круг. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | Мелкие игрушки, формочки, печатки, ведерки. |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Понедельник**\_**10.11.14**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить. | | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кошка. Дат представление детям что кошка это дом. животное.  «Кошка в гости к нам пришла». Учить детей выполнять несложные игровые действия. | | С/К |  |  |
| Совместный труд в уголке природы | «Полив комнатных растений». Учить набирать воду в маленькие игрушечные лейки. | | С/К | Лейка. |  |
| Д/и по ознак. с окружающим | Д/и «Домашние животные». Учить узнавать и называть Домашних животных. | | Поз. | Картинки с дом. животными. | закрепить название  дом. животных. |
| Индивид.работа по коммуникации | «Кто как кричит» с демонстрацией картинок». Учить узнавать и называть животное на картинке, воспроизводить звукоподр. | | Реч. | картинки с изобр.  животных | учить звукоподражать  животным |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Формировать у детей к.г.н., мыть руки перед едой. | | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. | | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориентир. в окр. и р/р.** |  | | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за неживой природой.  П /игры с прыжками  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | За морозными узорами. Рассмотреть на окне морозные  Узоры.  «Кролики». Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  «По ровненькой дорожке». Учить ходить свободно в колонне по одному.  Сгребание снега для снежных построек. Оказывать помощь взрослым.  Помочь детям подобрать игрушки, атрибуты, выбрать место для игры. | | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | Лопатки, карандаши,  маски для игр. |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | | Продолжать знакомство с малыми фольклорными формами: «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чикалочки», «Жили  у бабуси», «Кисонька-мурлысонька» | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить детей использовать навыки к.г.н.  Учить правильно держать ложку, кушать аккуратно. | | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ | Постепенный подъем, побудка.  ходьба по мокрой и сухой дорожке  учить дете правильно одевать шорты, юбки. | | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Артикуляционная гимнастика,  работа по ЗКР | «Хоботок», «Превращения».  Развивать подвижность губ. | | Реч. |  | проводить артикуляционную гимнаст. |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** |  | | Поз. |  |  |
| Д /и со строительным материалом | «Дом- башня из кубиков одного размера». Учить строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. | | Х/Э | строит. мат. |  |
| Игры развитие мелкой моторики рук | Д/и «Сделай солнышку лучики» Учить зацеплять прищепки.  Развивать моторику пальцев. | | Поз. | прищепки | учить закреплять прищепки |
| Игры с песком и водой | "Сухой и влажный песок" Учить детей пользоваться совочком и формочками, набирать и утрамбовывать песок; соблюдать  правила личной гигиены | | Поз. |  |  |
| С\ отобразительная игра | «Кошка укладывает котенка спать». Учить детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого. | | С/К |  |  |
| Инд.раб по сенсорике | «Волшебный мешочек». Предложить детям положить в мешочек 2-3 игрушки, учить узнавать их на ощупь. | | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за наступлением сумерек.  Развивать знания детей о частях суток, признаках наступления вечера, расширение словаря.  Учит взаимодействовать в игре со сверстниками.  «Иди ко мне». Учить ходить прямо, сохраняя заданное направление.  «Воробушки икот». Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях. | | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки | расширять знания детей  о частях суток |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Вторник**\_**11.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает собачка. Создать детей радостное настроение, поднять эмоциональный настрой на весь день. | С/К | Игрушка собачка. |  |
| Игры на развитие ЗКР | Назови животных и скажи, кто как кричит. Закрепить звукоподражание животных. | Реч. | Собака, кошка, корова. | Закрепить звукоподражание животных. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Покажем собачке, как нужно попросить о чем-нибудь»  Учить вежливо обращаться с просьбой | С/К | собачка |  |
| Д /и с предметными картинками | «Разрезные картинки» Учить соединять картинки. | Поз. | Разрезные картинки. |  |
| Индивид.работа по Физо | Разв. функцию равновесия при ходьбе по гимн. скам. | Физ. | Гим. Скамейка. |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Прививать необходимость мытья рук перед едой и после посещения туалета . Чт. худ. слова «Водичка-водичка» | С/К |  | Прививать необходимость мытья рук перед едой и после  посещения туалета. |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Со строительным материалом** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой  (животный мир).  П/и на ориентировку в пространс.  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за вороной.  Расширять знания о зимующих птицах, учить  различать их по внешнему виду.  П/и «Беги ко мне». Развивать ориентировку в пространстве, форм. умение бегать в прямом направлении.  Расчистка участка от снега. Учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.  Самостоятельная игровая деятельност | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | На прогулке понаблюдать за птицами. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | Чтение сказки «Теремок». Прод. развивать умение внимат. слушать, договаривать слова и фразы за восп. | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  Подготовка ко сну, воздушные ванны | Напомнить детям последовательность действий при подготовке к обеду, учить тщательно мыть и вытирать руки. Напомнить правила поведения за столом. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка .  ходьба по мокрой и сухой дорожке  учить детей правильно одевать шорты, юбки. | С/К  Физ. | сухая и мокрая дорожка |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| Игры-забавы | «Поймай мыльный пузырь». Способствовать проф-ки  эмоционального напряжения | Поз. | Мыльные пузыри. |  |
| Настольные игры | Игры с вкладышами. Учить детей соотносить  предметы по величине и форме | Поз. | вкладыши | учить соотносить предметы  по величине, по форме. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Глажение кукольной одежды» Дать представление о  трудовых действиях. | С/К | кукольная одежда,  утюг |  |
| Д /и с куклой | «Куклы у нас в гостях». Учить выполнять простейшие  поручения в и/с «Чаепитие» | С/К | набор чайной  посуды | учить принимать  игровую ситуацию |
| Инд.раб по развитию мелкой моторики | «Выложи узор из крышек». Развивать мелкую  моторику. | Поз. | крышки от бутылок | развивать фантазию |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | За ветром. Учить определять направление ветра.  Поддерживать стремление детей играть со сверстниками, общаться в игре.  «Бездомный заяц». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Кому флажок». Учить прыжкам с продвижением в перед. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | Куклы одетые по погоде, карандаши, печатки,  флажки. | на прогулке понаблюдать  за птицами. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_ **12.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает петушок. Обратить внимание на яркую окраску перьев, хвоста, называть основные части  туловища(голова, хвост, перья и т.д.) | С/К | петушок | Закрепить основные части  туловища(голова, хвост, перья и т.д.) |
| Игры на развитие речевого дыхания. | «Петушок», «Утенок и гусенок» Упражнять в звукопроизношении | Реч. | Петушок, утенок,  гусенок**.** | Закрепить  звукоподражание. |
| Наблюдение за ком.растениями | Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках. | Поз. | Цветы. | Рассматривать комнатные растения, задавать вопросы |
| Д /и с предметами | Д/и «Подбери петушку пёрышко». Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. | Поз. |  | Закрепить цвета (красный, синий) |
| Индивид.работа по изо (лепка) | «Баранки». Развивать мелкую моторику. | Х/Э | Пластилин, дощечки. |  |
| Утренняя гимнастика | Укреплять здоровье детей. | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  | Учить держать ложку. |
| **НОД**  **Расширение ориетн. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за явлениями общественной жизни.  П /и с метанием, ловлей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение «Как одеты прохожие»  Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?  Вспомнить, как были одеты летом.  П/и « Кто дальше бросит снежок?», учить метать в доль снежки.  П/и «Через речку»  Упражнять в прыжках с одной ноги на другую.  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Учить детей вместе играть . | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | Обратить внимание, как  одеты прохожие, почему? |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Чтение сказки « Лисичка со скалочкой». Познак. с  новой сказкой. Вызвать желание слушать без нагл. сопр. | Реч. |  |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник. | Постепенный подъем, побудка .  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Учить одевать носки. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Лошадка». Активизировать речь детей, совершенствовать понимание речи взрослого; учить звукоподражанию. | Реч. | Лошадка | учить детей  звукоподражанию. |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | «Спрячь колобка». Учить различать цвета, подбирать для каждого домика свой цвет | Поз. | Картинки к игре | Закрепить цвета, зеленый, синий. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Угостим куклу чаем». Побуждать отображать полученные в жизни знания и умения в игре | С/К | чайная посуда | учить различать чайную и столовую посуду |
| Строительные игры | «Построим дом для мишки и зайчика». Учить создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. | Х/Э | строит. мат. |  |
| Инд.раб. по сенсорике | «Большие и маленькие мячики».Учить различать цвет и величину (большой — маленький); развивать чувство ритма; ритмично проговаривать слова. | Поз. | Куклы, мячики. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  П /и с метанием, ловлей | За кошкой. Закрепить представление детей о характерных особенностей кошки.  Игры с выносным материалом.  «Совушка». Учить действовать по сигналу  воспитателя.  «Попади в цель.». Упражнять в броске в цель. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Четверг**\_ **13.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Катя. Побуждать детей к  диалогу, учить произносить свое имя и имя куклы | С/К | кукла |  |
| Ситуативный разговор | «Домашние животные». Обогощать представление детей о поведении, питании домашних животных. | С/К | Картинки с домашними животными. | Учить различать домашних животных. |
| Игры на развитие речевого дыхания | “Ветерок”. Учить продолжительному ротовому выдоху. | Реч. |  |  |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К |  |  |
| Индивид.работа по изо | «Машина с колесами». Учит детей рисовать округлые линии-колеса. | Х/Э | бумага, гуашь, кисточка,  баночка с водой | упражнять в умении рисовать округлые формы. |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | Воспитание навыков культуры еды | С/К |  |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Целевая прогулка.  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за падающим снегом. Чтение стих. «Снег идет». Прод. форм. представления детей о снеге.  «П/и «Курица и цыплята»  Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста  П/и «С кочки на кочку». Учить детей прыгать.  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельная игровая деятельность. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | учить детей прыгать на  двух ногах с продвижением  вперед |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Рассказывание р.н.с. «Курочка ряба». Учить детей следит за развитием сюжета, находить на иллюстрациях героев сказки. | Реч. | Иллюстрация к сказке. | Повторить сказку. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  Учить детей держать ложку в правой руке. Мыть руки и лицо после еды. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка .  ходьба по мокрой и сухой дорожке | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Узнай на ощупь». Учить называть знакомые игрушки. | Реч. | различные игрушки | учить детей различать названия, качества, назначения предметов |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** |  | Поз. |  |  |
| Д\и с куклой | «Накормим собачку». Закрепить полученные навыки поведения за столом | С/К  Поз. |  | Создавать различные  игровые ситуации |
| Игры на развитие мелкой моторики | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки"  Развивать мелкую моторику рук. | Поз. |  | разв. мелкую моторику  пальцев |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Купание собачки» Учить купать собачку, знать последовательность игровых действий. | С/К | собачка, ванна, мыло и т.д. |  |
| Трудовые поручения | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | С/К |  |  |
| Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассматривание картины «Кошка пьет молоко». Развивать речь детей. | Реч. | Картина «Кошка пьет молоко». |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)  Учить детей выполнять различные игровые действия.  «Самолеты». Выполнять игровые действия за воспитателем.  «Кто лучше прыгнет». Учить детей прыгать на двух ногах. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | Лопатки, формички,  санки. | На прогулке понаблюдать за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Пятница** **14.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает корова. Закрепить части тела животного. | С/К | Игрушка корова | Закрепить части тела коровы. |
| Труд в природном уголке | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки | С/К | цветы, лейка |  |
| Д /и со строительным материалом | «Дорога для машины» Учить строить по показу воспит. Учить играть вместе, делиться строит. мат. | Х/Э | машинка  кирпичики | Учить строить по показу |
| Муз./дид. игры | Музыкально-ритмические движения. «Пляска с платочками». Учит детей выполнять движения под музыку. | Х/Э | платочки |  |
| Индивид.работа по конструированию | Учить различать строительный материал | Х/Э | строит. мат. |  |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  | Делать утреннюю  гимнастику. |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | П/у"Ложка за ложкой" Формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. | С/К |  | Учить правильно держать ложку. |
| **НОД**  **Расширение ориент. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой (растительный мир)  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.  Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.  П/и «Курица и цыплята»  Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Обогащать игровой опыт детей. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,  разучивание) | Сказка «Заюшкина избушка». Учить внимательно  слушать. | Реч. | книжка | дома читать сказки |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Напомнить детям последовательность действий при подготовке к обеду, учить тщательно мыть и вытирать руки. Напомнить правила поведения за столом. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка.  ходьба по мокрой и сухой дорожке | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Пальчиковые игры | "Пальчик-мальчик, где ты был", "Семья" Разв. мелк. моторики, учить повторять слова и движения за восп. | Поз. |  | Проводить с детьми пальчиковую гимн. дома |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность  (игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Колобок»  Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей. | Реч. | кукольный театр |  |
| Инд. раб.игры на классификацию | «Раздели на группы». Учить детей классифицировать предметы по форме, подбирать предметы заданной формы. | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | С/К |  | Прод. учить пользоваться салфеткой |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и хороводные  народные | «Следы на снегу». Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  Обогощать двигательный опыт детей, стимулировать двигательную активность.  П/и «Солнышко и дождик» Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.  П/и «Пузырь»  Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  формочки  печатки  карандаши |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Понедельник 17.11.14**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить. | | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Маша. Учить детей здороваться при встречи. «Угостим куклу чаем». Учить детей выполнять элементарные игровые действия. | | С/К | Кукла, чайная посуда. | Повторить название  чайной посуды. |
| Совместный труд в уголке природы | «Опрыскивание растений». Обогощать представления детей об операциях по уходу за комнатными растениями, о труде взрослых. | | С/К | Цветы, опрыскиватель. |  |
| Д/и по ознак. с окружающим | «Магазин посуды». Способствовать появлению в словаре  детей обобщающего понятия «посуда», упражнять детей в назывании цвета и размера предмета. | | Поз. | посуда | закрепить полученные  знания |
| Индивид.работа по коммуникации | Чтение стих. Н. Саксонской «Кто там скачет на коне?». Познакомить со стих.. Учить при повторном чтении выполнять движения по тексту. | | Реч. | книжка | Повторить стихотворение |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | | Физ. | флажки |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Учить детей мыть руки перед едой, вытирать личным полотенцем. | | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить детей правильно вести себя за столом, использовать столовые приборы. | | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориентир. в окр. и р/р.** |  | | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за неживой природой.  П /игры с прыжками  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | За деревьями. Знакомить со строением дерева.  «Перепрыгни через палку». Учить детей точно выполнять игровые действия, понимать задания педагога.  «Лови мяч». Учить детей ловить мяч двумя руками.  Расчистка дорожек от снега.  Продолжать учить детей подбирать игрушки, атрибуты. Учить взаимодействовать в игре со сверстниками. | | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  мячи  палочки. |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | | И. Суриков «Зима». Познак. со стих-ем. Прод. учить  внимательно слушать, повторять слова и фразы за восп. | Реч. |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ | Постепенный подъем, побудка «Мы проснулись, потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке | | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Артикуляционная гимнастика,  работа по ЗКР | «Подуем на пушинку». Развивать речевое дыхание. | | Реч. | Вата. |  |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** |  | | Поз. |  |  |
| Д /и со строительным материалом | «Строим стол». Развивать конструктивную деятельность, учить детей различать и называть детали конструктора. | | Х/Э | конструктор | Закрепить название детали конструктора. |
| Игры развитие мелкой моторики рук | Д/и «Сделай ежику иголки» Учить зацеплять прищепки.  Развивать моторику пальцев. | | Поз. | прищепки | учить закреплять прищепки |
| Игры с песком и водой | «Тонет не тонет». Приобщать к навыкам экспериментирования. | | Поз. | вода,  камушки, рез. игрушки. |  |
| С\ отобразительная игра | «Кукла Маша приглашает гостей». Учить детей выполнять отдельные игровые действия, последовательность действий. | | С/К | Кукла, посуда. |  |
| Инд.раб по сенсорике | «Запасливый ежик». Учить детей подбирать предметы по форме. | | Поз. | Фрукты, геометрические фигуры | разв. умение подбирать предметы по форме. |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей засучивать рукава перед мытьем рук.  Учить правильно держать ложку, аккуратно есть. Поощрять самостоятельность. | | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | За собакой. Обратить внимание детей на строение животного, учить называть части тела собаки.  Учить детей использовать игрушки по назначению. Способствовать обогащать игровой опыт.  «Найди флажок». Учить детей ориентироваться в пространстве.  «Зайка беленький сидит». Учить детей выполнять прыжки. | | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | Игрушка собака, флажки, печатки, грабли. |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Вторник**\_**18.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает зайчик. «Зайчик в гости прискакал». Прививать детям интерес к сюжетно ролевой игре, обогащать игровой опыт. | С/К | Зайчик |  |
| Игры на развитие ЗКР | «Часы». Учить детей произносить «тик-так». | Реч. |  |  |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Угостим зайку чаем». Учить детей правильно вести себя за столом. | С/К | Зайчик,, посуда. | Закрепить название посуды. |
| Д /и с предметными картинками | «Было-стало». Формировать у детей умение находить различия в рисунках с небольшим кол-вом изображенных предметов. | Поз. | Картинки. | Закрепить дома  полученные знания |
| Индивид.работа по Физо | «Сбей кеглю». Учить детей выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 1,5-2 метра. | Физ. | Кегли, мячик. | учить выполнять метание в горизонтальную цель правой и левой рукой |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Учить детей аккуратно мыть руки, тщательно намыливать и промывать каждый пальчик, вытирать руки индивидуальным полотенцем. | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Со строительным материалом** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой  (животный мир).  П/и на ориентировку в пространс.  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | «Чем питаются птицы?». Напомнить детям название птиц, прилетающих на участок, предложить понаблюдать за ними.  «Птички в гнездышках». Учить детей действовать по сигналу.  «Принеси предмет». Учить детей понимать суть задания, выбирать предмет заданной формы.  Кормление птиц на участке. Приучать детей кормить птиц.  Помочь детям выбрать игры по интересам. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | На прогулке понаблюдать за птицами. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | Чтение сказки «Колобок». Учить детей следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрацию. | Реч. | Иллюстрации к сказке. | Повторить сказку. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  Подготовка ко сну, воздушные ванны | Напомнить детям последовательность действий при подготовке к обеду, учить тщательно мыть и вытирать руки. Напомнить правила поведения за столом. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке | С/К  Физ. | сухая и мокрая дорожка |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| Игры-забавы | Со светящими игрушками. Способствовать снятию эмоционального напряжения, повышать двигательную активность детей. | Поз. |  |  |
| Настольные игры | Игры с вкладышами. Учить детей соотносить  предметы по величине и форме | Поз. | вкладыши | учить соотносить предметы  По величине, по форме. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Мама готовит ужин». Учить детей выполнять отдельные ролевые действия, формировать навыки ролевого поведения. | С/К | Кукла, посуда |  |
| Д /и с куклой | «Куклы у нас в гостях». Учить выполнять простейшие  поручения в и/с «Чаепитие» | С/К | набор чайной  посуды | учить принимать  игровую ситуацию |
| Инд.раб по развитию мелкой моторики | «Мозайка». Развивать мелкую моторику. | Поз. | мозайка | развивать фантазию |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить аккуратно мыть руки, насухо вытирать их, вешать полотенце на место.  Учить есть аккуратно. | С/К |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | «Одежда прохожих». Формировать представление детей о выборе одежды в соответствии с погодой.  Учить детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.  «Делай как я». Учить детей выполнять ходьбу по кругу вместе с педагогом.  «Воробушки и кот». Упражнять в прыжках. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки |  |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_**19.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Встречает кукла Маша.  «Маша завтракает». Обогащать игровой и личный опыт детей, учить выполнять различные действия с игрушками. | С/К | мяч |  |
| Игры на развитие речевого дыхания. | «Самолётики» . Формирование правильного носового дыхания, плавного длительного выдоха. | Реч. |  | в д.у. проводить артикуляционную гимнаст. |
| Наблюдение за ком. растениями | «Уход за комнатными растениями». Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями. Познакомить с названиями частей растений. | Поз. |  | уточнить название частей растения: листья, стебель, ветки, цветы |
| Д /и с предметами | «Устроим кукле комнату». Учить различать и  называть предметы мебели | Поз. | игрушечная мебель |  |
| Индивид.работа по изо (лепка) | «Колобок-румяный бок». Учить выполнять поделку, скатывая между ладоней шар. | Х/Э | Пластилин, досточка. | Учить скатывая между  ладоней шар. |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате,  не толпиться возле раковины. | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориетн. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за явлениями общественной жизни.  П /и с метанием, ловлей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за работой дворника.  Воспитывать уважение к труду людей,  учить приходить на помощь окружающим.  П/и «Попади в обруч». Учит метать в даль.  П/и «Змейка». Упражнять в ходьбе друг за другом.  Расчистка участка от снега  Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельная игровая деятельность  Игры с печатками | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки  печатки | учить ходить змейкой |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,  разучивание) | «Колобок». Учить детей внимательно слушать. | Реч. | книжка | Повторить сказку. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить детей умываться, тщательно мыть руки с мылом, вытирать их полотенцем.  Учить кушать аккуратно. Тщательно пережевывать пищу. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник. | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись, потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании  после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | «Устроим кукле комнату». Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, рассказывать об их назначении, употреблять в речи глагол *лежать*в повелительном наклонении (*ляг*). | Реч. | Предметы мебели, кукла. | Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | «Укрась бабочку». Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг, о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. | Поз. |  | Закреплять знания о геометрической фигуре круг |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Едем в детский сад на машине». Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. | С/К | Машины. |  |
| Строительные игры | «Построим стол». Учить детей строить по обзазцу. | Х/Э | строит. мат. |  |
| Инд.раб. по сенсорике | «Полянка». Учить группировать предметы по цвету.  Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.  Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». | Поз. | Бабочки ,цветочки. | Закрепить основные цвета. |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  П /и с метанием, ловлей | Наблюдение за снегом. Дать понятие что снег холодный.  Если снег занести в группу то он от тепла растает.  Игры с выносным материалом.  «Допрыгни до ладошки». Учит детей прыгать.  П/и « Кто дальше бросит снежок?»  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки | на прогулке понаблюдать  за снегом. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Четверг**\_**20.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает колобок. Обратить внимание что колобок круглый. «Детский сад для колобка»  Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. | С/К | колобок |  |
| Ситуативный разговор | «Игрушки надо убирать». Приучать выполнять определенные обязанности. | С/К |  |  |
| Игры на развитие речевого дыхания | «Сдуваем снежинки». Формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха. | Реч. | бумажные снежинки или кусочки белой бумаги на подносе. | . |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. Рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К | Шляпы, бусы, сумки. |  |
| Индивид.работа по изо | Рисование карандашом «Рисуем заборчик». Учить правильно держать карандаш. | Х/Э | карандаши | Учить правильно держать карандаш. |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате,  не толпиться возле раковины. | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Целевая прогулка.  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение: следы на снегу. Учить определять  следы: детские, взрослые, следы животных.  Лохматый пес. Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  Сооружение снежной клумбы. Учить правильно  носить снег для сооружения снежной клумбы.  Самостоятельная игровая деятельность | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки | Понаблюдать следы на  снегу, развивать наблюдательность |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Сказка «Репка». Учить внимательно слушать. Запоминать героев. | Реч. | Иллюстрации к сказке. |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Формировать привычку мыть руки перед едой. Пользоваться индивидуальным полотенцем.  Держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись, потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | «Позови ципленка». Активизировать в речи детей слова «клюв – клювик – клевать; курица – курочка; блюдо; миска – мисочка». | Реч. | ширма  различные животные |  |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** |  | Поз. |  |  |
| Д\и с куклой | «Оденем куклу на прогулку». Закрепить название  зимней одежды. | С/К  Поз. |  | Закрепить название  зимней одежды. |
| Игры на развитие мелкой моторики | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки"  Развивать мелкую моторику рук. | Поз. |  | Развивать мелкую моторику рук |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Зайка почтальон». Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. | С/К | Игрушка зайка. |  |
| Трудовые поручения | Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. | С/К |  |  |
| Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассматривание картины «Курица с циплятами». Развивать речь детей. | Реч. | Картина. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)  Учитиь детей подбирать атрибуты для игр.  У медведя во бору. Учить действовать согласно словам текста.  .П/и «С кочки на кочку». Учить детей прыгать. | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки | На прогулке понаблюдать за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Пятница**\_**21.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает зайка.  «Зайка едет в детский сад». Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. | С/К | Зайка. |  |
| Труд в природном уголке | «Полив растений» Расширять представления детей об уходе за растениями, показать, как поливают цветы. Формировать стремление помогать взрослым | С/К | лейка | Формировать стремление помогать взрослым |
| Д /и со строительным материалом | «Стул» Учить строить по показу воспит. Учить играть вместе, делиться строит. мат. | Х/Э | Строительный  материал. | Учить строить по показу |
| Муз./дид. игры | Музыкально-ритмические движения. «Вот как мы умеем». Учить выполнять произвольные движения под музыку. | Х/Э |  |  |
| Индивид.работа по конструированию | «Кроватка для зайчика». Учить плотно приставлять кирпичики. | Х/Э | Строительный  материал. | учить строить кроватку.. |
| Утренняя гимнастика | Учить выполнять движения за воспитателем. | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Побуждать детей засучивать рукова перед мытьем рук. | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить детей тщательно пережевывать пищу. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориент. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой (растительный мир)  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за елью. Познак. с деревом – елью, обогащать и активизировать словарь**.**  П/и «Попади в кеглю». Развивать умение метать в горизонтальную цель.  П/и «Кто сделает больше прыжков». Учить прыгать большими шагами по сигналу воспитателя  Сооружение снежной клумбы. Учить правильно  носить снег для сооружения снежной клумбы.  Самостоятельная игровая деятельность | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки |  |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Стих. А. Барто «Девочка чумазая».Воспитывать желание быть опрятным и чистым. | Реч. | Иллюстрация к стихотворению. | Повторить стихотворение. |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду. Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Пост. подъем, побудка «Мы проснулись,потянулись»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Пальчиковые игры | "Зайка", "Ворона». Разв. мелк. моторики, учить повторять слова и движения за восп. | Поз. |  |  |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность  (игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Колобок»  Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей | Реч. | персонажи кукольного  театра |  |
| Инд. раб.игры на классификацию | «Лишний предмет». Учить детей определять лишний предмет по цвету; развивать зрительную память,  мышление. | Поз. |  | развивать зрительную память |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и хороводные  народные | Наблюдение за воробьями. Обратить внимание детей на особенности поведения птиц зимой.  Формировать у детей умение подбирать необходимые атрибуты, игрушки.  Ворона и собачка. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.  П/и «Пузырь»  Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | ведерки  лопатки  формочки | На прогулке понаблюдатьза птицами. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Понедельник**\_**24.11.14**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить. | | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречаем мишка.  «Мишка шофер». Учить подбирать для игры необходимые атрибуты. | | С/К | Игрушка мишка, руль |  |
| Совместный труд в уголке природы | Учить детей выполнять трудовые поручения, видеть пользу от своей работы, форм. умения, связанные с уходом за комн. р. | | С/К |  |  |
| Д/и по ознак. с окружающим | «Знаешь ли ты овощи». Учить зрительно узнавать овощи | | Поз. | Муляжи овощей | закрепить название овощей |
| Индивид.работа по коммуникации | «Подбери мебель для куклы»  Цели: закреплять знания о разной мебели, формировать умение использовать мебель по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь. | | Реч. | Кукла, мебель. | Закрепить название  мебели. |
| Утренняя гимнастика | Укреплять здоровье детей. | | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Учить намыливать руки мылом, смывать тщательно водой, пользоваться личным полотенцем. | | С/К |  |  |
| Завтрак | Учить есть аккуратно, пользоваться солфеткой. | | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориентир. в окр. и р/р.** |  | | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за неживой природой.  П /игры с прыжками  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение ветер и снег. Познакомить детей с понятием «снегопад», обратить внимание как двигаются снежинки.  П/и «Перепрыгни через веревочку». Учить перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги.  «Снег кружится». Научить соотносить собственные действия с действиями участников игры.  Сгребание снега лопатами. Учить правильно держать  лопатку.  «Строим горку для катания кукол». Учить детей пользоваться игрушечной лопаткой, действовать по образцу. | | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки  куклы. | Учить пользоваться  лопаткой. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | | Чтение сказки «Лис и мышонак». Прививать детям любовь к чтению. | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить правильно держать ложку. Есть аккуратно. Мыть руки и лицо после еды. | | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ | Постепенный подъем, побудка.  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Артикуляционная гимнастика,  работа по ЗКР | «Рыбка шевелит губами». развитие артикуляционной моторики. | | Реч. |  | проводить артикуляционную гимнаст. |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** |  | | Поз. |  |  |
| Д /и со строительным материалом | «Строим стол». Упражнять в умении строить стол и конструктора. | | Х/Э | строит. мат. |  |
| Игры развитие мелкой моторики рук | «Накорми колобка». Развитие мелкой моторики и тактильной чувствительности. | | Поз. | Невысокие пластиковые баночки с крышками,  крупа. |  |
| Игры с песком и водой | "Сухой и влажный песок" Учить детей пользоваться совочком и формочками, набирать и утрамбовывать песок; соблюдать  правила личной гигиены | | Поз. | Формочки, песок, вода. |  |
| С\ отобразительная игра | « Кормление куклы Маши». Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле. | | С/К | Кукла, набор посуды. | Закреплять знание детей о столовой посуде |
| Инд.раб по сенсорике | «Спрячь мышку». Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами, учить различать их. Развивать быстроту реакции, внимание, мышление. Закреплять знания о животных. | | Поз. | Большая картонная игрушка кошка, мягкая мышка. |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за наступлением сумерек.  Развивать знания детей о частях суток, признаках наступления вечера, расширение словаря.  «Куклы на прогулке». Учить детей подбирать атрибуты для игры, осуществлять с куклами различные игровые действия.  «Кто дальше бросит»  учить детей технике броска вдаль  «Попрыгаем как зайчики». Учить прыгать. | | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки  куклы. | расширять знания детей  о частях суток |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Вторник**\_**25.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Маша. Создать детей радостное настроение, поднять эмоциональный настрой на весь день. | С/К |  |  |
| Игры на развитие ЗКР | Назови животных и скажи, кто как кричит. Закрепить звукоподражание животных. | Реч. | Собака, кошка, корова. | Закрепить звукоподражание животных. |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Маша у врача».  Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. | С/К | Кукла Маша, кукла врачь. |  |
| Д /и с предметными картинками | «Парные картинки» Разв. у детей наблюдательность,  форм. умение находить на картинках сходства. | Поз. |  |  |
| Индивид.работа по Физо | Упражнять в прыжках из обруча в обруч, учить отталкиваться одновременно двумя ногами | Физ. | два обруча | учить отталкиваться одновременно двумя ногами |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать спокойно вести себя в туалетной комнате,  не толпиться возле раковины | С/К |  |  |
| Завтрак | В процессе еды побуждать детей к самостоят., учить держать ложку в правой руке. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Со строительным материалом** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой  (животный мир).  П/и на ориентировку в пространс.  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за вороной.  Расширять знания о зимующих птицах, учить  различать их по внешнему виду.  П/и «Беги ко мне». Развивать ориентировку в пространстве, форм. умение бегать в прямом направлении.  Расчистка участка от снега. Учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.  Самостоятельная игровая деятельност | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | На прогулке понаблюдать за птицами. |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение,  разучивание) | Рус. нар. Сказка «Репка» Учить слушать | Реч. | книжка |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта.  Подготовка ко сну, воздушные ванны | Учить благодарить после еды.  Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду  на спинку стула  Прививать необходимость мытья рук после посещения туалета и перед едой. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка «Хомка.хомка,хомячок»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | С/К  Физ. | сухая и мокрая дорожка |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| Игры-забавы | Катание на игрушках-качалках.Чтение стих-ия А.Барто "Лошадка». Предложить детям покататься, соблюдать правила безопасности . | Поз. | игрушки-качалки |  |
| Настольные игры | «Подбери ключик к домику», «Волшебная пирамидка»  Развивать усидчивость, мелкую моторику | Поз. |  | Развивать усидчивость, мелкую моторику |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Строители». Познакомить с понятием строитель.  Учить играть вместе, строить домик для игрушек |  | строит. мат. |  |
| Д /и с куклой | **Д/и** «Купаем куклу». Закрепить полученные навыки умывания в самостоятельных игровых действиях | С\К | кукла, ванночка,  мочалка, мыло |  |
| Инд.раб по развитию мелкой моторики | «Лучики для солнышка» из прищепок. Развитие мелкой моторики. | Поз. | прищепки | развивать мелк. моторику |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | С\К | салфетки | В д.у. учить пользоваться  салфеткой. |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за птицами. Расширять знания о птицах,  о том, как птицы питаются зимой.  П/и «Воробушки и автомобиль»  П/и « Веселые дорожки». Учить ходить змейкой  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельные игры детей | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки | В д.у. на прогулке понаблюдать  за птицами. |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. № 1 Дата: Среда**\_ **26.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает вос –ль с чудесным мешочком. В которм находятся нос. платок, расчёска.  «Наши детки в кружочке стоят, а в кармашках пл-ки лежат». | С\К | Мешочек с  расческой, нос. платком. | Учить пользоваться носовым  платком дома. |
| Игры на развитие речевого дыхания. | «Петушок», «Курочка и цыпленок»  Упражнять в звукопроизношении | Реч. |  | Упражнять в звукопроизношении |
| Наблюдение за ком.растениями | Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. | Поз. |  | Рассматривать комнатные растения, задавать вопросы |
| Д /и с предметами | Д/и «Принеси предмет» (овощи, фрукты ) Учить различать и называть овощи и фрукты. | Поз. | Овощи, фрукты | Учить различать овощи и  фрукты |
| Индивид.работа по изо (лепка) | Учить раскатывать пластелин прямыми движениями | Х\Э | дощечка, пластилин | закрепить дома |
| Утренняя гимнастика | Учить выполнять движения по показу | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Прививать необходимость мытья рук перед едой и после посещения туалета. | С\К |  | В д.у. Прививать необходимость мытья рук перед едой и после  посещения туалета. |
| Завтрак | Учить пользоваться салфеткой | С\К |  | Учить пользоваться салфеткой |
| **НОД**  **Расширение ориетн. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за явлениями общественной жизни.  П /и с метанием, ловлей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение «Как одеты прохожие зимой»  Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?  Вспомнить, как были одеты летом.  П/и « Кто дальше бросит снежок?»  П/и «Через речку»  Упражнять в прыжках с одной ноги на другую.  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | Обратить внимание, как  одеты прохожие, почему? |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Чтение сказки « Лисичка со скалочкой». Познак. с  новой сказкой. Вызвать желание слушать без нагл. сопр. | Реч. | Книжка. |  |  |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник. | Постепенный подъем, побудка .  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | «Найди по описанию». Учить находить предметы  по описанию, называть их. | Реч. | различные игрушки | учить детей различать названия, качества, назначения предметов |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Д/и по сенсорике | «Мозайка» . Учить чередовать два цвета.(красн. синий) | Поз. | Мозайка. | Учить чередовать два цвета  красн. синий |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Накроем стол к празднику» Утонить название и назначение посуды | С\К |  | Закрепить название и назначение посуды. |
| Строительные игры | «Широкая-узкая дорожка». Учить различать понятия  «широкий-узкий», продолжать учить играть вместе | Х\Э | кирпичики |  |
| Инд.раб. по сенсорике | «Один-много».Учить различать количество  Предметов | Поз. |  | Учить различать количество предметов |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду.  Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | С\К |  | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду. |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  П /и с метанием, ловлей | Наблюдение «Как одеты прохожие зимой»  Обратить внимание, как одеты прохожие, почему?  Вспомнить, как были одеты летом.  П/и « Кто дальше бросит снежок?»  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  ведерки  формочки | В д.у на прогулке понаблюдать  за прохожими |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Четверг**\_ **27.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает кукла Катя. Побуждать детей к  диалогу, учить произносить свое имя и имя куклы | С/К | кукла |  |
| Ситуативный разговор | Ситуативный разговор о бережном отношении к игрушкам, куклам, что книги нельзя рвать | С/К |  | Объяснить, что игрушки надо беречь |
| Игры на развитие речевого дыхания | "Сдуй листочек" Помогает выработать длительную и точно направленную струю, необходимую для произнесения звуков | Реч. |  |  |
| Игры в уголке ряжения | Предлож. рассмотреть атрибуты, подобрать для себя | С/К |  |  |
| Индивид.работа по изо | Учить проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти | Х/Э | бумага, гуашь, кисточка,  баночка с водой | упражнять в умении проводить прямые линии |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | Воспитание навыков культуры еды | С/К |  |  |
| **НОД**  **Музыкальное** |  | Х/Э |  |  |
| **Прогулка**  Целевая прогулка.  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за падающим снегом. Чтение стих. «Снег идет». Прод. форм. представления детей о зиме.  «П/и «Курица и цыплята»  Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста  П/и «С кочки на кочку»  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками.  Самостоятельная игровая деятельность | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | лопатки  ведерки  формочки | учить детей прыгать на  двух ногах с продвижением  вперед |
| Чтениехуд.лит-ры(чтение, обсуждение  разучивание) | Стихи из цикла « Игрушки».А. Барто Учить слушать  внимательно и тихо. | Реч. | Книга А.Барто «Сказки и потешки» | Учить слушать |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | . Учить спокойно вести себя в умывальной комнате.  Учить благодарить после еды.  Продолжать учить детей аккуратно вешать одежду  на спинку стула | С\К |  | Учить благодарить после еды. |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка .  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Д /и по обогащению словаря детей | Д/и «Расскажи о предмете». Прод. учить детей различать названия, качества, назначения предметов | Реч. | различные игрушки | учить детей различать названия, качества, назначения предметов |
| **НОД**  **С дидактическим материалом** |  | Поз. |  |  |
| Д\и с куклой | «Накормим куклу Машу». Закрепить полученные навыки поведения за столом. | С/К  Поз. |  | Создавать различные  игровые ситуации |
| Игры на развитие мелкой моторики | Д/И « Прищепки", "Шнуровки", "Застежки"  Развивать мелкую моторику рук. | Поз. |  | разв. мелкую моторику  пальцев |
| Сюжетно-отобразительная игра | «Котята ужинают» Закрепить название посуды. | С\К |  | Закрепить название посуды. |
| Трудовые поручения | «Принеси расческу», «Расчеши куклу»  Учить выполнять простейшие поручения. | С\К |  | Учить выполнять простейшие поручения |
| Инд. раб. Рассматривание картин, иллюстраций, развитие связной речи | Рассматривание книжек по собственному  усмотрению Рассм. Иллюстр. «Помощники». Воспитывать  положит. Отношение к труду. | Реч. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | В умывальной комнате стараться умывать лицо водой после приема пищи от остатков еды, либо от другого загрязнения.  Побуждать детей к самостоятельности во время еды | С/К |  | Приучать к самостоятельности |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и с прыжками | Наблюдение за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)  Самостоятельные игры детей  П/и «Попади в круг»  Учить попадать в цель.  П/и «С кочки на кочку» | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки | На прогулке понаблюдать за свойствами снега (холодный, белый, хрустящий) |

**Календарное планирование и учет реализации основной образовательной программы ДОУ на день Ранний возраст гр. №1 Дата: Пятница** **28.11.14**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход**  **образовательного**  **процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| **1 половина дня** | Прием детей  Беседа с родителями о самочувствии ребенка  Воспитание КГН  Воспитание общественного поведения | Установление неформальных отношений между педагогами и родителями  В определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду, правильно надевать одежду и обувь.  Совершенствования двигательных умений, навыков | С/К |  | Получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей |
| Встреча с игрушкой  Разыгрывание игровых ситуаций | Детей встречает воспитатель с набором картинок "Семья". Побуждать узнавать и называть мама, папа, бабушка, дедушка | С/К |  | набор картинок "Семья" |
| Труд в природном уголке | Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя поливают цветы из лейки | С/К | цветы, лейка |  |
| Д /и со строительным материалом | «Гараж для машины» Учить строить по показу воспит. Учить играть вместе, делиться строит. мат. | Х/Э | машинка  кирпичики | Учить строить по показу |
| Муз./дид. игры | "Угадай, на чем играю" Формировать умение внимательно слушать,узнавать и называть знакомые муз-ые инструменты | Х/Э | Музыкальные  инструменты |  |
| Индивид.работа по конструированию | «Заборчик»Учить плотно приставлять кирпичики. | Х/Э | строит. мат. | Играть с детьми строит. игры |
| Утренняя гимнастика | Повысить тонус организма и поднять настроение, развивать основные виды движений | Физ. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор. | Приучать снимать полотенце с петельки при пользовании и вешать его обратно на место.  Учить спокойно сидеть за столом. | С/К |  |  |
| Завтрак | П/у"Ложка за ложкой" Формировать у детей КГН, учить правильно держать ложку, аккуратно есть. | С/К |  |  |
| **НОД**  **Расширение ориент. в окр. и р/р.** |  | Реч. |  |  |
| **Прогулка**  Наблюдение за живой природой (растительный мир)  п/и со стихотворным текстом( бегом)  Инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  Трудовые поручения  Самостоятельная деятельность детей | Наблюдение за красотой зимнего пейзажа.  Учить замечать деревья и другие объекты в красивом снежном убранстве.  П/и «Курица и цыплята»  Научиться прислушиваться к словам воспитателя, совместно выполнять движения их стихотворного текста  Расчистка скамеек от снега. Учить правильно пользоваться лопатками. | Поз.  Физ.  Физ.  С/К  С/К | ведерки  лопатки  формочки |  |
| Чтение худ.лит-ры(чтение, обсуждение ,  разучивание) | Сказка «Заюшкина избушка». Учить внимательно  слушать, отвечать на вопросы | Реч. |  | дома читать сказки |
| Обед. Воспитание навыков самообслуживания. Формирование правил культуры еды. Полоскание рта .Подготовка ко сну, воздушные ванны | Воспитание культуры еды.  В опред. порядке аккуратно складывать снятую одежду.  Учить собственные просьбы излагать спокойно, употребляя слова спасибо и пожалуйста. | С/К |  | Учить употреблять слова спасибо, пожалуйста |
| **Ход образовательного процесса** | **Содержание образовательного процесса**  задачи, совместная, самостоятельная деятельность | **Интег.**  **обр.**  **обл** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/социальными**  **партнерами** |
|
| Подъем, побудка, бодрящая гимнастика с использованием фольклора  Закаливающие процедуры. КНГ  Полдник | Постепенный подъем, побудка «Хомка.хомка,хомячок»,  ходьба по мокрой и сухой дорожке  Побуждать детей помогать друг другу при одевании после сна, следить за порядком в одежде. | Физ.  С/К | сухая и мокрая дорожка |  |
| Пальчиковые игры | "Пальчик-мальчик, где ты был", "Семья" Разв. мелк. моторики, учить повторять слова и движения за  Воспитателем. | Поз. |  | Проводить с детьми пальчиковую гимн. дома |
| **НОД**  **Развитие движений** |  | Физ. |  |  |
| Театрализованная деятельность  (игры с персонажами театра) | Показ кукольного театра «Курочка Ряба»  Помочь понять ход сказки с помощью показа персонажей. | Реч. | кукольный театр |  |
| Инд. раб.игры на классификацию | Д/и «Большой -маленький»Учить классифицировать по величине. | Поз. |  |  |
| Воспитание культурно- гигиенических навыков (объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор)  Ужин | Учить детей при умывании не разбрызгивать воду.  Учить детей при необходимости пользоваться салфеткой. | С/К |  | Прод. учить пользоваться салфеткой |
| **Прогулка**  Наблюдение  Самостоятельная деятельность детей  инд. работа по развитию физических качеств (картотека)  п/и хороводные  народные | Наблюдение за изменениями на участке  Самостоятельные игры детей  П/и «Солнышко и дождик» Формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.  П/и «Пузырь»  Научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий | Поз.  С/К  Физ.  Физ. | лопатки  формочки  печатки  карандаши |  |