Цель: коррекция нарушений в речи и двигательной сфере детей; практика переживания субъективно-ценностного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Познавательные:

- познакомить детей с «Радугой здоровья»;

- формировать у детей интерес и ценностное отношение к физкультурно-речевым занятиям.

1. Коррекционно-развивающие:

- совершенствовать словарный запас, навыки словоизменения;

- развивать фонематическое восприятие;

- учить согласовывать речь с движениями;

- развивать общую и мелкую моторики;

- развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движений, пространственные представления;

- развивать  выразительность речи и выразительность движений;

- активизировать внимание, память, логическое мышление, воображение.

1. Воспитательные:

- развивать коммуникативные качества,  умение работать и играть  в коллективе;

- воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, желание преодолеть недостатки речи;

Оборудование:  мяч зелёного цвета, письмо от Незнайки, пособие «Радуга»;  цветные жетоны к игре «Радуга», мячи по количеству детей; аудиопособия: «Театральные шумы» (А.И. Буренина),  «Колыбельные»  (Е. Железнова), аудиокассета «Хорошо в деревне летом» (песня «Кто построил радугу?»).

Ход занятия:

***Коммуникативная игра «Здравствуй!»***

**Логопед:** Здравствуйте, друзья! Давайте поздороваемся друг с другом. Ведь когда люди здороваются, они желают друг другу здоровья.  Дети встают в круг и поочерёдно пропевают фразу, называя имя ребёнка, которому передают мячик: «Здравствуй, Катя!» и т.д.

***1.  Вводная беседа. Разминка.***

**Логопед:** Сейчас мы вам предлагаем, отправимся в путешествие.

*(Дети встают в колонну, друг за другом и шагают).*

- Слышите? Что это за шум? (Включена фонограмма дождика из аудиопособия «Театральные шумы», А.И. Буренина).  Дождик звонко закапал по дорожкам. Скажите, а какой бывает осенний дождик?

(Дети отвечают).

 Вот и дождик прекратился. Что появляется в небе после дождика? Да, в небе засияла радуга. (Выставляется пособие «Радуга здоровья»).

         Что за чудо - чудеса!

         В гости радуга пришла,

         Семь дорожек принесла.

         Все дорожки непростые,

         А волшебные такие:

         По дорожкам кто пойдёт,

         Тот играет и поёт,

         Всегда красиво говорит,

         Своё  здоровье сохранит.

 - Дети, перед вами непростая радуга. Это радуга здоровья.

**Инструктор по физкультуре:**  Мы продолжаем наше  путешествие, но теперь уже по семи дорожкам радуги. Какие дорожки нас ждут, сейчас узнаете.

- Первая  на пути дорожка – красная. На этой дорожке мы будем с вами делать разминку. Сегодня у нас разминка – танцевальная.  Повторяйте  все движения за мной.

*Ритмический танец под песню «Кто построил радугу?»  (Музыка: М. Парцхаладзе. Слова: Н Соловьева. Исполнитель: Аня Зелик.)*

*Вступление: дети стоят по кругу друг за другом, руки на поясе, выполняют «Пружинку». 1, 2, 3  куплеты: ходьба друг за другом с пятки на носок.*

*Припев: поднять правую руку вверх, левую руку вверх, поднятые вверх руки опустить через стороны; выставить на пятку правую ногу, протянув вперёд правую руку, выставить на пятку левую ногу, протянув вперёд левую руку; шаг с высоким подниманием колена, руки на поясе.*

1. ***Самомассаж***

**Логопед:**  Перед  нами вторая дорожка – оранжевая. Она предлагает нам выполнить гимнастику для пальчиков и гимнастику для глаз.

***Массаж для пальчиков рук.***

Раз, два, три, четыре, пять,   *Дети соединяют поочерёдно мизинцы, потом*

*безымянные пальцы и т.д. до больших пальцев под счёт*

Вышли пальцы погулять. *Затем хлопают в ладоши*

Этот пальчик самый сильный*.   Массаж правого большого пальца -  от*

 *основания к ногтю по внешней стороне*

Самый толстый и большой. *Левого большого пальца*

Этот пальчик для того… *Правого указательного пальца*

Чтоб показывать его.  *Левого указательного пальца*

Этот пальчик самый длинный… *Правого среднего пальца*

И стоит он в середине. *Левого среднего пальца*

Этот пальчик безымянный…  *Правого безымянного пальца*

Он избалованный самый.  *Левого безымянного пальца*

А мизинчик хоть и мал… *Правого мизинца*

Очень ловок и удал!  *Левого мизинца*

*После этого дети растирают кисти рук и встряхивают их*

***Гимнастика для глаз «Дождик»***

Дождик, дождик, пуще лей. *Смотрят вверх*

Капай капель не жалей. *Смотрят вниз*

Только нас не замочи. *Делают круговые движения глазами*

Зря в окошко не стучи.

1. ***Упражнение на координацию движений с речью.***

**Инструктор по физкультуре:** Как ярко после дождика засверкало солнышко и осветило нам третью дорожку– жёлтую. На ней мы будем выполнять специальные физические упражнения с речью.

***Упражнение на координацию речи с движением «Жёлтая песенка»***

Жёлтое солнце на землю глядит, *Руки вверх, потянулись, глаза вверх*

Жёлтый подсолнух за солнцем следит. *Качание руками влево - вправо*

Жёлтые груши на ветках висят.  *Встряхивание руками вниз*

Жёлтые листья с деревьев летят. *Махи руками в стороны - вверх - вниз*

Жёлтая бабочка, жёлтая букашка.

Жёлтые лютики, жёлтая ромашка. *Приседания*

Жёлтое солнышко, жёлтенький песочек,

Жёлтый цвет радости, радуйся дружочек. *Прыжки на месте*

1. ***Лексико-грамматические упражнения и игры:***

 Логопед: Следующая  дорожка – четвёртая. Она зелёная. На ней мы будем играть в разные речевые игры, чтобы вы – будущие первоклассники научились говорить правильно, без ошибок.

 ***Лексико-грамматическая игра  «Зелёный цвет»***

     Дети встают в шеренгу. Логопед бросает мяч (зелёного цвета) ребёнку и произносит  прилагательное, ребёнок должен сказать существительное, которое с ним согласуется в роде, числе.

      Зелёное - …; Зелёная - …; Зелёные - …; Зелёный - … .

1. ***Развиваем движения***

**Инструктор по физкультуре:**  А вот и пятая  дорожка - голубая.    Она поможет нам выполнить разные упражнения для всех групп мышц. Здесь мы будем развивать силу, ловкость.

Упражнение «Волейболисты». Дети встают парами лицом  друг другу (расстояние 2 метра), берут один мяч и перекидывают его через шнур друг другу от груди.

1. ***Подвижные и малоподвижные игры. Развитие пространственной ориентировки.***

**Инструктор по физкультуре:**  А сейчас  перед нами   шестая  дорожка – синяя. Именно здесь мы с вами будем играть в различные подвижные игры.

***Подвижная игра «Радуга»***

   Дети выбирают жетон – цвет радуги. Когда играет песня «Кто построил радугу»,  дети бегают врассыпную. Во время музыкальной паузы дети должны встать в том порядке, в котором расположены цвета радуги. Кто быстрее? Дети обмениваются жетонами, игра повторяется.

***Малоподвижная игра «Дорожки радуги»***

**Инструктор по физкультуре:** Нужно будет в этой игре скатать дорожки радуги.

1. ***Релаксация.***

**Логопед:** Подошли мы с вами к самой последней седьмой дорожке - фиолетовой. Она приглашает нас отдохнуть.

***Релаксация «Радуга».***

Дети ложатся на спину, закрывают  глаза, расслабляются (под звучание «Колыбельной»), представляя летний пейзаж.

                Радуга-дуга-дуга, унеси меня в луга,

                На травушку шёлковую, на речку бирюзовую,

                На теплый желтенький песок!

*Логопед называет поочередно цвета радуги, дети  стремятся с закрытыми глазами «увидеть» заданный цвет.*

- Дождик уже давно закончился. Радуга исчезла. Проснулось  солнышко.

*Дети потянулись, затем встали.*

**Итог.**

**Логопед:** Вот и наше путешествие закончилось. Чему вы сегодня научились?  Что понравилось?

*Ответы детей.*

- Мне понравилось, что вы  были добрыми, внимательными.

              По дорожкам радуги шагали, пели мы и танцевали.

              В группу нам идти пора, сейчас идём все, не спеша.

Список литературы и методических пособий

1. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Буренина А.И. Аудиопособие «Театральные шумы».
3. Воробьёва Т.А. Крупенчук О.И. Мяч и речь: игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. СПб.: КАРО, 2003.
4. Железнова Е.С. Аудиопособие «Колыбельные».
5. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. М.:ТЦ Сфера, 2004.
6. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. СПб.: КАРО, 2004.
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М.: «Мозаика - Синтез», 2004.