**Рабочая программа факультативного курса по русскому языку**

**«Лингвистическая кладовая» (5 класс)**

Программу составила Частоступова Марина Григорьевна,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Северодвинская городская гимназия».

-

 Северодвинск – 2015г

 **Пояснительная записка.**

Программа факультативного курса «Лингвистическая кладовая» ориентирована  на языковое развитие учащихся 5 классов. Темы, рассматриваемые в программе, не выходят за рамки обязательного содержания учебной образовательной программы, однако они   расширяют базовый курс. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию знаний, умений и навыков, предусмотренных программой по русскому языку. Эти знания, умения, навыки, вызывая познавательный интерес, позволят учащимся в дальнейшем успешно пройти вступительные испытания перед поступлением в гимназию.

Принцип группировки тем соответствует определенным этапам усвоения языкового материала.

Программой также предусмотрено совершенствование и развитие следующих общеучебных умений:

                     **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения)

                    **интеллектуальных**(сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация)

                 **информационных**(умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом)

                    **организационных**(умение формулировать цель деятельности, планировать ее)

Структура факультативного курса сформирована с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5-е классы рассматривается как этап основного обучения, имеющий  морфолого-орфографическую направленность и включающий в содержание  вводный курс синтаксиса и пунктуации.

Структура курса выстроена в соответствии с УМК под редакцией

А.Д. Шмелёва. Это объясняется стремлением создать более бла­гоприятные условия для дальнейшего успешного продвижения учащихся в освоении тематического материала.

 **Цели программы:**

- повышение качества знаний учащихся по русскому языку;

- поддержка и развитие учащихся с высоким уровнем мотивации к учению и изучению русского языка.

**Задачи:**

1.    Способствовать дальнейшему осмыслению учащимися фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

2.     Содействовать формированию навыка орфографической и пунктуационной грамотности;

3.     Обеспечить развитие умения работать с информацией, представленной в словарях (электронных и на печатной основе).

Объем факультативного курса  – **34 часа.**

Количество часов в неделю – **1 час.**

 **Формы, виды занятий***.*

Курс «Лингвистическая кладовая» имеет познавательно-практическую направленность, поэтому важным условием эффективности занятий является выбор таких форм и методов их проведения, которые в максимальной степени обеспечивают  самостоятельный, поисково-исследовательский характер познавательной работы учащихся, их коммуникативную активность, творческую деятельность.

На занятиях сочетаются индивидуальная, парная, групповая и коллективная работа учащихся.

Программой предусмотрены практические  занятия.

**Методы  обучения.**

1.     Объяснительно-иллюстративный;

2.     Частично-поисковый, исследовательский;

3.     Словесно-наглядный, практический;

4.     Самостоятельная работа учащихся с информацией.

 **Средства обучения:**

**Предметные:** тексты, предложения, слова.

**Практические:** лингвистические анализы, различные разборы, работа со словом, схемами, тестирование.

**Интеллектуальные:**анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Эмоциональные**: интерес, радость, увлечённость.

 **Ожидаемые результаты**

**Предметные:**

Иметь представление об основных разделах лингвистики, об уровнях системы современного русского языка, об основных единицах каждого уровня.

**Метапредметные:**

- овладеть приёмами работы с учебной книгой и словарями.

- слушать и понимать других.

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

- строить речевые высказывания в соответствии с учебными задачами.

**Личностные:**

Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

 **После изучения курса учащиеся должны знать:**

  правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;

 правила постановки знака препинания или его отсутствия;

   условия, от которых зависит написание;

   норму, действующую при данных условиях;

   последовательность обнаружения изучаемой орфограммы.

  **Формы подведения итогов реализации программы**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью промежуточных тестов, **итогового теста за 1 полугодие**, который включает 10 заданий по основным проблемам курса. В конце учебного года проводится **итоговый контрольный диктант.**

**Содержание программы**

**Наш родной язык**

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.(**2ч**)

**Фонетика**

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо.(**7ч**)

**Система языка**

Морфемика. Словообразование.(**4ч**)

**Правописание**

Звонкие и глухие согласные. Безударные гласные в корне слова. Правописание приставок, суффиксов.

Решение различных орфографических задач.(**18ч**) Промежуточный и итоговый

контроль – **3ч.**

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1. | Роль языка в жизни человека. | 1ч. |  |
| 2. | Язык – создатель и организатор речи. | 1ч. |  |
| 3. | Тайна фонемы. | 1ч. |  |
| 4-5. | Ударение над гласной может сделать букву ясной. | 2ч. |  |
| 6-7. | Коварные словарные слова. | 2ч. |  |
| 8. | Орфографический словарь - наш главный помощник. | 1ч. |  |
| 9. | Практическое занятие. Работа с текстом. **Тест.** | 1ч. |  |
| 10. | Опасные согласные. | 1ч. |  |
| 11. | Звонкие и глухие «двойняшки». | 1ч. |  |
| 12. | Разделительные Ь и Ъ. | 1ч. |  |
| 13. | Большие и маленькие (правописание имен собственных). | 1ч. |  |
| 14-15 | Приставки – труженицы. | 2ч. |  |
| 16-17. | Суффиксы – большие молодцы. | 2ч. |  |
| 18. | Как «справиться со сложными словами»? | 1ч. |  |
| 19 | Решение орфографических задач. | 1ч. |  |
| 20. | **Итоговый тест за 1 полугодие.**  | 1ч. |  |
| 21-22 | Орфографические головоломки | 2ч. |  |
| 23-25. | Имя существительное. Трудности в написании окончаний. | 3ч. |  |
| 26-27. | Имя прилагательное. Трудности правописания. | 2ч. |  |
| 28. | Не жалею, не зову, не плачу…(не с глаголами). | 1ч. |  |
| 29-31 | Е или И? (Правописание окончаний глаголов). | 3ч. |  |
| 32 | **Проверь себя. Тест.** | 1ч. |  |
| 33. | Волшебный клубок орфограмм. | 1ч. |  |
| 34. | Путешествие в страну русского языка. | 1ч. |  |

**Использованная литература**

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
2. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклас.работы по рус.яз.: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.:

Просвещение.1990г.

1. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 1987г.
2. Сергеев В.Н. Словари – наши друзья и помощники. – М., 1998г.
3. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 1981г.
4. Шанский Н.М. В мире слов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 1985г.
5. Язовицкий Е.В. Говорите правильно. – М.; Л., 1968г.