*Урок закрепление по теме : « Имя существительное »*

Цель :

* Закрепить полученные знания по теме « имя существительное»
* Развивать любознательность , мышление , речь, логическое мышление
* Воспитывать сдержанность , умение выслушать мнение товарищей, интерес к учению, любовь к родному языку.

Ход урока:

1. Оргмомент
2. Сегодня мы на уроке закрепим все, то что узнали о имени существительном. Для этого отправляемся в путешествие по королевству

Имя существительное

Чтобы попасть в королевство, надо правильно и каллиграфически написать данное предложение:

Чч Человеку по работе воздается честь.

Ребята посмотрите , нас встречает Незнайка. Ребята , он в затруднении , какую коробку ему выбрать , чтобы угостить своих товарищей. Давайте дадим ему совет.

Подарок

Подарки

Молодцы!

А теперь поиграем в игру « Наоборот»

Я называю один предмет , а вы записываете много предметов и наоборот, когда я называю много, вы записываете один предмет:

Город книга стол стул парта

Гости тетради карандаши мыши цветы

А теперь сравните первую и вторую строчку. Какой можно сделать вывод?

Путешествие продолжается дальше. И мы встретили Буратино . У него в руках карточки с вопросами: Кто? Что? и несколько слов. Помогите правильно их распределить по столбикам ( у доски) остальные в тетрадях . Какой можно сделать вывод?

Игра « Найди ошибку»

Улетел орел за город орел.

Наш шарик поймал воздушный шарик.

Не бойся морозов, Сережа морозов.

Хороши груши в корзине у груши.

Домик для скворцов делал Алеша скворцов.

Наша поля вернулась с поля.

Какой вывод сделаем?

А сейчас послушайте грамматическую сказку:

Сначала все существительные были очень и очень похожи. Да так похожи , что сама королева их путала. И вот однажды она издала указ : « Кто придумает для моих слов существительных , знаки различия , тот будет награжден»

А в другом королевстве жили муж и жена . Жадные они были. Услышали про королевский указ и прибыли в королевство. С жаром они принялись за работу. Но для начала решили все слова между собой поделить. Слов много, а жизнь коротка. Делили они, делили слова, да так и не разделили они их до конца. Смерть помешала. Пришла королева и сказала « Те слова, которые забрал себе муж , пусть будут мужского рода. Те слова , которые оказались у жены – женского рода. А те , что остались неопределенными пусть будут среднего рода.»

Вот так появился род у существительных. С тех пор королева перестала путать существительные друг с другом.

Она знала секрет различия рода имен существительных. А какой мы сейчас узнаем :

Женский род запомню я

И скажу « Она- моя»

И запомню род мужской

И опять скажу « Он – мой»

Средний род « Оно- мое»

Это правило- твое!

И так , на какие же три группы делятся имена существительные?

У меня в корзине несколько предметов. Определите их род ? Назовите их одним словом.

(фрукты). Давайте сделаем звуко- буквенный анализ.

Ребята нам Незнайка предлагает расшифровать таблицу:

ь

- о -е

- а -я

Яя

Пригласила белочка всех зверей в домишко . Всем вручила по склонению

1 скл. Слоненку, 2 скл. Медведю, 3 скл. Утенку.

И задание дала , выбрать каждому свои слова :

*мы им помогаем и для себя слова выбираем, записываем и читаем.*

мебель

ваня

сорока

карта

боль

небо

огурец

лошадь

ворона

ночь

А сейчас послушаем стихи о падежах: ( ученики рассказывают стихи)

Но вот мы и подошли к концу путешествия , где вас ждет последнее испытание( у каждого карточка с текстом) записать, вставить пропущенные буквы, указать склонение, окончание.

П…селок в т…йге.

Л…тел над т…йгой …громный, з…леный, как стр…коза, в…ртолет. Внизу т…нулся др…мучий л…с, п…тляла между д…р…вьями р…чушка.

Н…обычный гру… дост…вляет в… ртолет . Под ним на канатах в…сел жилой д…м для н…фтяников.

Ребята, что мы сегодня с вами делали на уроке? А вот в начале мы с вами написали такую пословицу:

Человеку по работе воздается честь.

Вы сегодня очень хорошо поработали и вам каждому можно воздать честь. Урок окончен.